

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.С. Титова  
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

---

443531 Самарская область, Волжский район, с. Воскресенка, ул. Ленинская, д.1  
Тел. 999-71-86, 999-71-87

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ СОШ с. Воскресенка

32-ОД от 28.08.2023 г.

\_\_\_\_\_ М.А. Кузнецова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Путь в профессию»**  
**для 8-9 классов**

Программу составил:  
Брызгалова Ольга Дмитриевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 8-9 классов является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области с. Воскресенка.

Рабочая программа курса «Путь в профессию» для учащихся 8-9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основной **целью** данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- Подготовить школьников к осознанию выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- Расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- Обучить планированию профессиональной карьеры.

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Путь в профессию» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### 1.1. Личностные результаты обучающихся 8-9 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

**В восьмом классе у обучающегося будут сформированы:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

## **1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### **Обучающийся/выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

##### **Обучающийся/выпускник научится:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### **Обучающийся/выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

##### **Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся/выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выстраивать монологические высказывания; диалогической форме коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

#### **Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

### **1.3.Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Обучающийся/выпускник научится:**

- рациональному использованию учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- планированию образовательной и профессиональной карьеры;
- знанию классификации видов профессий;
- планированию деятельности по выбору профессии;
- адекватному оцениванию своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятиям об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиям темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- пониманию значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;

- умению анализировать профессиограммы, информации о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- представлению о том, как составлять личное резюме.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь в профессию» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 8-9 классов.

Количество часов: 34. Из расчета 1 час в неделю.

**Введение.** История профессиональной ориентации и профессионального отбора.

**Первый раздел «Познавательная деятельность личности».** Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Основные свойства внимания (колебания, устойчивость, объем, распределение, переключаемость, концентрация). Способы развития внимания. Понятие о памяти. Качества памяти. Виды памяти: двигательная, слуховая, зрительная, эмоциональная; образная, логическая, произвольная, непроизвольная; механическая, смысловая. Правила обращения с памятью. Способы развития памяти (смысловые части, эмоциональная окраска, тренировка всех видов памяти, нагрузка, повторение, установление ассоциаций). Понятие о мышлении. Асимметрия мозга. Когнитивные познавательные стили: аналитический, синтетический, полнезависимый. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Приемы развития мышления. Мышление и речь. Понятие и виды воображения: непроизвольное и произвольное, воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное). Воображение и фантазия. Воображение и творчество. Творческая личность и ее особенности. Приемы развития воображения. Понятие о координации движений: статическая координация, динамическая координация, соразмерность движений, скорость движений, сила движений, излишние сопровождающие движения. Приемы и упражнения по развитию координации движений.

*Формы организации:* беседа, практическая работа, ролевая игра.

**Второй раздел «Индивидуальные особенности личности».** Свойства нервной системы.

Типы темперамента. Свойства темперамента: активность, реактивность, чувствительность, темп деятельности, ригидность и пластичность, экстраверсия и интроверсия, тревожность. Понятие о характере. Черты характера. Формирование характера. Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии. Личность. Направленность личности (на себя, на дело, на общение). Потребности, мотивы.

*Формы организации:* беседа, консультация, практическая работа, тестирование.

**Третий раздел «Изучение мира профессий».** Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

*Формы организации:* беседа, консультация, игра, тестирование.

**Четвертый раздел «Слагаемые выбора будущей профессии».** Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Склонности,

интересы и мотивы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности. Специальные возможности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности и рынка труда в кадрах. Выбираю. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу», «могу», «надо».

*Формы организации:* консультация, ролевая игра, тестирование, практическая работа.

**Пятый раздел «Шаги к построению карьеры».** Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Урок-конференция «Моя будущая профессия».

*Формы организации:* итоговая пресс-конференция «Моя будущая профессия», диспут, социальный проект «Моя будущая профессия», консультация, практическая работа.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Введение.</b> Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.	1
<b>«Познавательная деятельность личности» (4ч)</b>		
2.	Память. Внимание.	1
3.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1
4.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1
5.	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1
<b>«Индивидуальные особенности личности» (3ч)</b>		
6.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	1
7.	Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1
8.	Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов.	1
<b>«Изучение мира профессий» (13ч)</b>		
9.	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	1
10.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	1
11.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1
12.	Характеристика профессий типа «человек – человек»	2
13.	Характеристика профессий типа «человек – техника»	2

14.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	2
15.	Характеристика профессий типа «человек – природа»	2
16.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	2
<b>«Слагаемые выбора будущей профессии» (8ч)</b>		
17.	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.	1
18.	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе.	2
19.	Возможности личности в профессиональной деятельности. Специальные возможности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации.	2
20.	Социальные проблемы труда, потребности и рынка труда в кадрах.	2
21.	Выбираю. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу», «могу», «надо».	1
<b>«Шаги к построению карьеры» (5ч)</b>		
22.	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	1
23.	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	1
24.	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1
25.	Построение личного профессионального плана.	1
26.	Урок-конференция «Моя будущая профессия»	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>