

Технологическая карта урока

Учебный предмет: русский язык

Класс: 2

ФИО учителя: Зинина Г.А.

Тема: « Имя существительное как части речи».

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: способствовать ознакомлению с именем существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название;

Задачи:

1. Образовательная – учить различать предмет и слово как часть речи; формировать умение различать существительные среди других частей речи, соотносить вопросы кто? что? и слово - название предмета;
2. Развивающая – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;
3. Воспитательная - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научатся находить имена существительные, отличать от других частей речи;

- определять у имени существительного значение;
- соотносить вопросы кто? что? и слово - название предмета;

Метапредметные :

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

Личностные :

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Регулятивные:

1. Умение формулировать цель урока и учебные задачи.
2. Умение высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи.
3. Умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
адекватно воспринимать оценку своей.

Познавательные:

1. Умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.
2. Умение делать вывод в совместной работе.

Коммуникативные:

1. Умение слушать собеседника и понимать речь других.
2. Умение принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
3. Умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других.
4. Умение работать в парах, учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнеру.

Технологии обучения:

- деятельностный метод,
- проблемное обучение,
- практическая работа

Методы и формы:

- объяснительно-иллюстративный,
- проблемный,
- работа по учебнику, игра, практическая работа,
- самостоятельная работа

Формы обучения: фронтально-индивидуальная, групповая

Педагогические технологии: элементы игровой технологии, элементы технологии критического мышления. здоровьесберегающие технологии, приём кластер.

Образовательный ресурс: Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России). – С. 44-45

Ход урока

Этапы урока, их задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы контроля
<p>1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности Задача: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в УД</p>	<p>1.1. Проверка готовности к уроку -Ребята, проверьте, всё ли у вас готово к уроку: на столах у вас должен лежать учебник, тетрадь, пенал, дневник. -Вижу, все готовы, давайте начнём. -Я вам желаю сегодня на уроке быть наблюдательными и внимательными.</p>	<p>Дети настраиваются на работу</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>
<p>2. Этап актуализации пробного учебного действия Задача: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и</p>	<p>1. Словарные слова. (Один ученик работает у доски, класс проверяет) Запишите через запятые следующие слова: - Пенал, карандаш, тетрадь, ученик, учитель, линейка. Какой темой объединены слова? Отметьте орфограммы. 2. Игра «Отгадай загадку» 1 В саду на дереве растёт Красивый, вкусный, сочный плод.</p>	<p>Выполняют словарную работу Отгадывают загадки - яблоко</p>	<p>Индивидуальная</p>

<p>выявление затруднений индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>	<p>Я подскажу: на букву Я Он начинается друзья. 2. Всегда он в работе, Когда мы говорим; А отдыхаем, Когда мы молчим. 3. Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Собирать в лукошко дети.</p>	<p>- язык - ягода</p>	
<p>3. Этап формулировки темы урока, целеполагание выявления места и причины затруднения Задача: организация анализа учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>Формулирование темы урока - Какова же тема нашего урока? Формулирование цели урока Работа по учебнику - Ребята, откройте, пожалуйста, учебник на странице 44, прочитайте тему. - Какова же будет цель нашего урока? Планирование деятельности - Что мы для этого должны сделать? (-Посмотрите на страницу учебника.) - Да, ребята, сегодня мы с вами узнаем, что такое имя сущ., научимся находить его в предложении. Откройте учебник на с. 44. Упр. № 74, - Прочитайте задание про себя. - Прочитайте задание вслух. - Что нужно сделать в этом упражнении? - Назовите предметы. Поставьте вопрос к каждому слову. К какой части речи относятся эти слова? Запишите по образцу в тетрадь. На какой вопрос отвечают слова, которые вы записали в тетрадь?</p>	<p>Что? -Имя существительное Формулируют тему урока. - Имя существительное -Узнать что такое имя сущ. -Познакомится с правилом, выполнить упр., вставить слова Упр. 74, с. 44 - Чтение про себя. - 1 чел. читает - Ответы учащихся - Выполняют в тетради</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>

	-Сегодня на уроке мы познакомимся с именем существительным как частью речи.		
4.Физкультминутка	Имя существительное, Кто? – руки вверх, что? – вперед, другие части речи – присесть. Люстра, мальчик, бегать, гроза, карась, окно, зеленый, ученица, прыгать, книг	Создать условия для снятия утомляемости учащихся, их релаксации	Фронтальная.
5. Этап открытие новых знаний Задача: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. решении задачи, вызвавшей затруднение.	Дидактическая игра «Третье лишнее» -Ребята, молодцы, вы хорошо знаете названия частей речи, а сумеете ли вы их распознать? Я приготовила ещё одно задание. Посмотрите, здесь три слова: ясный, звёздный, месяц - Прочитайте их про себя. Вслух прочитает... Какое из этих слов лишнее и почему? (ясный, звёздный, <u>месяц</u>) -На какой вопрос отвечают остальные слова? -К какой части речи относятся эти слова? <u>кататься</u> , девочка, зайчик. - Какое здесь слово лишнее? - Почему? -А остальные слова? - Какой вывод вы можете сделать?		Фронтальная.
6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи Задача: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых	Работа с картинками (упр. 74) -Ребята, начнём изучать имя сущ. с рассматривания картинок. -Посмотрите на упр. 74, рассмотрите рисунки. -Назовите предметы. -Поставьте вопрос к каждому слову-названию предмета. -Поставьте вопрос к каждому слову-названию предмета. -К какой части речи относятся эти слова? 5.2. Самостоятельное формулирование	(Что?) яблоко, (что?) машина, (кто?) девочка, (что?) ролики, (кто?) сорока, (что?) чашка. (что?) карандаш, (что?) пенал, (кто?) заяц, (кто?) обезьяна, (что?) молоток, (кто?) снегирь, (что?) капуста -Это слова являются именами сущ.	Индивидуальная Фронтальная Парная

<p>задач.</p>	<p>правила учащимися -Так что же такое имя существительное? -Молодцы, ребята, вы сами сформулировали новое правило. 5.3. Работа с правилом (стр. 45) Запись имен существительных, отвечающих на вопрос КТО? ЧТО? Выделение орфограмм в словах (упр. 74) -А теперь, давайте запишем слова из упр. 74 с комментированием так: сначала запишем слова, отвечающие на вопрос кто? затем слова, отвечающие на вопрос что? по образцу, подчёркивая изученные орфограммы. -Назови первое слово -Какой вывод вы можете сделать? Работа с лексическим значением имен существительных (упр. 74) -Ребята, что обозначает имя сущ.? -Что мы подразумеваем под словом предмет? Посмотрите на записанные слова. Найдите слово, которое обозначает</p> <p>- людей, -животных, -птиц, -овоци, -посуда, -фрукты...</p>	<p>Это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет Что такое имена существительные? Что обозначают имена существительные? На какие вопросы отвечают имена существительные? (кто?) девоч<u>к</u>а, (кто?) соро<u>к</u>а, (кто?) зая<u>ц</u>, (кто?) обез<u>ь</u>яна, (кто?) сне<u>г</u>ирь, (Что?) ябл<u>о</u>ко, (что?) маш<u>и</u>на, (что?) роли<u>к</u>и, (что?) чаш<u>к</u>а. (что?) каранда<u>ш</u>, (что?) пен<u>а</u>л, (что?) мол<u>о</u>ток, (что?) капуст<u>а</u> -Имена сущ. отвечают на вопросы кто? что? -Предмет -Это всё что можно потрогать, увидеть, представить. - девочка; - заяц, обезьяна; -сорока, снегирь; - капуста; -чашка; -яблоко.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>
---------------	--	--	--

<p>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону Задача: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>Запись слов с лексических значением (упр.75) -Молодцы, ребята. -Посмотрите на упр. 75. Прочтите слова про себя. -Прочти вслух. -Давайте попробуем разделить слова из этого упр. на группы по их лексическому значению. Нужно быть очень внимательным и правильно задавать вопрос к словам. -Первое слово «люди», какие слова мы запишем в эту группу? Почему? -Итак, ребята, 1 вариант запишет в тетрадь слова, которые относятся к группе «животные»; 2 – к группе «растения».</p> <p>Составление предложения с данными словами -Ребята, составьте предложение со словом, которое вам понравилось из этого упр. 75 и запишите в тетрадь.</p>	<p>-Люди: (кто?) учитель, школьник, ребята, врач Животные (кто?) верблюд, пчела, окунь Растения (что?) земляника, ромашка, осина Одежда (что?) платье, пальто, костюм, шляпа</p>	<p>Фронтальная Самооценка Индивидуальный контроль индивидуальная самопроверка самоанализ</p>
<p>8. Этап включения в систему знаний и повторения Задача: повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Работа с пословицами (упр. 76) Прочитайте. Почему так говорят? Запишите в тетрадь. - Итак, ребята, назовите группы слов, на которые вы поделили все слова? (Что могут обозначать имена существительные?) Январь – году начало, зиме – середина. - Измените эти слова так, что бы они отвечали на вопрос «что?». - На какой вопрос отвечают слова, которые вы записали в тетрадь? - К какой части речи они относятся?</p>	<p>Мы работали с лексическими значениями люди, одежда, животные, растения.</p> <p>Все слова в этих пословицах существительные.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>

	- Спишите понравившуюся вам пословицу. Подчеркните все имена существительные одной чертой.		
9. Этап рефлексии учебной деятельности Задача: самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	С какой частью речи мы сегодня познакомились? - Какова была цель нашего урока? - Так что такое имя существительное? (На какие вопросы отвечает? (Кто, что и другие) Что обозначает?) твечают на вопросы.	- Сегодня мы познакомились с именем существительным. - Целью урока было узнать, что такое существительное. - имя сущ. это часть речи, обозначающая предмет - Имена существительные отвечает на вопросы кто?, что?	Самооценка
Домашнее задание	Дети записывают домашнее задание в дневники. С.46 упр.77,выучить правило		