

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова с. Воскресенка
муниципального района Волжский Самарской области
443531, Самарская область, Волжский район, с. Воскресенка, ул. Ленинская, д.1.
тел. 999-71-86, 999-71-87
(ГБОУ СОШ с. Воскресенка)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР
_____Богданова А.В.
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.
Воскресенка
_____М.А. Кузнецова
Приказ № 44-од
От 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Русский язык – набор правил и исключений»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык набор правил и исключений или строгая система» разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык набор правил и исключений или строгая система» в соответствии с ФГОС составлена на основе рабочей программы «Занимательный русский язык» Л. В. Мищенковой

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса

интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых

познавательных, культурных, интересов; расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Задачи курса

формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества.

Место курса в учебном плане.

Учебный курс предназначен для обучающихся 3 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ученик получит возможность научиться:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы аттестации

Участие в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня, участие в фестивале внеурочной деятельности;

Промежуточная аттестация проходит в форме участия в фестивале внеурочной деятельности.

В журнале ставится отметка зачет\незачет

Содержание курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Русский язык набор правил и исключений или строгая система» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-

поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Общее кол-во часов
Фонетика	2
Словообразование	5
Лексика	9
Морфология	6
Пословицы и поговорки	2
Игротека	10
Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
1	Да здравствует русский язык!	Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами	1	1 нед.сент
2	Вежливые слова	Систематизировать вежливые слова	1	2 нед.сент
3	Поговорки и пословицы	Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок	1	3 нед.сент
4	Игротека	Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы	1	4 нед.сент
5	Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами	1	1 нед.окт
6	Растения во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.	1	2 нед.окт
7	Животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д.	1	3 нед.окт
8	Игротека	Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах	1	4 нед.окт
9	Я не поэт, я только учусь...	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	1	1 нед.нояб
10	Как Морфология порядок навела	Различать части речи	1	2 нед.нояб
11	Игры с пословицами	Выявить скрытый смысл пословиц	1	3 нед.нояб
12	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи	1	4 нед.нояб
13	И снова животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	1	1 нед.дек
14	Кое-что о местоимении	Изменять местоимения по падежам	1	2 нед.дек
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи	1	3 нед.дек
16	Игротека	Повторить части речи	1	4 нед.дек
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделять основы слов, части слова	1	3 нед. янв
18	Про корень и окончание	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова	1	4 нед. янв
19	Про суффикс и приставку	Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы	1	5 нед. янв
20	Игротека	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных	1	1 нед.февр

		частей. Подбирать слова к схемам		
21	Непроизносимые согласные	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными	1	2 нед.февр
22	Учимся различать приставку и предлог	Упражняться в правописании приставок и предлогов	1	3 нед.февр
23	Учимся писать не с глаголами	Упражняться в написании не с глаголами	1	4 нед.февр
24	Игротека	Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами	1	1 нед.марта
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце	1	2 нед.марта
26	Его величество Ударение	Упражняться в правильной постановке ударения	1	3 нед.марта
27	Поговорим о падежах	Определять падежи имен существительных	1	4 нед.марта
28	Игротека	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных	1	2 нед апр
29	Сложные слова	Писать слова, образованные путем сложения двух основ	1	3 нед апр
30	От архаизмов до неологизмов	Распознавать архаизмы и неологизмы	1	4 нед апр
31	По страницам энциклопедий	Знакомиться с энциклопедической статьей	1	5 нед апр
32	Игротека	Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью	1	1 нед.мая
33-34	Повторяем...	Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц Решать головоломки	2	2-3 нед. мая
Итого		34 часа		

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

Методическое обеспечение

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Список литературы:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных класс