государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

443531 Самарская область, Волжский район, с. Воскресенка, ул. Ленинская, д.1
Тел. 999-71-86, 999-71-87

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического Совета ГБОУ СОШ с. Воскресенка (протокол №1 от 28.08.2023)	на заседании Управляющего совета протокол № 1 от 28.08.2023	Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка _____М.А. Кузнецова (приказ по школе № 31-одот «28» августа 2023 г.)

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка,
CN=Кузнецова М.А.,
E=manyha063@yandex.ru
direktor2021
2023.08.29 08:17:23+04'00'

Программа воспитания

На 2023/2024 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 7

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**.** 10

Гражданско – патриотическое воспитание 10

Духовно – нравственное воспитание 10

русского языка, проявляющий интерес к чтению. 10

Эстетическое воспитание 10

деятельности, искусстве. 11

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. 11

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 14

среднего общего образования. 14

Гражданское воспитание 14

Патриотическое воспитание 15

Духовно-нравственное воспитание 15

Эстетическое воспитание 15

благополучия .....

Трудовое воспитание 16

Экологическое воспитание 17

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17

2.1 Уклад общеобразовательной организации 17

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» 20

Модуль 2.2.2. «Курсы внеурочной деятельности» 22

2.2.3. Модуль «Классное руководство» 24

2.2.4. Модуль «Профилактика и безопасность» 27

2.2.5. Модуль «Основные школьные дела» 29

2.2.6. Модуль «Самоуправление» 31

2.2.6.1. «Школьные медиа» 33

2.2.7. «Детские общественные объединения» 34

2.2.8. Модуль «Работа с родителями» 40

2.2.9. Модуль «Предметно-пространственная среда» 41

2.2.10. Модуль "Профориентация" 42

2.2.11. Модуль «Социальные партнеры" 44

2.2.12. Модуль «Добровольческая деятельность» 45

2.2.13 Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» 47

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫ 48

Приложение 1 55

Календарный план воспитательной работы 1-4 класс .....

Приложение 2 64

Календарный план воспитательной работы 5-9 класс .....

Приложение 3 73

Календарный план воспитательной работы 10-11 класс.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учётом:

Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России17.08.2022 № 69675).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности Школы; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ с. Воскресенка (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций,участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное правона воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегииразвития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурногоопыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школе по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщениек лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражениев продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремленияк познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско – патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человекав обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, Школе, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно – нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальностьи достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияниелюдей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знанийо мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации посоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской

социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различныхэтнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достовернойнаучной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Г.С. Титова с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской

области одна из старейших школ Волжского района. Школа имеет богатые традиции. Её деятельность началась в 1864 году с одноклассного земскова училища.

Вся воспитательная система Школы основана не только на бережном сохранении своих традиций, но и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Наша школа сельская, в ней учились и учатся несколько поколений жителей села, а благодаря географическому положению между двух городов Самары и Новокуйбышевска, идет постоянный приток новых учеников.

В селе имеются спортивные объекты – хоккейная и футбольная (которая находится на школьном дворе) площадки, футбольное поле, находящееся недалеко от центра села, в естественном понижении, футбол является любимым видом спорта у воскресенских детей и молодежи. Работает Дом культуры, с которым школа сотрудничает, много школьников занимаются в его кружках.

Исторически сложилось так, что Школа всегда играла и играет роль социокультурного центра поселения Воскресенка, в ней проходят различные спортивные мероприятия села и района, мероприятия поселения.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

С 2018 года школа активно реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», также в школе действуют отряды ЮИД «Светофорики», юнармейский

отряд «Пламя», волонтёры «Добрые сердца», «Юный эколог», Школьный Музей.

В ключевых общешкольных делах принимают участие все учащиеся школы, педагоги и родители.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Воскресенка основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации обеспечивают Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развиваю10щую, организационную, посредническую функции. Активное участие учителей школы в районных, территориальных и областных

мероприятиях говорит о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива школы, способствует повышению имиджа нашей образовательной организации. Все мероприятия освещаются в группах соц.сети ВКонтакте: «ГБОУ СОШ с. Воскресенка», РДДМ ГБОУ СОШ с. Воскресенка, Юнармейский отряд «Пламя» ГБОУ СОШ с. Воскресенка, Волонтерский отряд «Добрые сердца» ГБОУ СОШ с. Воскресенка (сайт DOBRO.RU), «Светофорики» ГБОУ СОШ с. Воскресенка, на сайте школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания Школы представлена в виде модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»
МОДУЛЬ «Классное руководство»

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»
МОДУЛЬ «Основные школьные дела»
МОДУЛЬ «Самоуправление»
МОДУЛЬ «Школьные медиа»
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»
8 МОДУЛЬ «Работа с родителями»
9 МОДУЛЬ «Предметно –пространственная среда»
10 МОДУЛЬ «Профориентация»
11 МОДУЛЬ «Социальные партнеры»
12 МОДУЛЬ «Добровольческая деятельность»
13 МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Педагоги Школы стремятся к тому, чтобы каждый урок по любой дисциплине становился не просто формой организации учебного процесса, но и обладал определённым воспитательным потенциалом.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Созданная педагогом нравственная ситуация на уроках заставляет обучающегося задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к Школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. На уроках педагоги Школы используют методы обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейском применении. Это развивает стремление к нравственному действию. Самым существенным для организации воспитания на уроке является умение педагогов видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл.

Очень важна роль неосознанного воспитания на уроке, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам, своим внешним видом. Важен психологический климат урока,

который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и обучающихся. Позиция педагога на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению, к предмету.

Модуль 2.2.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Особая роль в формировании личностных результатов обучающихся принадлежит внеурочной деятельности. В Школе реализуется модель планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, отражающих регулярные (кружки, секции, творческие объединения) и нерегулярные мероприятия (конкурсы, фестивали, концерты, акции и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО Школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Для того чтобы реализовать весь потенциал внеурочной деятельности, педагоги Школы умело вовлекают школьников в интересную и полезную для них деятельность. Полноценное вовлечение обучающихся в деятельность предполагает не «добровольно-принудительное» их участие, а осознанное желание участвовать в различных формах деятельности. Именно такое вовлечение способствует самореализации, личностному развитию и накоплению опыта социально значимых отношений обучающихся.

Для реализации задач воспитания в Школе используются следующие виды совместной деятельности педагога и школьников: познавательная, трудовая, игровая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчеств.

Каждый из этих видов деятельности становится воспитывающим в том случае, если педагог:

сделает ребенка субъектом этой деятельности, имеющим внутреннюю мотивацию к ней и владеющим основными способами ее осуществления;

стимулирует возникновение у ребенка чувства общности с педагогом, включенным в совместную с ним деятельность;

реализует воспитательный потенциал самой этой деятельности.

Педагогами разработано и реализуется более тридцати программ внеурочной деятельности, направленных на социальное, творческое, интеллектуальное,

общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Планы и программы внеурочной деятельности (регулярных занятий) размещены на сайте Школы 4. Образование — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.С. Титова с.Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области (minobr63.ru).

Программы реализуются как классными руководителями, так и педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом – психологом. Перечень программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей, детей.

В начальных классах регулярные занятия внеурочной деятельности проходят внутри одного класса, а в основной и средней школе такие занятия проходят в разновозрастных группах.

Воспитательный потенциал форм совместной деятельности детей и взрослых

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний	**Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников**	**Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действия**
Лекции и рассказы развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, выставки, познавательные экскурсии, театрализации, культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку	Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые игры, деловые игры, слеты, сборы, исследовательские проекты, школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры	КТД, социальные проекты, социально- моделирующие игры, социально-ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские акции

Вовлечение обучающихся Школы в различные виды деятельности и формы внеурочной деятельности подкрепляется и наполняется личностно-развивающим, воспитывающим содержанием.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Деятельность классного руководителя Школы прописана в должностных инструкциях и осуществляется на основании Положений о классном руководителе и плане воспитательной работы.

В рамках должностных обязанностей классного руководителя Школы выделяются следующие направления деятельности:

Работа с классным коллективом:

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней

рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

организация полезных для личностного развития обучающихся профилактических мероприятий (профилактика: ДДТП, вредных привычек, правонарушений и др.)

организация интересных и полезных мероприятий по профориентации обучающихся (классные часы, экскурсии на предприятия, участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория» и др.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со психологом - психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, выбор профессии, ВУЗа и т.п.);

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особую роль играют классные руководители в профориентационной работе с обучающимися, включающей в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности классного руководителя и обучающегося – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, классный руководитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в Школе осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной

интересной обучающимся профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
совместное с классным руководителем изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория» и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках программы внеурочной деятельности «Путь в профессию».

2.2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью организации профилактической работы в Школе является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».
Направления профилактической работы в Школе:
создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.
Профилактическая работа реализуется в рамках:
программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
программ внеурочной деятельности,
плана работы педагога – психолога, (с обучающимися, родителями, педагогами),
календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами Школы).
Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики вредных привычек «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.
Выявление несовершеннолетних с проблемами в обучении и адаптации, в поведении, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
Организация работы Совета профилактики.
Организация деятельности школьного педагогического консилиума.
Организация службы медиации/примирения.
Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.
Социально-психологическое тестирование обучающихся 7 – 11 классов.
Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).
Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка

удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

2.2.5. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел Школы предусматривает:

общешкольные праздники («День Знаний», «День Учителя», «Новый год», «8 марта»);

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок» в 9-х и 11-х классах);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

Так как ключевые общешкольные дела требуют огромной кропотливой подготовки, имеют особую значимость для ребят и педагогов, то проведение большого количества таких дел нецелесообразно. В течение учебного года в Школе проходит два-три общешкольных дела, объединяющих всех ребят и педагогов:

Праздник «Осенняя пора, очей очарованье». Это праздник, включающий в себя множество мероприятий, в которые вовлечены дети, педагоги и

родители. Рекреации Школы и кабинеты украшаются в осенней тематике, организуются выставки «Дары осени». В 1 – 4 классах проходят мастер-классы по изготовлению поделок из природного материала. В 5 - 8 классах проходят фотовыставки. Обучающиеся 9 – 11 классов устраивают развлекательные мероприятия для подшефных классов.

Аналогичное коллективное дело в Школе может проходить и весной *«Весенняя капель»,* приуроченное к празднику 8 марта или Масленице.

Праздник «Новогодний переполох». Это одно из самых веселых ключевых дел, в которое без преувеличения вовлечены все ребята и педагоги. Рекреации Школы и кабинеты украшаются в зимней тематике. Ребята старших классов готовят для своих подшефных поздравления и подарки. Проходят новогодние утренники для 1 – 4 классов, которые организуют и проводят старшеклассники: пишут сценарий, распределяют роли и т.д. Для 5-11 классов сами ребята организуют музыкальные дискотеки, на которых обязательно каждый класс представляет небольшое праздничное выступление.

Фестиваль творчества. В разные годы фестиваль имеет разную тематику («Весь мир - театр», «Все начинается со сказки», «Великая Победа» и др). Каждый класс готовится к фестивалю. Это может быть какая-то инсценировка, литературная композиция, мини-спектакль и т.д.). Данный фестиваль позволяет увидеть таланты и скрытые способности ребят.

Все ключевые общешкольные дела имеют свои особенности:

На индивидуальном уровне обучающихся:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для него ролей;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в которых участвует Школа может предусматривать:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. Кроме этого деятельность ученического самоуправления регламентируется Уставом образовательного учреждения и Положением о Совете обучающихся ГБОУ СОШ с. Воскресенка.

В управлении ГБОУ СОШ с. Воскресенка участвуют Управляющий Совет, Педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Ученическое самоуправление представляет возможности для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Таким образом, - это важная составная часть общей воспитательной работы.
Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.
Ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ с. Воскресенка осуществляется через Совет обучающихся, в который входят представители (лидеры) от каждого класса с 5 по 11 класс.
В начальной школе ученическое самоуправление осуществляется через актив класса (лидер, ответственные по направлениям)
На уровне школы:
через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
через работу постоянно действующего Совета обучающихся, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флэш-мобов и т.п.);
через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
На уровне классов:
через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
На индивидуальном уровне:
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Воспитательный потенциал модуля.

Дети стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает ребёнку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

2.2.6.1. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа ГБОУ СОШ с.Воскресенка реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении советника по воспитанию ГБОУ СОШ

с.Воскресенка, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

2.2.7. «Детские общественные объединения»

На основании локальных актов и в соответствии с нормативными документами на базе ГБОУ СОШ с. Воскресенка созданы и действуют следующие детские общественные объединения: первичное отделение «РДДМ», юнармейский отряд «Пламя», отряд ЮИД «Светофорики», добровольческий отряд «Добрые сердца», экологический отряд «Юный эколог».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную объединении демократических процедур и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур

организацию общественно полезных дел

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

1. В сентябре 2022 году на основе ученического самоуправления в школе создано первичное отделения «РДДМ» https://vk.com/rdshavoscresenka, которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности ГБОУ СОШ с. Воскресенка. Первичное отделение осуществляет свою деятельность без образования юридического лица и входит в состав Волжского отделения. Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. На уровне обучающихся органом принятия решений является Детский Совет первичного отделения РДДМ ГБОУ СОШ с. Воскресенка возглавляемый Лидером. В Детский Совет РДДМ входят Лидер Детского Совета, Лидеры и актив каждого направления.

Работа ведётся по 4 направлениям Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "РДДМ": гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие и медиа-информационное. В состав первичного отделения входят волонтёрский отряд «Добрые сердца» и которые пропагандируют добровольчество и ведут активную работу по этому направлению (помощь приютам для животных, дому малютки, ветеранам и пожилым людям).

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной
направленности. 33
Содержательные:

организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и

мероприятиях РДДМ.
Организационные:
ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
составление отчетной и аналитической документации.
Информационные:
проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
организация работы в социальных сетях;
организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
Личностно-ориентированные:
раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
Реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).
Виды воспитывающей
деятельности Социально
значимые знания Социально значимые отношения Социально
значимый опыт
Проблемно- ценностное общение Всероссийский проект «Классные
встречи» РДДМ, Всероссийские проекты РДДМ «Твой выбор» и
«Блог героя» Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДДМ», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДДМ в формате «Дни единых действий» Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Социальное творчество Всероссийский конкурс РДДМ
«Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДДМ- территория самоуправления» Всероссийский конкурс РДДМ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДДМ – территория

самоуправления», Всероссийский конкурс РДДМ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДДМ – территория самоуправления»
Художественное творчество Всероссийские онлайн-квизы РДДМ по значимым датам в сфере культуры Всероссийский проект «Творческая мастерская РДДМ», онлайн-акции РДДМ по значимым датам в сфере культуры, Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДДМ»
Спортивно- оздоровительная деятельность Всероссийские проекты РДДМ «Веселые старты» Всероссийский фестиваль РДДМ Всероссийский проект РДДМ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания «Футбол в школе» Президентские спортивные состязания
Военно- патриотическа я деятельность Всероссийский проект РДДМ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей» Всероссийские военно-спортивные игры Всероссийский конкурсы РДДМ «Делай, как я!» Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулкипо стране»
Экологическая деятельность Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный) Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!) (командный) Всероссийские проекты РДДМ «Экотренд».

Юнармейский отряд «Пламя»

Цель всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнармию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд.

Направления деятельности отряда:

духовно – нравственное развитие социальное развитие

физическое и спортивное развитие интеллектуальное развитие

Юнармейцы отряда «Пламя» ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у памятника, выставляют Пост №1 со знаменем у поселкового памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны в День Победы, День героев Отечества.

занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных

культурных и спортивных мероприятиях различного уровня.

Члены отряда имеют личные книжки юнармейцев, куда заносятся все сведения о члене отряд, начиная с данных о родителях и заканчивая практическими делами детей. При поступлении в учебные заведения разных категорий абитуриенты получают дополнительные баллы за активную работу в Юнармии.

Руководит отрядом «Пламя» и занимается физической подготовкой юнармейцев учитель физической культуры, военные дисциплины преподает педагог-организатор ОБЖ, имеющий опыт армейской службы, с интересными фактами российской истории детей знакомит учитель истории и обществознания.

Занятия проводятся в школьном музее боевой и трудовой славы, спортзале и кабинете актива детских общественных объединений.

Инициируют участие всех школьников в акциях: «Бессмертный полк», «Стихи о войне», «Помним героев наших», «Свеча памяти», «Журавли Победы», «Окна Победы», «Фонарики Победы».

Отряд ЮИД «Светофорики» https://vk.com/svetoforikivosk – это объединения учащихся, который создан с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди учащихся ГБОУ СОШ с. Воскресенка, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения. Прежде всего, отряд ЮИД «Светофорики» проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; проводит занятия с детьми–велосипедистами на площадках.

В рамках своей деятельности отряд активно взаимодействует с Отделом по профилактике ДДТТ ЦВР Волжского района, Отделом ГИБДД по Волжскому району, Самарским областным Центром по профилактике ДДТТ. А в социальных сетях Вконтакте нами созданы группы с регулярно обновляющейся информацией о работе отряда и пропаганде соблюдения ПДД.

Актив школьного музея боевой и трудовой славы

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на подростков. Участие в поисково-собирательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с

историческими фактами помогают учащимся узнать историю своей Родины. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к боевому прошлому страны, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

Направления работы актива:

Работа с музейным фондом (выявление, отбор, приобретение предметов музейного значения, систематизация и хранения музейных предметов)

Поисковая, учебно-исследовательская деятельность.

Экскурсионно-просветительская деятельность. Создание постоянных и передвижных экспозиций.

Подготовка и проведение мероприятий патриотической направленности на базе музея и с использованием материала экспозиций (уроки мужества, исторический десант, гаджет кросс, квизы).

Воспитательный потенциал детских общественных объединений.

повышение правовой и нравственной культуры обучающихся;

умение интегрировать личностно значимые цели с интересами других людей;

рост социальной активности обучающихся, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессии, семье, труде;

активисты являются инициаторами и организаторами интересных и нужных дел не только на территории школы, но и на территории поселения и района, что приведёт к реальному росту социальной активности обучающихся;

активисты являются образцом социально-активной, социально-зрелой личности, эталоном поведения для окружающих, своим образом жизни, указывающим пути адаптации к жизни в обществе;

деятельность активистов объединяет вокруг себя весь ученический коллектив, родителей, жителей поселения; вносит вклад в формирование общественного мнения и станет пропагандистом социально-активного поведения;

в содружестве со взрослыми ребенок обретает доверие к старшим, уважение к ним, опыт преемственности поколений, социальной и правовой защищенности.

с одной стороны, объединяют социально активных детей, с другой стороны - выступают условием развития социальной активности подростков;

пример успешности сверстника часто выступает мотивационным рычагом для ребенка, дает возможность осознать, что достичь успеха реально в любом

возрасте и положении;
развитие и поддержка детских общественных объединений является одним из источников, способных изменить жизнь ребенка в современном социуме к лучшему, увлечь его социально значимыми, привлекательными целями и событиями, обогатить его духовный мир нравственными ценностями.
детские движения школьников – это школа социализации, школа самостоятельности, школа взросления, в которой принимают активные участие различные категории обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением).

2.2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ СОШ с. Воскресенка предусматривает:
На групповом уровне:
Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов по ежегодному плану работы школы;
общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба медиации);

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательный потенциал модуля.

Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

2.2.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений Школы (вестибюля, рекреаций, залов, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Школы, гимн Школы, эмблема Школы, логотип, форма актива органов ученического самоуправления, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль "Профориентация"

С 1 сентября 2023 года в Школе, как и во всех образовательных организациях, вводится Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.
Цель – обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов образовательных организаций.
Задачи профориентационного минимума:

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимися в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

участие обучающихся в профориентационных сменах на базе детских лагерей с дневным пребыванием, с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория» , «Билет в будущее»);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках предпрофильных курсов включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности.

2.2.11. Модуль «Социальные партнеры"

Организации-партнёры взаимодействующие с ГБОУ СОШ с. Воскресенка при реализации программы воспитания:
МБУК ДК «Визит»
Администрация с.п. Воскресенка
Самарское региональное отделение общероссийской общественной организации ветеранов «РОССИЙСКИЙ СОЮЗ ВЕТЕРАНОВ»
Общественно молодёжная организация Военно-патриотический клуб "Пламя" МБУ ДМО Волжского района Самарской области.
Региональное отделение РДШ Самарской области.
Волжское отделение РДШ
Сектор гражданского воспитания ЦВПГ СДДЮТ
Самарский Дворец Детского и Юношеского творчества
ГКУ СО "КЦСОН Поволжского округа"
ГБОУДОД ЦРТДЮ "Центр социализации молодежи"
Штаб волжского района ВВПДО ЮНАРМИЯ Самарской области
Самарский областной Центр по профилактике ДДТТ

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.
В Школе создано добровольческий отряд «Добрые сердца», официально зарегистрированное на платформе dobro.ru. Добровольческий отряд интегрировано в учебно-воспитательный процесс. С одной стороны, это облегчает решение практических задач духовно-нравственного и культурно-патриотического воспитания школьников, организации их внеучебного времени и досуга. С другой стороны, обучающиеся, благодаря своему участию в волонтёрской деятельности, смогут лучше ориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки. Это возможно, в том числе, во время учебного процесса, когда педагог на своих занятиях обращает внимание школьников на социально

значимые проблемы и подводит их к идее принять участие в их решении через реализацию проектов, которые они могли бы совместно разработать.

На основе положений Трудового Кодекса РФ, закрепляются следующие требования к минимальному возрасту волонтеров: «Дети в возрасте до 14 лет участвуют в волонтерской деятельности только с письменного согласия родителей или в их сопровождении» (ч.3 ст.63, 65). Старшеклассники (особенно учащиеся 10-11 классов) уже обладают таким опытом взаимодействия, который позволяет эффективнее включиться в деятельность, требующую большей доли ответственности (в частности, проектную).

Любая деятельность (в том числе и волонтёрская) определяется личными мотивами конкретного человека – осознанном стремлении к достижению цели, которая наделена особым смыслом и требует создания определенных условий для её реализации. Основными мотивами занятия добровольчеством для обучающихся являются:

- реализация личностного потенциала.
- общественное признание, чувство социальной значимости.
- самовыражение и самоопределение.
- профессиональное ориентирование.
- приобретение полезных социальных и практических навыков.
- возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.
- приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.
- выполнение общественного долга.
- организация свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала волонтерства может предусматривать:

- проведение классных часов, уроков добра, популяризирующих волонтерское движение;
- участие в проведении городских и общешкольных волонтерских акций;
- реализация волонтерских проектов различного уровня;
- фиксация активности волонтера через волонтерскую книжку на платформе dobro.ru

В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" поправками закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и

порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой. Законом установлено, что привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

2.2.13 Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Школе 298 обучающихся, из них 2 обучающихся – дети – инвалиды. Детей с ОВЗ 27.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, создаются особые условия. 1 человек обучается в классных коллективах, 1 человек – на домашнем обучении.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Гимназия ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые

условия (материалы размещены на Сайте ГБОУ СОШ с. Воскресенка https://voskschool.minobr63.ru/регламент-деятельности-оо-с-обучающи/).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений общешкольных линейках, общешкольных мероприятиях и родительских собраниях публикации в соц. сетях на страницах сообществ ГБОУ СОШ с. Воскресенка https://vk.com/public207001649);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
Рейтинги — размещение имен (фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.
Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:
1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
Показателем является результативность участия в различных мероприятиях Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом- психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анализ портфолио, диагностика, анкетирование, мониторинг образовательных и трудовых траекторий выпускников.
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому
коллективу.

2. **Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является положительная динамика результатов мониторинга изучения степени удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогических работников качеством воспитательного процесса в ГБОУ СОШ с. Воскресенка
Показателем степень удовлетворённости обучающихся, их родителей, педагогических работников.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.
Способом получения информации является диагностика, анкетирование, тестирования участников образовательных отношений школы.

3. **Качество воспитательной деятельности педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, удовлетворённость организацией воспитательного процесса в классе учащихся и родителей. Показателем является степень удовлетворённости организацией воспитательного процесса в классе учащихся и родителей.
Осуществляется педагогом – психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов с классным руководителем.
Способом получения информации анкетирование беседы с учащимися, родителями Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы классного коллектива удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю.

4. **Управление воспитательным процессом.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ удовлетворенность кадров, педагогов, обучающихся, их родителей, педагогических работников качеством условий для осуществления

воспитательного процесса.
Осуществляется директором, заместителем директора, педагогом психологом.
Способы собеседования с педагогами о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.
Изучение степени удовлетворенности кадров педагогов, обучающихся, их родителей, педагогических работников качеством условий для осуществления воспитательного процесса.
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса делаются выводы об эффективности функционирования образовательного учреждения и определении направлений дальнейшей работы.

5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроковподготовки; ответственных лиц.
План обновляется ежегодно.
При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.
План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации илиотдельно по каждому уровню общего образования.
Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.
Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов

воспитательной деятельности.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы 1-4 класс

Модули	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров. дата проведения	Ответственные
1 четверть				
Классное руководство	**Совещание классных руководителей**	**1 - 4**	**31.08.23**	**Зам директора по ВР**
	Организация занятости обучающихся ВД и ДО	**1 - 4**	**до 15.09.23**	**Классные руководители**
	Планирование воспитательной работы в классе	**1 - 4**	**до 30.09.23**	**Классные руководители**
	Вынос флага, гимн РФ	**1 - 4**	**Каждый понедельник**	**Классные руководители**
	Кл. час "Россия, устремленная в будущее"	**1 - 4**	**01.09.23**	**Классные руководители**
	Классный час "Разговоры о важном"	**1 - 4**	**Каждый понедельник**	**Классные руководители**
	День солидарности в борьбе с терроризмом	**1 - 4**	**05.09.23**	**Классные руководители**
	Международный день распространения грамотности	**1 - 4**	**08.09.23**	**Классные руководители**
	Международный день памяти жертв фашизма	**1 - 4**	**10.09.23**	**Советник директора**
	Кл. час информационный	**1 - 4**	**1 раз в месяц**	**Классные руководители**
	Кл. час профилактический	**1 - 4**	**1 раз в месяц**	**Классные руководители**
	Международный день пожилых людей (поздравление бабушек и дедушек)	**1 - 4**	**01.10.23**	**Классные руководители**
	День Учителя	**1 - 4**	**05.10.23**	**Классные руководители, заместитель директора по ВР**

	Социометрия	**1 - 4**	**до 15.09.23**	**Классные руководители**
	Региональный этап Всероссийского конкурса «ВместеЯрче»	**1 – 4**	**сентябрь-октябрь**	**Классные руководители**
	Областной конкурс, посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве	**1 - 4**	**октябрь**	**Классные руководители**
Самоуправление **РДДМ**	**Выборы органов ученического самоуправления в классах**	**1 - 4**	**до 13.10.23**	**Классные руководители**
	День отца **Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший!»**	**1 - 4**	**до 10.10.23**	**Классные руководители**
	Участие в движении Орлята России»	**2 - 4**	**в течение года**	**Классные руководители**
	День Знаний	**1 - 4**	**1.09.23**	**Зам директора по ВР**
Ключевые общешкольные дела	**День Здоровья «Быстрее, выше, сильнее!»**	**1 - 4**	**22.09.23**	**Учителя физ-ры**
	День Учителя. Концерт	**1 - 4**	**5.09.23**	**Заместитель директора по ВР**
Детские общественные объединения	**Организация занятости обучающихся в детских учреждениях ДО**	**1 - 4**	**до 15.09.2023**	**Классные руководители**
	Экскурсия в музей школы обучающихся	**1**	**19.10.23**	**Куратор музея**
	Дни единых действий РДДМ	**1 - 4**	**в течение четверти**	**Советник по воспитанию**
Взаимодействие с родителями	**Общешкольное родительское собрание «Родительская любовь и ответственность»**	**1 - 4**	**сентябрь**	**Классные руководители**
	Информирование родителей через сайт школы, **официальную страницу ВК**	**1 - 4**	**в течение года**	**Зам директора по ВР**

Организация предметно – эстетической среды	**Благоустройство территории школы. Субботник**	**1 - 4**	**Сентября-октябрь**	**Зам директора по ВР**
	Оформление классных уголков	**1 - 4**	**до 25.09.23**	**Кл руководители**
	Оформление стенда по ПДД	**1 - 4**	**до 01.09.23**	**ЮИД**
	Оформление стенда ГТО	**1 - 4**	**сентябрь**	**Учителя физ-ры**
	Оформление рекреаций в тематике осени	**1**	**до 2.10.23**	**Классные руководители классов**
Профилактическая работа	**Совет профилактики**	**1 – 4**	**11.10.23**	**Зам директора по ВР**
	Месячник по профилактике ДДТП.	**1 - 4**	**сентябрь**	**Классные руководители**
	Учебная эвакуация	**1 - 4**	**сентябрь**	**Классные руководители**
	Кл час «Знания ПДД»	**1 - 4**	**01.09.23**	**Классные руководители**
	Проведение вводных инструктажей	**1 - 4**	**до 08.09.23**	**Классные руководители**
	Оформление классных уголков безопасности	**1 - 4**	**сентябрь**	**Классные руководители**
	Информирование обучающихся о «телефоне доверия»	**1 - 4**	**сентябрь**	**Классные руководители**
	Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу»		**сентябрь**	**Педагог-библиотекарь**
	Акция "Безопасный маршрут", «Водитель, на дороге дети!»	**1 - 4**	**сентябрь**	**Классные руководители**
	Акция "Родительский патруль"	**1 - 2**	**сентябрь, октябрь**	**Куратор отряда ЮИД**
	Беседа «15 минут о безопасности»	**1 - 4**	**ежемесячно**	**Классные руководители**
Добровольческая деятельность	**Акция «Дети для детей»**	**1 - 4**	**октябрь**	**Волонтерский отряд**
	Акция «Спасем дерево! Сдадим макулатуру!»	**1 - 4**	**сентябрь**	**Волонтерский отряд**
	Акция «Своих не бросаем»	**1 - 4**	**май**	**Классные руководители**
Профориентация	**Классный час «Профессии наших родителей»**	**1 - 4**	**октябрь**	**Классные руководители**

	Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»	**2 - 4**	**октябрь**	**Классные руководители**
	День самоуправления	**1 - 4**	**5 октября**	**Советник по воспитанию**
Социальное партнерство	**Международный день школьных библиотек**	**1 - 2**	**октябрь**	**Классные руководители**
	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	**1 - 4**	**сентябрь - октябрь**	**Учителя физ.ры**
Школьные медиа	**Подготовка публикация на официальную группу в ВК**	**5-9**	**В теч. года**	**Классные руководители**
Внешкольные мероприятия	**Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики**	**5-9**	**В теч. года**	**Классные руководители**
	Посещение театров и выставок	**5-9**	**В теч. года**	**Классные руководители**
	Экскурсии в музеи,знакомства с достопримечательностей села, района, области	**5-9**	**В теч. года**	**Классные руководители**
2 четверть				
Классное руководство	**Вынос флага, гимн РФ**	**1 - 4**	**Каждый понедельник**	**Классные руководители**
	Классный сам "Разговоры о важном"	**1 - 4**	**Каждый понедельник**	**Классные руководители**
	Кл. час информационный	**1 - 4**	**1 раз в месяц**	**Классные руководители**
	Кл. час профилактический	**1 - 4**	**1 раз в месяц**	**Классные руководители**
	День героев Отечества	**1 - 4**	**09.12.23**	**Классные руководители**
	Будем знакомы: РДДМ	**1 - 4**	**декабрь**	**Куратор РДДМ**
	Областной конкурс новогодней композиции «Новогодняя сказка»	**1 - 4**	**декабрь**	**Классные руководители**

	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	**1 - 4**	**декабрь**	**Классные руководители**
Ключевые общешкольные дела	**Праздник «Осенняя пора, очей очарованье!»**	**1 - 4**	**18.11.23**	**Заместитель директора по ВР**
	КТД "Новогодний переполох"	**1 - 4**	**27-28.12.23**	**Классные руководители**
Детские общественные объединения	**Акция «Сдаем нормы «ГТО»**	**1 - 4**	**ноябрь-декабрь**	**Учителя физ-ры**
	День Героев Отечества Экскурсия в музей школы обучающихся	**2**	**ноябрь**	**Куратор музея**
	Дни единых действий РДДМ	**1 - 4**	**в течение четверти**	**Советник по воспитанию**
Работа с родителями	**День Матери. Поздравление с праздником**	**1 - 4**	**26.11.21**	**Классные руководители**
	Родительское собрание	**1 - 4**	**ноябрь**	**Классные руководители**
Организация предметно –эстетической среды	**Оформление рекреаций в зимней тематике**	**2**	**до 05.12.22**	**Классные руководители**
Профилактическая работа	**Совет профилактики**	**1 - 4**	**06.12.23**	**Зам директора по ВР**
	Кл час И «Мои права и обязанности»	**1 - 4**	**10.11.23**	**Классные руководители**
	Занятия со специалистами "	**1, 4**	**ноябрь - декабрь**	**Зам директора по ВР**
	Неделя правовых знаний	**1 - 4**	**ноябрь**	**Классные руководители**

	Месячник профилактики вирусных инфекций	**1 - 4**	**ноябрь**	**Кл. руководители**
	Беседа «Как обезопасить себя на дороге в зимнее время года» "Засветись!"	**1 - 4**	**ноябрь**	**Куратор отряда ЮИД**
	Беседа "Осторжно! петарды!»	**1 - 4**	**декабрь**	**Классные руководители**
	Областной конкурс – фестиваль ЮИД	**4**	**декабрь**	**Куратор отряда ЮИД**
	Беседа «Поведение на водоемах зимой	**1 - 4**	**декабрь**	**Классные руководители**
Добровольческая деятельность	**Акция "Поможем братьям нашим меньшим"**	**1 - 4**	**декабрь**	**Классные руководители**
	Акция "Родительский патруль"	**3 - 4**	**ноябрь - декабрь**	**Куратор отряда ЮИД**

	День добровольца (волонтера) в России (раздача памяток)	**3 - 4**	**5.12.23**	**Куратор добровольческого отряда**
Профориентация	**Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»**	**2 - 4**	**ноябрь**	**Классные руководители**
	Классный час «Азбука профессий»	**1 - 4**	**ноябрь**	**Классные руководители**
Социальное партнерство	**Акция «Сдаем нормы «ГТО»**	**1 - 4**	**сентябрь - октябрь**	**Учителя физ-ры**
	Участие в проекте общества «Знание»	**3 - 4**	**ноябрь - декабрь**	**Классные руководители**
3 четверть				
Классное руководство	**Вынос флага, гимн РФ**	**1 - 4**	**Каждый понедельник**	**Классные руководители**
	Классный час "Разговоры о важном"	**1 - 4**	**Каждый понедельник**	**Классные руководители**
	Кл. час информационный	**1 - 4**	**1 раз в месяц**	**Классные руководители**
	Кл. час профилактический	**1 - 4**	**1 раз в месяц**	**Классные руководители**
	День защитника Отечества	**1 - 4**	**22.02.23**	**Классные руководители**
Ключевые общешкольные дела	**КТД "Фестиваль творчества"**	**1 - 4**	**февраль**	**Классные руководители**
	Масленица	**1 - 4**	**февраль**	**Классные руководители**
	Концерт «Праздник Весны и Нежности»	**1 - 4**	**7 марта**	**Заместитель директора по ВР**
Детские общественные объединения	**Экскурсии в школьный музей**	**3 - 4**	**февраль**	**Куратор музея**
	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	**1 - 4**	**февраль**	**Учитель физ-ры**
	Проверка знаний обучающихся ПДД	**4**	**январь**	**Куратор ЮИД**
	Дни единых действий РДДМ	**1 - 4**	**в течение четверти**	**Советник по воспитанию**
	Всемирный день театра	**1 - 4**	**27.03.24**	**Классные руководители**
Работа с родителями	**Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы – залог успеха ребенка»**	**1 - 4**	**февраль**	**Классные руководители**

Организация предметно –эстетической среды	**Украшение классных кабинетов и рекреаций в весенней тематике**	**3-4**	**до 02.03.24**	**Классные руководители 3-4 классов**
Профилактическая работа	**Совет профилактики**	**1 - 4**	**31.01.24**	**Зам директора по ВР**
	Классный час «Учись говорить НЕТ»	**4**	**январь**	**Зам директора по ВР**
	Акция «Нет безвыходных ситуаций» (телефон доверия)	**1 - 4**	**февраль**	**Классные руководители**
	Занятие «Помоги себе сам!»	**4**	**февраль**	**Зам директора по ВР**
	Занятие «Снижение уровня тревожности»	**1**	**февраль**	**Педагог-психолог**
	Кл. час "Привычки могут быть разными"	**1 - 4**	**12.01.24**	**Классные руководители**
Добровольческая деятельность	**Акция «Добрые крышечки»**	**1 - 4**	**январь**	**Куратор добр. отряда**
	Акция «Дети для детей»	**1 - 4**	**февраль**	**Куратор добр. отряда**
Профориентация	**День науки. Защита проектов**	**1 - 4**	**09.02.24**	**Классные руководители**
	Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»	**2 - 4**	**ноябрь**	**Классные руководители**
Социальное партнерство	**Акция «Сдаем нормы «ГТО»**	**1 - 4**	**сентябрь - октябрь**	**Учителя физ-ры**
	Участие в проекте общества «Знание»	**3 - 4**	**ноябрь - декабрь**	**Классные руководители**
4 четверть				
Классное руководство	**Вынос флага, гимн РФ**	**1 - 4**	**Каждый понедельник**	**Классные руководители**
	Классный час «Разговоры о важном»	**1 - 4**	**Каждый понедельник**	**Классные руководители**
	Кл. час информационный	**1 - 4**	**1 раз в месяц**	**Классные руководители**
	Кл. час профилактический	**1 - 4**	**1 раз в месяц**	**Классные руководители**
	День Здоровья	**1 - 4**	**28.04.24**	**Классные руководители**

	Смотр строя и песни	**1 - 4**	**04.05.24**	**Классные руководители**
	Конкурс «Смотр строя и песни»	**3 - 4**	**06.05.24**	**Педагог-организатор**
	Парад Памяти	**1 - 4**	**07.05.24**	**Зам директора по ВР**
	Областная экологическая акция «День Земли»	**1 - 4**	**апрель**	**Классные руководители**
	Областная экологическая акция «День птиц»	**1 - 4**	**апрель**	**Классные руководители**
	Цикл мероприятий к празднованию 79-летия Победы в ВОв	**1 - 4**	**март-май**	**Классные руководители**
	Организация занятости обучающихся	**1 - 4**	**до 15.05.24**	**Классные руководители**
	Анализ воспитательной работы за год		**до 25.05.24**	**Классные руководители**
Ключевые	**День Здоровья**	**1 - 4**	**07.04.24**	**Учителя физ-ры**

общешкольные дела	**Смотр строя и песни**	**1 - 4**	**04.05.23**	**Классные руководители, учитель ОБЖ**
	Парад Памяти	**1 - 4**	**05.05.23**	**Педагог - организатор**
	Последний звонок	**1 - 4**	**май**	**Педагог-организатор**
Детские общественные объединения	**Общешкольное родительское собрание «ПДДТТ»**	**1 - 4**	**февраль**	**Зам директора по ВР**
	Акция «Весенняя неделя добра»	**1 - 4**	**апрель**	**Куратор волонт.отряда**
	Акция «Подарим книгу библиотеке»	**1 - 4**	**март**	**Куратор волонт.отряда**
	Акция «Добрые уроки»	**1 - 4**	**апрель**	**Куратор волонт.отряда**
	Урок Мужества	**1 - 4**	**05.05.24**	**Куратор музея**
	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	**1 - 4**	**апрель**	**Учителя физ-ры**
	Дни единых действий РДДМ	**1 - 4**	**в течение четверти**	**Советник по воспитанию**
Работа с родителями	**Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»**	**1 - 4**	**апрель**	**Учителя физ-ры**
	Родительские собрания	**1 - 4**	**апрель**	**Классные руководители**
Организация	**Благоустройство пришкольной территории**	**1 – 4**	**апрель**	**Классные руководители**

предметно – эстетической среды	**Украшение рекреаций и кабинетов к Дню Победы**	**1 – 4**	**до 05.05.24**	**Классные руководители**
Профилактическая работа	**Факультативное занятие» Учись говорить «НЕТ!»**	**1 – 2,4**	**февраль**	**Зам директора по ВР**
	Проведение школьных, городских соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо»	**4**	**апрель**	**Куратор ЮИД**
	Совет профилактики	**1 - 4**	**10.04.24**	**Зам директора по ВР**
	Кл. час II «Знаю и соблюдаю ПДД!»	**1 - 4**	**25.05.24**	**Классные руководители**
Добровольческая деятельность	**Субботник**	**1 - 4**	**апрель**	**Зам директора по АХЧ**
	Акция «Ветеран живет рядом»	**1 - 4**	**май**	**Классные руководители**
	Акция «Спасем дерево! Сдадим макулатуру»	**1 - 4**	**май**	**Классные руководители**
	Акция «Письмо солдату»	**1 - 4**	**май**	**Классные руководители**
Профориентация	**Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»**	**2 - 4**	**апрель**	**Классные руководители**
Социальное партнерство	**Акция «Сдаем нормы «ГТО»**	**1 - 4**	**сентябрь - октябрь**	**Учителя физ-рф**
	Участие в проекте общества «Знание»	**3 - 4**	**ноябрь - декабрь**	**Классные руководители**

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы 5-9 класс

Модули	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 четверть				
Классное руководство	Совещание классных руководителей	5 - 9	31.08.23	Зам директора по ВР
	Организация занятости обучающихся ВД и ДО	5 - 9	до 15.09.23	Классные руководители
	Планирование воспитательной работы в классе	5 - 9	до 30.09.23	Классные руководители
	Подъем флага, гимн РФ	5 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Кл. час "Россия, устремленная в будущее"	5 - 9	01.09.23	Классные руководители
	Классный час "Разговоры о важном"	5 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Кл. час информационный	5 - 9	1 раз в месяц	Классные руководители
	Кл. час профилактический	5 - 9	1 раз в месяц	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	05.09.23	Классные руководители

	Международный день распространения грамотности	5 - 9	08.09.23	Классные руководители
	Международный день памяти жертв фашизма	5 - 9	10.09.23	Классные руководители
	Международный день пожилых людей (поздравление бабушек и дедушек)	5 - 9	01.10.23	Советник по воспитанию
	День Учителя	5 - 9	05.10.23	Зам.директора по ВР
	Региональный этап Всероссийского конкурса «ВместеЯрче»	5 - 9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Областной конкурс, посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве	5 - 9	октябрь	Классные руководители
Самоуправление **РДДМ**	Выборы органов ученического самоуправления в классах и в школе	5 - 9	до 13.10.23	Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Областной молодежный марафон активистов ученического самоуправления	8 - 9	октябрь - апрель	Советник директора по воспитанию
Ключевые общешкольные дела	День Знаний	5 - 9	1.09.23	Зам директора по ВР
	День Здоровья «Быстрее, выше, сильнее!»	5 - 9	16.09.23	Учителя физ-ры
	День Учителя	5 - 9	05.09.23	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	5 - 9	сентябрь - октябрь	Учителя физ-ры
	Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья»	5 - 9	октябрь	Учитель ОБЖ
	Конкурс агитбригад ЮИД	5 - 6	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
	Дни единых действий РДДМ	5 - 9	в течение четверти	Советник по воспитанию
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Родительская любовь и ответственность»	5 - 9	сентябрь	Классные руководители

	Информирование родителей через сайт школы, официальную страницу ВК	5 - 9	в течение года	Зам директора по ВР
Организация предметно – эстетической среды	Благоустройство территории школы. Субботник	5 - 9	25.10.23	Зам директора по ВР
	Оформление классных уголков	5 - 9	до 25.09.23	Кл руководители
	Оформление стенда по ПДД	5 - 9	до 01.09.23	ЮИД
	Оформление стенда ГТО	5 - 9	сентябрь	Учителя физ-ры
	Украшаем кабинеты в осенней тематике	5 - 9	до 1.10.23	Классные руководители
Профилактическая работа	Совет профилактики	5 - 9	11.10.23	Зам директора по ВР
	Месячник по профилактике ДДТП.	5 - 9	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
	Учебная эвакуация	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
	Кл час «Знания ПДД»	5 - 9	09.09.23	Классные руководители
	Проведение вводных инструктажей, ознакомление обучающихся с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка	5 - 9	до 08.09.23	Классные руководители
	Оформление классных уголков безопасности	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
	Информирование обучающихся о «телефоне доверия»	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
	Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	5 - 9	октябрь	Инспектор ОДН
	Занятия «Мои права, мои обязанности»	6	октябрь	Зам директора по ВР
	Занятия «Учись говорить «НЕТ!»	7	октябрь	Зам директора по ВР
	Социопсихологическое тестирование	7 - 9	октябрь	Классные руководители, зам директор по ВР
	Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу»	5 - 9	сентябрь	Классные руководители

Добровольческая деятельность	Акция «Дети для детей» ДРЦ	5 - 9	октябрь	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Спасем дерево» (сбор макулатуры)	5 - 9	сентябрь	Куратор волонтерского отряда
	Благотворительная акция «Дети для детей»	5 - 9	ноябрь	Куратор волонтерского отряда
	Акция "Безопасный маршрут", «Водитель, на дороге дети!»	5	сентябрь	Классные руководители
	Акция "Родительский патруль"	5 - 6	сентябрь, октябрь	Куратор отряда ЮИД
	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	7 - 9	октябрь-апрель	Куратор волонтерского отряда
Профориентация	Классный час «Профессии наших родителей»	5 - 9	октябрь	Классные руководители
	Лекторий «Россия – новые горизонты»	6 - 9	Каждый четверг	Классные руководители
	Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»	5 - 9	октябрь	Классные руководители
Социальное партнерство	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	5 - 9	сентябрь - октябрь	Учителя физ.культуры
	Участие в проекте общества «Знание»	5 - 9	ноябрь - декабрь	Классные руководители
Школьные медиа	Подготовка публикация на официальную группу в ВК	5-9	В теч. года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В теч. года	Классные руководители
	Посещение театров и выставок	5-9	В теч. года	Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей села, района, области	5-9	В теч. года	Классные руководители
2 четверть				

Классное руководство	Вынос флага, гимн РФ	5 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классный час "Разговоры о важном"	5 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Кл. час информационный	1 - 4	1 раз в месяц	Классные руководители
	Кл. час профилактический	1 - 4	1 раз в месяц	Классные руководители
	Будем знакомы: РДДМ	5 - 9	декабрь	Советник по воспитанию
	День неизвестного солдата	5 - 9	01.12.23	Классные руководители
	Областной конкурс – фестиваль ЮИД	5	декабрь	Куратор отряда ЮИД
Ключевые общешкольные дела	Праздник «Осенняя пора, очей очарованье!»	5 - 9	18.11.23	Советник по воспитанию
	КТД "Новогодний переполох"	5 - 9	27-28.12.23	
Детские общественные объединения	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	5 - 9	ноябрь-декабрь	Учителя физ.культуры
	Участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин»	5 - 9	ноябрь	Зам директора по ВР
	Дни единых действий РДДМ	5 - 9	в течение четверти	Советник по воспитанию
	Участие в проект Большая перемена»	5 - 9		Классные руководители
Работа с родителями	**День Матери.** Поздравление с праздником	5 - 9	26.11.23	Классные руководители
	Родительское собрание	5 - 9	ноябрь	Классные руководители
Профилактическая работа	Совет профилактики	5 - 9	06.12.23	Зам директора по ВР
	Кл час И «Мои права и обязанности ребенка»	5 - 9	ноябрь	Классные руководители
	Занятия с психологом	5	ноябрь - декабрь	Зам директора по ВР
	Месячник профилактики вирусных инфекций	5 - 9	ноябрь	Кл. руководители
	Областной марафон по профилактике ассоциальных проявлений и пропаганде ЗОЖ «ПоколениеZ»	5 - 9	октябрь - май	Классные руководители
	Проверка знаний обучающихся ПДД	7, 9	декабрь	Куратор отряда ЮИД
	Беседа «Уголовная ответственность подростков за действия экстремисской направленности»	8 - 9	декабрь	Инспектор ОДН

	Оперативно – профилактическое мероприятие «Дети России-2023»	5 - 9	14-23.11.23	Классные руководители
Добровольческая деятельность	Акция "Поможем братьям нашим меньшим"	5 – 9	декабрь	Классные руководители
	Акция «Родительский патруль»	7 – 8	ноябрь – декабрь	Куратор отряда ЮИД
	Областной слет добровольцев	7 - 9	декабрь	Куратор волонтерского отряда
	Региональный этап Всероссийского конкурса авторских проектов «Моя страна – моя Россия»	8 - 9	декабрь	Куратор волонтерского отряда
	День добровольца (волонтера) в России (раздача памяток)	3 - 4	5.12.23	Куратор волонтерского отряда
Профориентация	Лекторий «Россия – новые горизонты»	6 - 9	Каждый четверг	Классные руководители
	Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»	5 - 6	ноябрь	Классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	7 - 8	ноябрь	Классные руководители
Социальное партнерство	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	5 - 9	ноябрь	Учителя физ.культуры
	Участие в проекте общества «Знание»	5 - 9	ноябрь - декабрь	Классные руководители
3 четверть				
Классное руководство	Вынос флага, гимн РФ	5 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классный час «Разговоры о важном»	5 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Кл. час информационный	1 - 4	1 раз в месяц	Классные руководители
	Кл. час профилактический	1 - 4	1 раз в месяц	Классные руководители
	День защитника Отечества	5 - 9	22.02.24	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	КТД «Фестиваль творчества»	5 - 9	февраль	Классные руководители
	Масленица	5 - 9	февраль	Классные руководители
	Концерт «Праздник Весны и Нежности»	5 - 9	07.03.24	Советник директора

Детские общественные объединения	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	5 - 9	февраль	Учителя физ.культуры
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы – залог успеха ребенка»	5 - 9	февраль	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Фотовыставка «Наши преданные друзья» (домашние животные)	5 - 6	февраль	Советник директора
	Украшаем кабинеты и рекреации в весенней тематике	8 - 9	до 12.03.24	Классные руководители, советник директора
Профилактическая работа	Совет профилактики	5 - 9	23.01.24	Зам директора по ВР
	Классный час «Учись говорить нет»	8	январь	Зам директора по ВР
	Акция «Нет безвыходных ситуаций»	5 - 9	февраль	Классные руководители
	Занятие «Помоги себе сам!»	6	февраль	Зам директора по ВР
	Занятие «Снижение уровня тревожности»	5	февраль	Психолог
	Кл. час «Привычки могут быть разными»	5 - 9	12.01.24	Классные руководители
	Беседа «Ответственность подростков за нанесение побоев, вымогательство, кражу»	6 - 7	январь	Инспектор ОДН
	Беседа «Ответственность подростков за оскорбления в соц. сетях»	5 - 7	февраль	Инспектор ОДН
Добровольческая деятельность	Акция «Родительский патруль»	9	февраль	Куратор отряда ЮИД
	Акция «Дети для детей»	5 - 9	февраль	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Добрые крышечки»	5 - 9	январь	Куратор волонтерского отряда
Профориентация	Лекторий «Россия – новые горизонты»	6 - 9	Каждый четверг	Классные руководители
	Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»	5 - 9	февраль	Классные руководители

Социальное партнерство	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	5 - 9	февраль	Учителя физ.культуры
	Участие в проекте общества «Знание»	5 - 9	январь - февраль	Классные руководители
	4 четверть			
Классное руководство	Вынос флага, гимн РФ	5 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классный час "Разговоры о важном"		Каждый понедельник	Классные руководители
	Смотр строя и песни	5 - 9	04.05.24	Классные руководители
	Кл. час «День Великой Победы»	5 - 9	05.05.24	Классные руководители
	Конкурс «Смотр строя и песни»	5 - 9	06.05.24	Педагог-организатор
	Парад Памяти	5 - 9	07.05.24	Зам директора по ВР, советник директора
	Областная экологическая акция «День Земли»	5 - 9	апрель	Классные руководители
	Цикл мероприятий к празднованию 79-летия Победы в ВОВ	5 - 9	март-май	Классные руководители
	Областной конкурс проектов «Твой выбор – ЗОЖ»	5 - 8	апрель	Классные руководители
	Организация летней занятости обучающихся	5 - 9	май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Ключевые общешкольные дела	День Здоровья	5 - 9	28 апреля	Учителя физ-ры
	Смотр строя и песни	5 - 8	04.05.24	Классные руководители
	Последний звонок	9	май	Педагог-организатор
	Акция «Весенняя неделя добра»	5 - 9	апрель	Куратор волонт отряда
	Акция «Подарим книгу библиотеке»	5 - 9	март	Куратор волонт отряда

Детские общественные объединения	Акция «Добрые уроки»	5 - 9	апрель	Куратор волонт отряда
	Урок Мужества	5 - 9	05.05.24	Советник директора
	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	5 - 9	апрель	Учителя физ.культуры
Работа с родителями	Родительское собрание	5 - 9	апрель	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы к "Последнему звонку"	9	до 21 мая	Зам.директор по ВР, советник директора
Профилактическая работа	Факультативное занятие «Учись говорить «НЕТ!»	8	февраль	Зам директора по ВР
	Проведение соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо»	5	апрель	Куратор ЮИД
	Совет профилактики	5 - 9	10.04.24	Зам директора по ВР
Добровольческая деятельность	Субботник	5 - 9	21.04.24	Зам директора по АХЧ
	Акция «Ветеран живет рядом»	5 - 9	май	Классные руководители
	Областная акция «Весенняя неделя добра»	8 - 9	апрель	Куратор волонтерского отряда
Профориентация	Акция «Родительский патруль»	9	февраль	Куратор отряда ЮИД
	Лекторий «Россия – новые горизонты»	6 - 9	Каждый четверг	Классные руководители
	Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»	5 - 9	октябрь	Классные руководители
Социальное партнерство	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	5 - 9	апрель	Учителя физ.культуры
	Участие в проекте общества «Знание»	5 - 9	апрель - май	Классные руководители

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы 10-11 класс

Модули	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 четверть				
Классное руководство	Совещание классных руководителей	10 - 11	31.08.23	Зам директора по ВР
	Организация занятости обучающихся ВД и ДО	10 - 11	до 15.09.23	Классные руководители
	Планирование воспитательной работы в классе	10 - 11	до 30.09.23	Классные руководители
	Вынос флага, гимн РФ	10 - 11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Кл. час "Россия, устремленная в будущее"	10 - 11	01.09.23	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	05.09.23	Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	10 - 11	08.09.23	Классные руководители
	Международный день памяти жертв фашизма	10 - 11	10.09.23	Классные руководители
	День Учителя	10 - 11	05.10.23	Советник директора

	Классный час "Разговоры о важном"	10 - 11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Кл. час информационный	10 - 11	1 раз в месяц	Классные руководители
	Кл. час профилактический	10 - 11	1 раз в месяц	Классные руководители
	Областной конкурс, посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве	10 - 11	октябрь	Классные руководители
Самоуправление РДДМ	Выборы органов ученического самоуправления в классах и в школе	10 - 11	до 13.10.23	Советник директора
	День самоуправления	10 - 11	05.10.23	Советник директора
	Региональный этап Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»	10	октябрь - апрель	Советник директора
	Областной молодежный марафон активистов ученического самоуправления	10	октябрь - апрель	Советник директора
Ключевые общешкольные дела	День Знаний	10 - 11	1.09.23	Зам директора по ВР
	День Здоровья «Быстрее, выше, сильнее!»	10 - 11	16.09.23	Учителя физ-ры
	День Учителя	10 - 11	05.09.23	Советник директора
Детские общественные объединения	Организация занятости обучающихся в детских ОО	10 - 11	до 30.09.2023	Классные руководители
	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	10 - 11	сентябрь - октябрь	Учителя физ.культуры
	Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья»	10 - 11	октябрь	Учитель ОБЖ
	Дни единых действий РДДМ	10 - 11	в течение четверти	Советник по воспитанию
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Родительская любовь и ответственность»	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
	Информирование родителей через сайт школы, официальную страницу ВК	10 - 11	в течение года	Зам директора по ВР

Организация предметно – эстетической среды	Благоустройство территории школы. Субботник	10 - 11	25.10.23	Зам директора по ВР
	Оформление классных уголков	10 - 11	до 25.09.23	Кл руководители
	Оформление стенда по ПДД	10 - 11	до 01.09.23	ЮИД
	Оформление стенда ГТО	10 - 11	сентябрь	Учителя физ-ры
	Украшаем кабинеты в осенней тематике	10 - 11	до 1.10.23	Классные руководители
Профилактическая работа	Совет профилактики	10 - 11	11.10.23	Зам директора по ВР
	Месячник по профилактике ДДТП.	10 - 11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Учебная эвакуация	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
	Проведение вводных инструктажей, ознакомление обучающихся с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка	10 - 11	до 08.09.23	Классные руководители
	Оформление классных уголков безопасности	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
	Информирование обучающихся о «телефоне доверия»	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
	Социопсихологическое тестирование	10 - 11	октябрь	Классные руководители
Добровольческая деятельность	Акция «Дети для детей»	10 - 11	октябрь	Советник директора
	Акция «Спасем дерево» (сбор макулатуры)	10 - 11	сентябрь	Куратор волонтерского отряда
	Благотворительная акция «Дети для детей»	10 - 11	ноябрь	Куратор волонтерского отряда
	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	10 - 11	октябрь-апрель	Куратор волонтерского отряда
Профориентация	Лекторий «Россия – новые горизонты»	10 - 11	Каждый четверг	Классные руководители

	Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»	10 - 11	октябрь	Классные руководители
Социальное партнерство	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	10 - 11	сентябрь - октябрь	Учителя физ.культуры
	Участие в проекте общества «Знание»	10 - 11	ноябрь - декабрь	Классные руководители
Школьные медиа	Подготовка публикаций на официальную группу в ВК	10-11	В теч. года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	В теч. года	Классные руководители
	Посещение театров и выставок	10-11	В теч. года	Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей села, района, области	10-11	В теч. года	Классные руководители
2 четверть				
Классное руководство	Вынос флага, гимн РФ	10 - 11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классный час "Разговоры о важном"	10 - 11	07.11.23	Классные руководители
	Кл. час информационный	10 - 11	1 раз в месяц	Классные руководители
	Кл. час профилактический	10 - 11	1 раз в месяц	Классные руководители
	День неизвестного солдата	10 - 11	01.12.23	Классные руководители
	Будем знакомы: РДДМ	10 - 11	декабрь	Советник директора
Ключевые общешкольные дела	Праздник «Осенняя пора, очей очарованье!»	10 - 11	18.11.23	Советник директора
	КТД "Новогодний переполох"	10 - 11	27-28.12.23	Советник директора
Детские общественные объединения	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	10 - 11	ноябрь-декабрь	Учителя физ.культууры
	Участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин»	10 - 11	ноябрь	Зам директора по ВР

Работа с родителями	**День Матери.** Поздравление с праздником	10 - 11	26.11.23	Классные руководители
	Родительское собрание	10 - 11	ноябрь	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Проект "Хочу видеть школу красивой и уютной"	10 - 11	октябрь - ноябрь	Классные руководители
Профилактическая работа	Совет профилактики	10 - 11	06.12.23	Зам директора по ВР
	Месячник профилактики вирусных инфекций	10 - 11	ноябрь	Кл. руководители
	Областной марафон по профилактике ассоциальных проявлений и пропаганде ЗОЖ «ПоколениеZ»	10 - 11	октябрь - май	Классные руководители
	Беседа «Уголовная ответственность подростков за действия экстремисской направленности»	10 - 11	декабрь	Инспектор ОДН
	Оперативно – профилактическое мероприятие «Дети России-2023»	10 - 11	14-23.11.23	Классные руководители
Добровольческая деятельность	Акция "Поможем братьям нашим меньшим"	10 - 11	декабрь	Классные руководители
	Акция «Родительский патруль»	10	ноябрь – декабрь	Куратор отряда ЮИД
	Областной слет добровольцев	10	декабрь	Куратор волонтерского отряда
	Региональный этап Всероссийского конкурса авторских проектов «Моя страна – моя Россия»	10 - 11	декабрь	Куратор волонтерского отряда
Профориентация	Лекторий «Россия – новые горизонты»	10 - 11	Каждый четверг	Классные руководители
	Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»	10 - 11	ноябрь	Классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	10	ноябрь	Классные руководители
	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	10 - 11	ноябрь	Учителя физ.культуры

Социальное партнерство	Участие в проекте общества «Знание»	10 - 11	ноябрь - декабрь	Классные руководители
3 четверть				
Классное руководство	Вынос флага, гимн РФ	10 - 11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классный час «Разговоры о важном»	10 - 11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Кл. час информационный	10 - 11	1 раз в месяц	Классные руководители
	Кл. час профилактический	10 - 11	1 раз в месяц	Классные руководители
	День защитника Отечества	5 - 9	22.02.24	Классные руководители
Самоуправление РДДМ	Конкурс «Ученик года»	10	февраль	Советник по воспитанию
Ключевые общешкольные дела	КТД «Фестиваль творчества»	10 - 11	февраль	Классные руководители
	Масленица	10 - 11	февраль	Классные руководители
	Концерт «Праздник Весны и Нежности»	10 - 11	07.03.24	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	10 - 11	февраль	Учителя физ.культуры
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы – залог успеха ребенка»	10 - 11	февраль	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Украшаем кабинеты и рекреации в весенней тематике	10 - 11	до 01.03.24	Классные руководители
Профилактическая работа	Совет профилактики	10 - 11	31.01.24	Зам директора по ВР
	Акция «Нет безвыходных ситуаций» (телефон доверия)	10 - 11	февраль	Классные руководители
	Занятие «Как психологически подготовиться	11	февраль	Психолог

	к экзаменам»			
	Беседа «Ответственность подростков за участие в несанкционированных акциях»	10 - 11	январь	Инспектор ОДН
Добровольческая деятельность	Акция «Родительский патруль»	10	февраль	Куратор отряда ЮИД
	Акция «Дети для детей»	10 - 11	февраль	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Добрые крышечки»	10 - 11	январь	Куратор волонтерского отряда
Профориентация	Лекторий «Россия – новые горизонты»	10 - 11	Каждый четверг	Классные руководители
	Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»	10 - 11	февраль	Классные руководители
Социальное партнерство	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	10 - 11	февраль	Учителя физ.культуры
	Участие в проекте общества «Знание»	10 - 11	январь - февраль	Классные руководители
4 четверть				
Классное руководство	Вынос флага, гимн РФ	5 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классный час "Разговоры о важном"	10 - 11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Смотр строя и песни	10 - 11	04.05.24	Классные руководители
	Кл. час «День Великой Победы»	10 - 11	05.05.24	Классные руководители
	Конкурс «Смотр строя и песни»	10	06.05.24	Учитель ОБЖ
	Парад Памяти	10 - 11	07.05.24	Зам директора по ВР
	Областная экологическая акция «День Земли»	10 - 11	апрель	Классные руководители
	Цикл мероприятий к празднованию 79-летия Победы в ВОВ	10 - 11	март-май	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	День Здоровья	10 - 11	28 апреля	Учителя физ-ры
	Смотр строя и песни	10	04.05.24	Классные руководители

	Последний звонок	11	май	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения	Акция «Весенняя неделя добра»	10 - 11	апрель	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Подарим книгу библиотеке»	10 - 11	март	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Добрые уроки»	10 - 11	апрель	Куратор волонтерского отряда
	Урок Мужества	10 - 11	05.05.24	Советник директора
	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	10 - 11	апрель	Учителя физ.культуры
Работа с родителями	Родительское собрание	10 - 11	апрель	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы к "Последнему звонку"	10 - 11	до 21 мая	Классные руководители
Профилактическая работа	Совет профилактики	10 - 11	10.04.24	Зам директора по ВР
Волонтерство	Субботник	10 - 11	21.04.24	Зам директора по АХЧ
	Акция «Ветеран живет рядом»	10	май	Классные руководители
	Областная акция «Весенняя неделя добра»	10	апрель	Куратор волонтерского отряда
Профориентация	Акция «Родительский патруль»	10	февраль	Куратор отряда ЮИД
	Лекторий «Россия – новые горизонты»	10 - 11	Каждый четверг	Классные руководители
	Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»	10 - 11	октябрь	Классные руководители
Социальное партнерство	Акция «Сдаем нормы «ГТО»	10 - 11	апрель	Учителя физ.культуры
	Участие в проекте общества «Знание»	10 - 11	апрель - май	Классные руководители