

Учитель русского языка и литературы Л.В. Никутина	
Технологическая карта урока	
Предмет	Русский язык
Класс	5
Дата	21 апреля 2025 год
Тема	Правописание безударных гласных личных окончаний глаголов.
Цель	Формировать умение применять способ определения спряжения глагола; отработка умения правильно писать безударные гласные личных окончаний глаголов.
Задачи	<p>Научить способу определения спряжение у глаголов.</p> <p>Научить правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Способствовать развитию орфографической зоркости, познавательного интереса, умения сравнивать, обобщать, продолжить работу по формированию речевой деятельности учащихся.</p> <p>Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка.</p>
Планируемые результаты	<u>Предметные</u> : знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; уметь применять способ верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
Универсальные учебные действия	<p><u>Метапредметные</u></p> <p><i>Познавательные УУД</i>: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; анализировать результаты исследований; извлекать необходимую информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника; применять схемы.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; удерживать цель до получения результата, выстраивать последовательность необходимых операций; планировать решение учебной задачи, вносить изменения в процесс учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты своей деятельности; оценивать уровень владения учебным действием.</p>

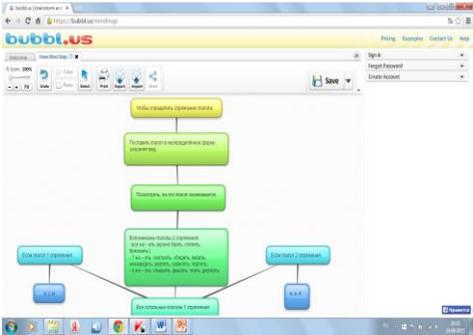
	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и понимать речь других, анализировать и исправлять деформированный текст, оформлять диалогическое высказывание, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач, находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p><u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную учебную деятельность, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.</p>
Основные понятия	Глагол, неопределённая форма глагола, вид глагола, спряжение глаголов.
Ресурсы: основные и дополнительные	Компьютер, мультимедийное оборудование, презентация к уроку в программе Power Point, карточки – задания для обучающихся, орфографический словарь русского языка под ред. Ушакова Д.Н., М. Просвещение, 1986г.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний.
Формы работы на уроке	Индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная.

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. 1 мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> (Слайд 1)  <i>Колокольчик наш звенит  И урок начать велит.  Слышишь звонкий голосок -  Нам пора начать урок.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас снова.  Пусть нам с вами сопутствует успех.  Интересная часть речи  В русском языке живет.  Кто что делает расскажет,  Чертит, пишет иль поет.  Вышивает или пашет,  Или забивает гол.  Варит, жарит, моет, чистит –  Все расскажет нам ... (глагол.) (Слайд 2)</p>	<p>Слушают учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.</p>
<p>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие. 3 мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> Сегодня на уроке, ребята, мы продолжаем изучать глагол. На прошлом уроке мы изучали тему «Спряжение глаголов».</p> <p>1.Что такое спряжение? (<i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i>)  2. Сколько спряжений в русском языке? (<i>Два.</i>)  3.А чем глаголы 1 спряжения отличаются от глаголов 2 спряжения? (<i>окончанием</i>)</p> <p><b>Слово учителя:</b> Задание 1 (<i>см.приложение 1</i>) (Слайд 3) Посмотрите, ребята, окончания глаголов перемешались, помогите разделить их на 1 и 2 спр.</p>	<p>Отвечают на вопросы, вспоминают лингвистические термины, работают в парах с карточками, выполняя задание.</p>	<p>Коллективная работа  Работа в парах</p>	<p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Коммуникативные: анализировать и исправлять деформированный текст.</p>

	<i>(работа в парах: распределить окончания 1 и 2 спряжения - соединить линиями; меняемся карточками – взаимопроверка (слайд4,5)</i>			
<p>III. Создание проблемной ситуации. Формулировка учебной проблемы. 3 мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> Ребята, мой друг Незнайка, который сейчас совершает кругосветное путешествие, прислал мне телеграмму. Но Незнайка многого не знает, посмотрите на его сообщение и помогите мне и Незнайке разобраться. <i>(Слайд 6)</i></p> <p>Тучи висят низко. Весь день идёт дождь. Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день, а море злей и злей бурлит.</p> <p><b>Слово учителя:</b> 1. Какая часть речи подчёркнута? <i>(Глагол.)</i></p> <p>2. Почему одни глаголы Незнайка написал правильно, а в других пишет два окончания? <i>(Незнайка не знает, как писать правильно гласную в окончании глагола)</i></p> <p>3. А вы знаете? <i>(Нет)</i></p> <p><b>Слово учителя:</b> Давайте сформулируем и запишем, что сегодня мы должны узнать? (формулируем тему: «<i>Правописание безударных гласных личных окончаний глаголов</i>»)</p> <p><b>Слово учителя:</b> Какова цель урока? Чему мы должны научиться? <i>(Узнать – от чего зависит правописание гласных в глаголах, научиться писать гласные в окончании глаголов)</i>. Запишите в конспекты.</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание.</p>
<p>IV. Выдвижение гипотез, их доказательство</p>	<p><b>Слово учителя:</b> А давайте подумаем, как помочь Незнайке? <i>(Можно задать к глаголу вопрос. Какое окончание будет в вопросе, такое и у глагола. Например, свищет (что делает?), в вопросе –ет-</i></p>	<p>Соотносят поставленные задачи с текстами, выдвигают предположения,</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неиз-</p>

<p>или опровержение. 2 мин.</p>	<p><i>значит и в глаголе –ет).</i> <b>Слово учителя:</b> Хорошо, тогда определите окончание в следующем глаголе? Получилось? (<i>Нет</i>) Давайте ещё подумаем, от чего же зависит правописание гласных в окончаниях глаголов? (<i>Может от спряжения, ведь там мы тоже говорили об окончаниях глаголов?</i>) <b>Слово учителя:</b> Ещё раз вспомним, что мы знаем о спряжении глаголов. (<i>Мы знаем, что у глаголов два спряжения. Ещё мы знаем окончания 1 и 2 спряжения</i>) <b>Слово учителя:</b> Какие гласные мы пишем в окончаниях глаголов 1 спряжения? (<i>е,у,ю</i>) А какие в глаголах 2 спряжения? (<i>и,а,я</i>) Какой мы можем сделать вывод о правописании гласных в окончаниях глаголов? (<i>Правописание безударной гласной в окончании будет зависеть от спряжения глагола</i>)</p>	<p>проверяют их.</p> <p>Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.</p>		<p>вестное, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<p>V Исследование (теоретическое, практическое). Обмен информацией. 4мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> Что же надо сделать, чтобы определить спряжение глагола? (<i>Поставить глагол в неопределённую форму, посмотреть, на что оканчивается и определить спряжение</i>) <b>Слово учителя:</b> Какие глаголы относятся ко 2 спряжению? (<i>Все глаголы, оканчивающиеся на -ИТЬ в неопределённой форме, относятся ко 2-му спряжению, кроме брить, стелить, брезжить; 7 глаголов на –ЕТЬ и 4 на –АТЬ: смотреть, обидеть, видеть, ненавидеть, вертеть, зависеть, терпеть, слышать, дышать, гнать, держать.</i>) (Слайд 7) <b>Слово учителя:</b> Откройте учебник параграф 119, проверим, правильно ли мы рассуждали? Выполните 2 задание. (<i>см.приложение 2</i>) Проверка вы-</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, обсуждение в парах.</p>	<p>Индивидуальная, коллективная</p>	<p>Личностные: желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: анализировать результаты исследований, извлекать необходимую информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника. Регулятивные: удерживать цель до получения результата, выстраивать последовательность необходимых операций.</p>

	<p>полненного задания (слайд 8)</p>			<p>Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>
<p>VI Обработка информации 5 мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> А теперь давайте составим алгоритм (последовательность), как определить спряжение глагола, запишем в конспекты <i>(совместная работа Bubbl.us - сервис, который позволяет структурировать материал)</i></p> 	<p>Составляют алгоритм Bubbl.us - сервис</p>	<p>Коллективная работа</p>	
<p>Физкультминутка 1 мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> Мы немного утомились, пора подумать об отдыхе. Это легкая забава – Повороты влево-вправо. Нам известно всем давно – Там стена, а там окно. Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать, Надо много приседать. А теперь ходьба на месте,</p>	<p>Выполняют упражнения</p>		

	Это тоже интересно.																	
<p>VII. Проверка правильности решений 11 мин. (3+3+5)</p>	<p><b>Слово учителя:</b> А теперь поработаем с текстом. Задание 3 (см. приложение 3) Из текста выпишете слова с пропущенными буквами, укажите спряжение глаголов. Взаимопроверка (Слайд 9) <b>Слово учителя:</b> Поиграем в игру «Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.) Задание 4 (см. приложение 4) (работа в группах) 1. Смотр..т, дыш..т, тревож..тся, та..т. 2. Ла..т, се..т, чита..т, кле..т. 3. Вид..т, пиш..т, завис..т, держ..т. Проверка (Слайд 10) <b>Слово учителя:</b> (работа в парах) У вас на парте карточки. Задание 5 (см. приложение 5) В первом столбике существительные, а во втором – глаголы. Вдвоём с соседом по парте соедините глаголы с существительными правильно (линиями). Поставьте глаголы в неопределённую форму и определите спряжение. У вас должны получиться глаголы 3 лица и мн.ч. Воспользуйтесь алгоритмом.</p> <table border="1" data-bbox="389 970 1066 1449"> <tr> <td>Ножницами</td> <td>пилят (пилить - II спр.)</td> </tr> <tr> <td>Молотком</td> <td>ловят рыбу (ловить - II спр.);</td> </tr> <tr> <td>Пилой</td> <td>выдергивают гвозди (выдергивать - I спр.)</td> </tr> <tr> <td>Клещами</td> <td>режут (резать - I спр.)</td> </tr> <tr> <td>Зубной щёткой</td> <td>забивают гвозди (забивать - I спр.)</td> </tr> <tr> <td>Удочкой</td> <td>мерят температуру (мерить - II спр.)</td> </tr> <tr> <td>Градусником</td> <td>чистят зубы (чистить - II спр.);</td> </tr> </table> <p>Взаимопроверка.</p>	Ножницами	пилят (пилить - II спр.)	Молотком	ловят рыбу (ловить - II спр.);	Пилой	выдергивают гвозди (выдергивать - I спр.)	Клещами	режут (резать - I спр.)	Зубной щёткой	забивают гвозди (забивать - I спр.)	Удочкой	мерят температуру (мерить - II спр.)	Градусником	чистят зубы (чистить - II спр.);	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Личностные: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, применять схемы, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, вносить изменения в процесс учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: составлять монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
Ножницами	пилят (пилить - II спр.)																	
Молотком	ловят рыбу (ловить - II спр.);																	
Пилой	выдергивают гвозди (выдергивать - I спр.)																	
Клещами	режут (резать - I спр.)																	
Зубной щёткой	забивают гвозди (забивать - I спр.)																	
Удочкой	мерят температуру (мерить - II спр.)																	
Градусником	чистят зубы (чистить - II спр.);																	

<p>VIII Варианты решения проблемы. 8мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> А теперь давайте применим наши знания и поправим текст телеграммы Незнайки. Задание 6 (<i>см. приложение 6</i>) (раздаточный материал для каждого). Взаимопроверка. Проверим (Слайд 11)</p> <p><b>Слово учителя:</b> Выполним творческое задание на оценку. Задание 7 (<i>см. приложение 7</i>) (разноуровневые задания).</p> <p>1 уровень Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы I спряжения имеют окончания: 1л. ед.ч – у (-ю)      1л. мн.ч. – ем (-ем) 2л. ед.ч – ешь (-ешь)    2л. мн.ч. – ете (-ете) 3л.ед.ч. – ет (-ет)      3л. мн.ч. – ут (-ют) Глаголы II спряжения имеют окончания: 1л. ед.ч – у (-ю)      1л. мн.ч. – им 2л. ед.ч – ишь          2л. мн.ч. – ите 3л.ед.ч. – ит            3л. мн.ч. – ат (-ят) Какого спряжения выделенные глаголы? <b>Идешь по тропинке. Ждем рассвета. Следишь за белкой. Гудят провода. Он слышит. Они поют. Дети смотрят.</b></p> <p>2 уровень Определите безударное окончание следующих глаголов. Обозначьте графически свой выбор. <b>Бор (ю/я)тся, езд(я/ю)т, стро(я/ю)т, завис(е/и)т, зацвета(и/е)т, свет(е/и)тся,</b></p> <p>3 уровень Вспомните алгоритм определения безударного окончания глаголов и определите, какие гласные надо писать в безударных личных окончаниях. Вставьте пропущенные буквы, графически обозна-</p>	<p>Самостоятельная работа: выполняют разноуровневые задания на отдельных листах.</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых решений учебной задачи, вносить изменения с учётом возникших трудностей и ошибок, осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--	---

	<p>чьте условия выбора орфограммы.  <b>Бор_тся</b> за победу, родители <b>беспоко_тся</b>, <b>завис_т</b> от спортсмена, <b>крут_т</b> колеса, <b>наде_мся</b> на удачу, <b>обход_т</b> соперников, <b>терп_т</b> поражение.</p>			
<p>IX  Рефлексия  учебной деятельности на уроке (итог урока)  2 мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> - Какие задания в ходе урока вызвали у вас при их выполнении затруднения?  - В чем затруднения?  - Что помогло вам выполнить эти задания?  - Справились ли вы со всеми задачами урока?  Д/з: пользуясь словарём, составить словарь глаголов на –ять (слайд 12)</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную учебную деятельность.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием.</p>

Задание 1

-им, -ет, -ут, -ют, -ите, -ит, -ешь, -ишь, -ат, -ем, -ят, -ете.



Задание 2

*I вариант*

*Поставьте глаголы в неопределённую форму и определите спряжение глаголов.*

*Пишем –*

*Чертим –*

*рисуем –*

*чиним –*

Задание 2

*II вариант*

*Поставьте глаголы в неопределённую форму и определите спряжение глаголов.*

*Полем –*

*маним –*

*пляшем –*

*просим*

Задание 3

Шторм.

Сегодня с рассвета  
Бесну..тся море,  
Вороча..т камни,  
Встаёт на дыбы.  
И пен..тся волны  
В широком просторе,  
С разбега дробясь  
О гранитные лбы.  
Как будто бы вызов  
Природою брошен,

И ветер мохнатое  
Небо ерош..т  
И гнёт кипарис  
На бульваре в дугу.  
Крикливые чайки  
Пугливо притихли.  
Баркасы укрылись  
За каменный мол.  
По улицам города  
Нос..тся вихри,

И листья шуршат  
На крутом берегу.

И тополь стоит  
Весь до веточки гол.

Приложение 4

#### Задание 4

«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)

1. Смотр..т, дыш..т, тревож..тся, та..т

#### Задание 4

«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)

2. Ла..т, се..т, чита..т, кле..т

#### Задание 4

«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)

3. Вид..т, пиш..т, завис..т, держ..т

Приложение 5

#### Задание 5

Ножницами	Пил...т
Молотком	Лов...т рыбу
Пилой	Выдергива...т гвозди
Клещами	Реж...т
Зубной щёткой	Забива...т гвозди
Удочкой	Мер...т температуру
Градусником	Чист...т зубы

Приложение 6

#### Задание 6

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь. Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый день сидим в каюте, скуеча(и,е)м. Меркн(и,е)т день, а море злей и злей бурлит.

Приложение 7

#### Задание 7

1 уровень

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

Глаголы I спряжения имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)                      1л. мн.ч. – ем (-ем)  
2л. ед.ч – ешь (-ешь)                2л. мн.ч. – ете (-ете)  
3л. ед.ч. – ет (-ет)                    3л. мн.ч. – ут (-ют)

Глаголы II спряжения имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)                      1л. мн.ч. – им  
2л. ед.ч – ишь                            2л. мн.ч. – ите  
3л. ед.ч. – ит                              3л. мн.ч. – ат (-ят)

Укажите спряжения выделенных глаголов.

**Идешь по тропинке. Ждем рассвета. Следишь за белкой. Гудят провода. Он слышит. Они поют. Дети смотрят.**

2 уровень

Определите безударное окончание следующих глаголов. Обозначьте графически свой выбор.

**Бор(ю/я)тся, езд(я/ю)т, стро(я/ю)т, завис(е/и)т, зацв(и/е)т, свет(е/и)тс(я).**

3 уровень

Вспомните алгоритм определения безударного окончания глаголов и определите, какие гласные надо писать в безударных личных окончаниях. Спиши, графически обозначь условия выбора орфограммы.

**Бор\_тся за победу, родители беспоко\_тся, завис\_т от спортсмена, крут\_т колеса, наде\_мся на удачу, обход\_т соперников, терп\_т поражени**