

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык
Класс	6
Тема	Словари – наши помощники
Цель	Сформировать устойчивую потребность использования словарей различного типа.
Задачи	<p>Дать понятия: вид словаря, лексикограф, словарная статья; сформировать навыки чтения словарной статьи.</p> <p>Развивать умения: грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; расширить представления о словарях (толковый, орфографический, орфоэпический, синонимов, антонимов); содействовать формированию представлений о необходимости изучения русского языка в школе для развития личности, творческого мышления; способствовать получению знаний и навыков, необходимых в жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитывать отношение к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; культуру личности, взаимоуважение.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятия: лексикограф, словарная статья; знать особенности словарной статьи; - формировать умение пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию; - обогащать словарный запас учащихся. <p><u>Метапредметные:</u> <i>познавательные УУД:</i> умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы;</p> <p><i>регулятивные УУД:</i> умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;</p> <p><i>коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации;</p> <p>умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,</p>

	<p>находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и представлений о необходимости изучения русского языка в школе для развития личности, творческого мышления; получение знаний и навыков, необходимых в жизни и профессиональной деятельности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
Ресурсы: основные и дополнительные	Компьютер, мультимедийное оборудование, презентация к уроку в программе PowerPoint, раздаточный материал; С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка» М. «Азъ», 1992г., Комлев Н.Г «Словарь иностранных слов», Н.М. Шанский «Этимологический словарь»; «Русский язык»: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний.
Формы работы	Индивидуальные, парные, фронтальные.

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1. Организационный этап.	<p>Учитель: Здравствуйте, ребята. Всё ли вы приготовили? (читает стихотворение Яна Козловского)</p> <p>Есть волшебная страна, Что распахнута пред вами, Та, которая словами, Как людьми, населена. Правит ими государь По прозвищу Словарь.</p> <p>Учитель: Мы сегодня часто будем обращаться к государю Словарю.</p>		фронтальная	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.</p>
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной	<p>Учитель: Сегодня мы посвящаем наш урок известному учёному, лексикографу Владимиру Ивановичу Далю. В этом году исполняется 220 лет со дня его рождения. В России уже стало традицией 22 ноября, в день его рождения, отмечать День словаря.</p>		фронтальная	<p>Личностные: применять правила делового сотрудничества:</p> <p>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого</p>

<p>деятельности учащихся.</p>	<p>Учитель: Давайте сформулируем и запишем тему урока (формулируют тему, записывают в тетради и на доске).</p>			<p>человека.</p>
<p><u>3.</u> <u>Актуализация знаний.</u></p>	<p>Учитель: Первый печатный словарь назывался "Лексис". Составил его Лаврентий Зизания в 1596 г. В этом словаре было всего 1 061 слово - это очень много по тем временам. Широкую известность получил «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Слово предоставим Ивану, который расскажет об этом учёном. (сообщение ученика: «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Этот словарь создан не коллективом ученых, а одним человеком. Владимир Иванович Даль не был профессиональным лингвистом. Он получил образование морского офицера, затем врача, был автором множества сказок, рассказов и очерков. Его литературный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Работу по собиранию и записи русских слов Даль начал еще юношей в 1819 году и продолжил до самой смерти. 53 года своей жизни этот человек посвятил работе над словарем.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p>

	<p>Словарь Даля включает в себя 200000 слов и 30000 пословиц и поговорок, которые приводятся для пояснения значения тех или иных слов.</p> <p>В своем словаре Даль объяснил множество слов, связанных с народными обрядами и обычаями и описал сами эти обычаи. В словаре Даля прослеживается идея заменить иностранные слова, вошедшие в нашу повседневную речь, исконно русскими синонимами.</p> <p>До 2004 года далевское детище переиздавалось 40 раз. А с 2005 до 2019 – более 100 раз.)</p>			
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Учитель: Ребята, много лет спустя, выйдя в отставку и поселившись в Москве, Владимир Иванович говорил домашним: "Случится пожар - первым делом выносите мои коробки!" Как вы думаете, о чём идёт речь?</p> <p>Учитель: Почему? (это для автора самое дорогое и ценное)</p> <p>Учитель: Да, Словари составлять – это долгая и кропотливая работа. Но без словарей нам не обойтись. А какие словари вы ещё знаете? (Словари омонимов, синонимов, антонимов, этимологический и др.)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/</p>	<p>Предложения учеников.</p> <p>Работают со словарями (после исследования словарей учащиеся дают определения слов, делают выводы об их происхождении и</p>	<p>Работаю т в группах</p>	<p>Познавательные: понимают познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p>Коммуникативные: работают в группах.</p>

	<p>ему делать, куда идти, как добраться до своих передовых частей. Планшет с картой он потерял при падении». Эх, не потерял бы планшет – быстро бы сообщил своим.</p> <p>Учитель: Ребята, мы услышали слово «планшет». Каково лексическое значение слова? (гаджет, ноутбук)</p>			<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<p><u>6.Этап</u> <u>первичного</u> <u>закрепления.</u></p>	<p>Учитель: А подумаем, в годы Великой Отечественной войны бала такая техника? Да, ребята. Слово приобрело новое лексическое значение. Это один из способов образования новых слов в современном русском языке. Давайте снова обратимся к толковому словарю, найдём лексическое значение слов <u>планшет</u>, <u>бомба</u>, <u>скинуть</u> и составим словарные статьи их нового лексического значения (работа в группах).</p> <p>Учитель: Проверим, что у вас получилось. (зачитывают свои словарные статьи)</p>	<p>Ответы учеников: Здравствуйте. Я - корреспондент школьной газеты "Искра". Сегодня на стадионе нашего дворе незабываемое зрелище - футбольный матч между командами "Шайба" и "Зубило". День</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Личностные: желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: читают и слушают, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебника, рабочих тетрадей.</p>

	<p>Учитель: А как ещё в современном русском языке появляются новые слова? (предполагают) А посмотрите ещё одну сценку.</p> <p>Сценка.</p> <p>Бабушка: Коля, у меня набралось много лоскутков. Что можно интересное из них сделать, да ещё и полезное, чтобы было. Ну-ка, загугли в своём компе, найди лайфхак.</p> <p>Коля: Ого - о-о! Бабуля!!! Откуда таких слов нахваталась?!</p> <p>Учитель: И каких же слов бабуля «понахваталась»?</p> <p>Учитель: Как эти слова появились в нашей речи? Каково лексическое значение этих слов?</p> <p>Учитель: Действительно, ещё один способ образования новых слов – это заимствование из других языков. Ребята, как вы считаете, всегда ли уместно использование таких слов в нашей речи? К какой группе слов они относятся? (сленг) Появление новых слов - процесс необратимый. Но важно не оскорбить и не попасть в неудобное положение при</p>	<p>сегодня довольно прохладный, но это не пугает болельщиков, собравшихся на площадке.</p>		<p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и используют его в решение учебной задачи, планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
--	---	--	--	--

	употреблении незнакомых, модных, современных слов. Надо знать их толкование и почаще обращаться к толковому словарю.			
<u>7.Информация о домашнем задании.</u>	Составить толковый словарь современного русского языка (например: фанфики, экватор недели, лакшери, хайп, хейтер, чилить, зашквар и др.) (слайд).			
<u>8. Этап рефлексии.</u>	<p>Учитель: Давайте подведём итог урока, предложение начните с одной из следующих фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал... • Было интересно... • Было трудно... • Я выполнял задания... • Я понял, что... • Теперь я могу... • Я приобрёл... • Я научился... • У меня получилось... • Я смог... • Я попробую... • Меня удивило... • Урок дал мне для жизни... • Мне захотелось... 	Ответы учеников		