

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова с. Воскресенка
муниципального района Волжский Самарской области
443531, Самарская область, Волжский район, с. Воскресенка, ул. Ленинская, д.1.
тел. 999-71-86, 999-71-87
(ГБОУ СОШ с. Воскресенка)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологии

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ Резинкина Л.В.
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.
Воскресенка
_____ М.А. Кузнецова
Приказ № 44-од
От 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 10-11 классов

Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно -графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смыслоное чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Программа адаптирована для обучения обучающегося с ОВЗ. За основу для разработки программы взяты планируемые результаты базового уровня «обучающийся научится». При обучении учитываются особые образовательные потребности обучающегося: наглядно-действенный характер обучения,

упрощение структуры заданий и упражнений, рациональная дозировка учебного материала на уроке, стимуляция познавательной активности, опора на практическую деятельность и жизненный опыт, развитие жизненных и социальных компетенций. Чаще используются методы педагогической поддержки: метод «угашение переживаний», метод «переключения», методы поощрения и похвалы, метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса», чередование методов учебной работы для профилактики переутомления. Используется индивидуально-ориентированная система оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося, адекватную его возможностям и образовательным достижениям.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Понятие «проект». Проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование. Волонтёрские проекты и сообщества. Анализ проектов сверстников. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Модуль 2. Самоопределение

Проекты и технологии. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Актуальность тем для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция». Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Планирование действий. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Риски проекта. Анализ и сравнение проектных замыслов.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка проекта сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Использование видеоролика в продвижение проекта. Оформление и предъявление результатов проектной деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита проекта

Раздел III. Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Основное содержание по темам | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Модуль 1. Культура исследования и проектирования | | |
| 1 | Что такое проект? | 1 |
| 2 | Учимся анализировать проекты. | 1 |
| 3 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. | 1 |
| 4-5 | Сто двадцать лет на службе стране: проект А.П. Столыпина. | 2 |
| 6 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. | 1 |
| 7 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. | 1 |
| 8 | Волонтёрские проекты и сообщества. | 1 |
| 9-11 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». | 3 |
| 12 | Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. | 1 |
| 13-14 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 2 |
| Модуль 2. Самоопределение | | |
| 1 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. | 1 |
| 2 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. | 1 |
| 3 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | действию? | |
| 4 | Знакомимся с проектными движениями | 1 |
| 5 | Первичное самоопределение. Обоснование активности темы для проекта или исследования. | 1 |

Модуль 3. Замысел проекта

| | | |
|-----|---|---|
| 1 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 |
| 2-3 | Формулирование цели проекта. | 2 |
| 4 | Целеполагание и постановка задач. | 1 |
| 5 | Роль акции в реализации проектов. | 1 |
| 6 | Ресурсы и бюджет проекта. | 1 |
| 7 | Поиск недостающей информации. | 1 |

Модуль 4. Условия реализации проекта

| | | |
|-----|---|---|
| 1-3 | Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта | 3 |
| 4 | Источники финансирования проекта. | 1 |
| 5 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. | 1 |
| 6-8 | Модели управления проектами. | 3 |

11 класс

| № п/п | Основное содержание по темам | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
|-------|------------------------------|------------------|

Модуль 5. Трудности реализации проекта

| | | |
|------|---|---|
| 1 | Переход от замысла к реализации проекта. | 1 |
| 2 | Риски проекта. | 1 |
| 3-5 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». | 3 |
| 6-7 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. | 2 |
| 8-10 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. | 3 |

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ

| | | |
|-----|---|---|
| 1-2 | Позиция эксперта. | 2 |
| 3-4 | Критерии анализа и оценивания проектной работы. | 2 |
| 5-6 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | 2 |
| 7-8 | Оценка начального этапа исследования. | 2 |

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

| | | |
|-----|---|---|
| 1-2 | Технология как мост от идеи к продукту. | 2 |
|-----|---|---|

| | | |
|-------|---|---|
| 3-4 | Видим за проектом инфраструктуру. | 2 |
| 5-6 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 2 |
| 7 | Возможности социальных сетей. | 1 |
| 8-9 | Использование видеоролика в продвижении проекта. | 2 |
| 10-12 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 3 |

Модуль 8. Презентация и защита проекта

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 1 | Презентация и защита проекта | 1 |
| 2 | Презентация и защита проекта | 1 |
| 3 | Презентация и защита проекта | 1 |
| 4 | Презентация и защита проекта | 1 |