

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.С. Титова  
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

---

443531 Самарская область, Волжский район, с. Воскресенка, ул. Ленинская, д.1  
Тел. 999-71-86, 999-71-87

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического  
совета Протокол №1  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка  
Кузнецова М.А.  
Приказ № 31-од «28» августа 2023г

**ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ)  
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ  
ГБОУ СОШ с.Воскресенка  
на период 2023 — 2025 гг**

с.Воскресенка

# ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ) ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

ГБОУ СОШ с.Воскресенка

Срок реализации: 3 года (с 2023 по 2025 г.г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи Программы.
3. Направления работы по реализации Программы.
4. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.
5. Этапы и механизмы реализации программы.
6. Кадровое обеспечение.
7. Социальное партнерство школы в рамках реализации программы.
8. План мероприятий, направленных на реализацию Программы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Согласно статистическим данным, с каждым годом увеличивается количество детей мигрантов обучающихся в ГБОУ СОШ с.Воскресенка.

Это дети из стран ближнего зарубежья. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов — стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся — уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного

контекста. Данная программа разработана для детей мигрантов обучающихся в российской общеобразовательной школе.

Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей мигрантов в новым для них социокультурным условиям

### **Учебная адаптация. Социально-психологическая адаптация. Культурная адаптация**

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление скульптурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы. Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Конституция Российской Федерации
3. Семейного Кодекса Российской Федерации
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273—ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120—ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 7.
- Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете

иностранных граждан и лиц без гражданства»

8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

9. Устав образовательного учреждения

**Цель программы:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

**Задачи:**

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Основные направления реализации Программы. Организационные мероприятия по реализации программы

- Методическая работа с кадрами
- Работа с обучающимися и их родителями
- Развитие межведомственного взаимодействия

**Практическая** значимость программы и ожидаемые результаты Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношении с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей. Этапы и механизмы реализации программы. Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;

- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно—развивающее;
- профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

**Администрация образовательного учреждения** (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого—педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

**Педагоги-психологи:** конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, в целом — формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков — формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывшие);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

- Логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).

Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики.

Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Социальный педагог: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальное партнерство школы в рамках реализации программы.

1. Администрация Волжского района. Участие в заседаниях КДНи ЗП (по согласованию) в течение года (по плану КДН и ЗП)
2. Администрация с.Воскресенка Волжского района.

3. Национальные и этнические диаспоры.
4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ЦВР филиал ГБОУ СОШ п.г.т. Рошинский, МБУК «Визит»)

## ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

Направление	Форма работы Диагностическая деятельность	Ответственный
1. Определение уровня Подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, Учителя по предметам обучения заместитель директора по учебно- воспитательной работе
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка- мигранта	Мед.сестра (по согласованию)
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка- мигранта	Учитель- предметник
4. Предварительная оценка Психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно- бытовых условий	Классный руководитель



Образовательная деятельность		
1. Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители объединений ГБОУ СОШ с.Воскресенка
2. Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, учителя предметники
3. Русский язык по специальной подготовке (по необходимости)	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей- мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебно— воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
4. Дифференциация в обучении детей- мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
5. Как успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)

<b>Воспитательная деятельность</b>		
1. Мир толерантности	Реализация проекта «От сердца к сердцу»	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
2. «Я за здоровый образ жизни»	Конкурс детских рисунков	Учитель ИЗО
3. Школа- территория здоровья и спорта	Приобщение детей- мигрантов к участию в спортивных секциях и соревнованиях	Учитель физической культуры
4. Школа- территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков (учителя-предметники)
5. Я- личность	Участие в работе школьных детских объединениях	Советник по ВР
6. Я и моё будущее!	Разработка портфолио ребенка-мигранта	Классные руководители
7. Школа- территория возможностей	Участие детей- мигрантов в воспитательных мероприятиях школы и олимпиадах	Зам.директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
8. Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями.(спортивные праздники, конкурсы, фестивали)	Советник по ВР, зам.директора по ВР
<b>Профилактическая деятельность</b>		
1. Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3. Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей- мигрантов	Педагог-психолог
4. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за профориентацию в ОО
5. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог

6. Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско- педагогический патруль	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)
7. Мои права и обязанности	Совет профилактики	Педагог-психолог, , классные руководители, родители (законные представители)
8. Определение образовательного маршрута ребенка- мигранта	ПМПк	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
<b>Консультативная деятельность</b>		
1. Родитель 21 века. Какой он?	Индивидуальные и групповые консультирования родителей	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классные руководители
2. Консультативный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов	Педагог-психолог, логопед, классные руководители
3. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
4. Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Индивидуальные и групповые консультирования педагогов в рамках семинаров	Педагог-психолог
5. Психолого-педагогическая поддержка детей мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками и учителями	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог, классные руководители
3. Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми- мигрантами по	Классные руководители, учителя-предметники

	коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	
4. Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Педагог-психолог
5. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог
6. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, классные руководители
7. Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов	Педагог-психолог

### **Ожидаемые результаты**

Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края,

ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и

технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов. Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.