

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
села Воскресенка муниципального района Волжский
Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического Совета ГБОУ СОШ с. Воскресенка (протокол №1 от 28.08.2023)	СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета протокол № 1 от 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка _____ М.А. Кузнецова (приказ по школе № 31- од от «28» августа 2023 г.)
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**
(основное общее образование)

с. Воскресенка, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	—
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	—
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Введение	—
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов)	11
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	19
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	26
Тематическое планирование	32
5 класс	—
6 класс	53
7 класс	75
8 класс	97
9 класс	118
Приложение	136
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	—

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляющейся в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого

направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание

ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу

по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность.

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других

учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность.

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность.

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с

базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление.

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания

нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы изучается **ежегодно в объеме 5 часов в неделю**, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)

3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: -названия и заголовки (ПС3) -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4) -межличностные отношения (СПр5) - исследовательские вопросы (ЕНПр6) -межличностные отношения (СПр5) - исследовательские вопросы (ЕНПр6)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общее)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычай и учтываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), -выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт

3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысъ жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают

4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	<p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), - схемы, опорные конспекты (ВС), - социальные инициативы и взаимодействия (СПр), - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p> <p>Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?</p> <p>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</p>
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги (ПС), - инфографика (ВС), - личностные действия и социальное проектирование (СПр), - вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учтываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и

общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критерииев);
- базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 - работа с информацией:
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
 - учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата

по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью

таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

-переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных

результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p>

		Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	установку на активное участие в решении практических задач,		Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
		Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

				исследовательских, проектных и других творческих работах		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun/)
----	---	---	---	--	------------------	---

3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	<p>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.</p> <p>Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	Деловая игра	<p>«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020</p>
----	--	---	--	--	--------------	--

			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально, визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, предоставленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	<p>Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы.</p> <p>Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)</p>	<p>Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.</p> <p>Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания</p>	<p>«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	--	---	--	--	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
----	---------------	---	---	---	---	---

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем пытаются питаться» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка или фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах про-стейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с жательными и тематическими областями	Совместное чтение текста (на примерах про-стейших заданий). Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
----	---	---	--	--	--	---

№	Тема	Кол- в часах	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
				различных способов проявления креативности: – самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

13	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего читать тексты? бывает нужно заданий. выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста с целью маркировки текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1, 6 5 кл, Класс, задание 1
----	-------------------------------	---	---	---	--	---

			<p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей.</p> <p>Подведение итогов: что означает выдвигать идеи? чем отличаются разнообразные идеи?</p> <p>пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p>	<p>Визуальное самовыражение: 6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,</p> <p>Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1</p> <p>Решение научных проблем</p> <p>6 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Проповедование» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	---	--

14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: - Для чего нужны не-стандартные идеи. - Когда и кому кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 6 5 кл., Улыбка осени, задание 1,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)

			<p>- по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях</p>	<p>Решение социальных проблем:</p> <p>6 5 кл, Класс, задание 4,</p> <p>6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем:</p> <p>6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почемучки»:</p> <p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--

				требуется предла- гать необычные, нестандартные ва- рианты решений		
--	--	--	--	---	--	--

15	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проек-та на основелых группах ком-плексного Презентация задания (по выбору учени-теля): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго-товка праздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вредным привыч-кам»; - подготовка необычного спор-тивного соревнова-ния; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в ма-териалах группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа будущего
----	----------------------------------	---	--	--	---	---

16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимооценка результатов выполнения	Индивидуальная рабочая тетрадь. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
----	-------------------------------------	---	---	---	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	---

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов Самооценка достижения большей уверенности в решении задач функциональной грамотности.	Оценивать результаты решения жизненных проблем. Аргументировать и обосновывать свою самооценку с целью позиции. Задавать вопросы, понеобходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
----	---	---	--	--	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18	Путешествие и отдых	1	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение долей текста, величины). Действия многозначными числами.</p>	<p>Извлекать извлечения, анализировать, интерпретировать, информацию (изделия, тексты, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий,</p> <p>Предлагать и обсуж-</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>
----	---------------------	---	---	---	--	--

		<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов чисел, данных хи-диаграммы. Решение текстовой задачи, со-ставленной на основе ситуаций.</p> <p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат, Усташтавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, находж-дения результата), Применять приемы проверки результа-та, Интерпретиро-вать ответ, данные, Выдвигать и об-основывать гипотезу,</p>	
--	--	--	--

				Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу- ацию математиче- ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		

	19	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радио-открытый банк заданий 2021» (http://skiv.instrao.ru)
--	----	---------------------	---	---	---	--

20	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта.</p> <p>Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Спортивный праздник» — в Приложении</p>
----	----------	---	--	--	---

21	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
----	--------------------	---	---	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим гим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			

	22	Собираем- ся за по-купками: что важно знать	1	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.</p>	<p>Выявлять и зировать тую финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/Дискуссия/Проект/ Игра</p>	<p>Комплекс «Спосо-бы оплаты» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p>
--	----	--	---	--	---	--	---

23	Делаем покупки, как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансово-экономическую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24	Приобретаем услуги, знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансово-экономическую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансово-экономическую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые риски.	Решение ситуативных задач Беседа/игра/соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
27	«ВелопроКат»					

№	Тема	Кол- в часах	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			грамотность: Зависимости «цена – количества» и «стоимость», «скорость–время–расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с		Комплекс «Велопроект» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Пропагандование» (https://media.prosv.ru/func/)

			натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	
--	--	--	---	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

28	Мы умеем дружить	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи, многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды последовательных взаимодействий. Дружба в жизни человека</p>	<p>Приводить примеры мер ситуаций, характеризующих уважительного, неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми.</p> <p>Оценивать виды последовательства этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека.</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	<p>Беседа обсуждение / игровая деятельность / решение поисковых задач и разбор ситуаций</p>	<p>Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»</p> <p>Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p>
----	------------------	---	--	--	---	--

29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение по-знатательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
----	--	---	--	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.		
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение предложенной темы глобальных проблем. Объяснить, какие проблемы называются глобальными.	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»

	31 Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные пробле- мы: изучение гло- бальных локаль- ных проблем.	Описывать ситу- ации проявления гло- бальных проблем на местном	Беседа обсуждение / решение по- знавательных	/ Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найде- ныш», «Загрязнение
--	--	---	---	---	--	--

<p>ные про- блемы? Начинаем действо- вать.</p>	<p>Глобальные пробле- мы в нашей жизни</p>	<p>(локальном) уров- не. Оценивать вли- яние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще- ства.</p>	<p>задач разбор ситуаций</p>	<p>и Мирового океана» Глобальные компетен- ции. Сборник эталон- ных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19</p> <p>Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи- стая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»</p>
<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</p>				

33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шестибалльной шкале. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Обсуждение возможных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Влиять на сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
----	--	---	--	--	------------------	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГУ (открытое мероприятие для школы и родителей).	<p>Решение практических задач, успешное межличностного общениене.</p> <p>для в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	

КЛАСС

№	Тема	Кол- в часах	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра-мотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника илюдям и жизни в группы в целом от целом; Обсуждение планов организации работы в	Развить мотивацию к целенаправленной деятельности, социально значимой деятельности, стремление быть полезным, интересующим социально- внутреннюю позицию, особого отношения к себе, окружающим и организацией работы в	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

			рамках программы.	тических задач, осознанием важности образования на протяжении всей		Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Пропагандирование» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	-------------------	--	--	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

2.	Нас ождет путеше- ствие (Пу- тешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работая ся- зи между- события- ми или Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать сноса- ниями или утверже- ниями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать про- тиворечия, содержа- щиеся в одном или нескольких текстах	Работа групп- пах	в «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

3.	Открыв а- ем тайны планеты (Изучение планеты)	1	<p>Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте</p>	<p>Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров.</p> <p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p>	<p>Самостоятельный ное выполнение работы с последующим обсуждение ответов задания</p>	<p>«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
4.	Откры- ваем мир науки (Человек и приро- да)	1	<p>Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.</p>	<p>Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте</p>	<p>Игра- расследо- вание</p>	<p>«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p>

5.	По стра- нициам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознава- ния фактов и мнений в тексте-аннотации тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тек- сте-интервью.	Работа в групп- пах	в «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для
----	--	---	---	--	------------------------	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	<p>Приемы распознавания фактов и мнений в тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора</p>	<p>Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)</p>	Ролевая игра	<p>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	----	--	---	--	---	--------------	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих индивидуальных или групповых процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ

						(https://fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций.

№	Тема	Кол- в часах	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: названия и заголовки; рисунки и формы, что скрыто за рисунком? межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креа-	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3

				тивности в ситуациях: – создания названий и заголовков.		6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3
--	--	--	--	--	--	--

			анализа рисунков и форм, решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.		6 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
--	--	--	--	--	--

13	<p>Выдвижение разнообразных идей.</p> <p>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	1	<p>Разные группы и категории. Такой же, чтение текста, но другой. Разные заданий. образы и ассоциации. Два основных текста с целью способа, которым выделения могут различаться основных требований для названий идей.</p> <p>заголовков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи Совместная дезназвания с иллюстрательность пострайцией или текстовому анализу предложений основаны на различных ситуациях и деталях и/или сюжетов. Выдвигаясь в образах, на разных жанрах, на выражение идей своих смысловых ассоциаций, ИЛИ - называний и основываются на заголовков к одних и тех же деталях, образах, однако Работа с каждое название поисковой системой реализуется своим Интернетом способом, например, подбору / коллажу интересных иллюстраций. 	<p>Совместное чтение текста, Маркировка текста с целью выделения требований для названий идей.</p> <p>Совместная дезназвания с иллюстрательностью пострайцией или текстовому анализу предложений основаны на различных ситуациях и деталях и/или сюжетов.</p> <p>Выдвигаясь в образах, на разных жанрах, на выражение идей своих смысловых ассоциаций, ИЛИ - называний и основываются на заголовков к одних и тех же деталях, образах, однако Работа с каждое название поисковой системой реализуется своим Интернетом способом, например, подбору / коллажу интересных иллюстраций.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 6 кл., Марафончики-</p> <p>стоты, задания 2, 3</p> <p>6 6 кл., Посткросинг, задания 1, 3</p> <p>6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</p> <p>6 6 кл., На седьмом небе, задание 1,</p> <p>6 6 кл., Сломать голову, задание 1</p>
----	---	---	---	--	--	---

№	Тема	Кол- в часах	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
			за счет использо- вания различных языковых средств.	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чем могут разли- чаться схожие назва- ния, заголовки? <p>6 Некоторые назва- ния состоят из буквального описа- ния изображения или его элементов, а другие названия состоят из аб- stractных ассоци- аций или образных выражений.</p> <p>6 Каждое название отражает различ- ные точки зрения или интерпретации</p>		

				илюстрации в целом или ее отдельных элементов. 6 В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности		
--	--	--	--	---	--	--

			6 или другие грамма- тические элементы		
--	--	--	--	--	--

14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что помогает 	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Способом «перекрестная нанотека идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафончики, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
----	--	---	---	--	---	---

				оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы?</p> <p>Какие?</p> <p>как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p>		

15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): создание школь- ной газеты (о помоши в учебе, о правилах поведе-ния и др.) подготовка и про- ведение социально	Работа в ма- велых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты,
----	---------------------------------	---	---	---	---	--

			<p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>создание классного журнала или классного угла- ка по вопросам</p> <p>здравья и профи- лактике вредных привычек;</p> <p>социальное проек- тирование.</p> <p>Кон- курс идей «Школа будущего».</p>		<p>6 6 кл., Наша жизнь зависит от приро- ды.</p> <p>6 6 кл., Посткрос- синг,</p> <p>6 5 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>6 5 кл., Школа буду- щего</p> <p>6 «Парта будущего»:</p> <p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--

16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
----	-------------------------------------	---	---	---	--	--

№	Тема	Кол- во содержание часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности в решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности в решении задач функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение

	18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и текста, таблички, величин. Действия с диаграммы). Натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента отхода и результаты числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, математические дроби. Нахождение объекты. Описывать отход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	----	--	---	---	--	---	--

			Числовая последовательность оценивать, (правило составления последовательности). Прикидывать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.		
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

20	Здоровый образ жизни «Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия съ ответ, данные. натуральными Выдвигать и обосновывать гипотезу. числами, десятичными дробями Формулировать (вычисление, округления, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
----	--	---	---	---	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		
--	--	--	--	--	--	--

21	В школе и после школы «Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						

22	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать семью, финансово-информационную ситуацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс Мини-проекта «Две семьи». Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.
----	---------------------------------	---	--	--	--	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое финансовый и зачем нужна информация финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/конкурс пла-катов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансово-экономическую ситуацию. Оценивать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Проповедование» (https://media.prosv.ru/func/)
----	--	---	---	---	---	---

			Применять финан- совые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рационально- му планирова- нию семейного бюджета для поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					

26	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализы финансовой информации	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Оценка проблем
27	«Семейный бюджет»			6 Применение финансовых знаний	Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа Беседа/ Оценка проблем

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Вычисление процен- тов.	<p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа- граммы),</p> <p>6 Распознавать математические объекты,</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически,</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>6 Предлагать и об- суждать способы решения,</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычис-</p>		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

лять результат.

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу » (5 ч)

28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.</p> <p>Обычаи традиции разных стран и народов.</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычая в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение по-инозаводательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учимся странный» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
----	-----------------------------------	---	---	--	---	---

			предлагать пути решения возникших проблем.	
--	--	--	--	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29	Узнаем традиции и обычаи и учимся их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Беседа / обсуждение / решение по-занавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
30			Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Беседа / обсуждение / решение по-занавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)

	31	Гло- бальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные пробле- мы: изучение ло- взаи- мосвязи си- туации, в которых глобальных и прояв- локальны- х про- блем, глобаль- ные проявления глобальных про- блем дить примеры вза- на локальном уровне; имосвязи глобаль- действия в интересах общест- венного (местных) проблем. благополучия и устойчивого разви- тия.	Анализировать кальные знатные задачи и разбор ляются ситуаций игровая дея- тельность	Решение по- знатательных задач и разбор ситуаций игровая дея- тельность	Ситуации «Руко- водство для лентя- ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)
--	----	---	---	--	--	---	--

			Экологические про-blemы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоро-вью как ценности.			Ситуации «Здоро-вье», «Новенькая»: Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы возможnosti общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможно-сти их решения.	Приводить при-меры участия в решении экологи-ческих проблем. Аргументировать свое мнение о не-обходимости и воз-можности решения экологических про-блем. Оценивать действия, которые ведут к преодоле-нию глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спа-сем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о живот-ных»: образователь-ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооценка результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение и обосновывание возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать свою позицию. Осуществлять взаимодействие со сверстниками. Учитывать разные мнения.		используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

34	Итоговое занятие	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГУ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностного общениеной деятельности, совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>
----	------------------	---	--	---	---	--

КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введениe	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра-мотность, глобаль-ные компетенции, креативное мыш-ление). Ожидания каждого школьника илюдям и группы в целом от целом; Обсуждение планов организации работы в	Развить мотивацию к целенаправлен- ной деятельности, стремление быть полезным, интересно-стью, сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози-цию личности как особого ценност-ного отношения к себе, окружающим и жизнью в группах в целом; Сформиро-совместной работы. Обсуждение планов и организаций работы в	Игры и купражнения, помогающие социальному значимой объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для

			рамках программы.	тических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-		жизни» издательства «Про- свещение»
--	--	--	-------------------	---	--	-------------------------------------

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>		Материалы образовательного ресурса издательства «Процветение» (https://media.prosv.ru/func/)

2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел читательские устаниновки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Проповедование» (https://media.prosv.ru/func/)
----	--------------------------------	---	---	---	-----------	---

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	--	---	--	---	-------------------	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
6.	Планета людей (взаимо от- ношения) Интегри- рованные занятия: Читатель- ская гра- мотность+ Глобаль- ные ком- петенции	2	Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» «Вавилон- ские сады»	Объяснение процессов и принципов действия техноло- гий.	Работа ин-дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилон- ские сады»: образовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных
----	--------------------	---	--	---	---	--

						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)

9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
----	--------------------------------	---	------------------------------------	--	---	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- ног»	Проведение простых исследований ИЛИ анализ результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

	11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения подведения итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2</p> <p>6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2</p>
--	----	--	---	---	--	--	--

				<p>6 создания сюжетов и сценариев,</p> <p>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</p> <p>6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>6 выдвижения гипотез.</p>		6 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
--	--	--	--	---	--	---

12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <p>6 связи идей для выделения легенд основанных на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ</p> <p>6 идей имеют сюжетов. Выхожие сюжеты, движение идей</p> <p>однако каждая идея своих заданий по основана на своем созданию сюжетов и способе воплощения</p>	<p>Совместное чтение текста, Маркировка текста с целью</p> <p>6 связь идей для выделения легенд основанных на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, анализу предложенных ситуаций и</p> <p>6 идей имеют сюжетов. Выхожие сюжеты, движение идей</p> <p>однако каждая идея своих заданий по основана на своем созданию сюжетов и способе воплощения</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 7 кл., Путь сказочного героя,</p> <p>6 7 кл., Фотохудожник,</p> <p>6 7 кл., Геометрические фигуры</p> <p>6 7 кл., Танцующий лес, задание 1</p>
----	--	---	--	--	--	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
12				<p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чем могут различаться схожие сюжеты? <p>6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>6 В каждой исто-</p>		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			рии есть разли- чающееся место действия, что влияет на взаимо- действие героев		
--	--	--	--	--	--

12	.		<p>или на значимость предметов и событий;</p> <p>6 Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>6 Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>6 Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя</p>		
----	---	--	--	--	--

				на их мотивацию или роль, кого- рую они играют в истории (например, у героев может быть разное		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
12	.			<p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		

	13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обучение чтению текста суждение проблемы: заданий. Когда возникает необходимость доработать идею?</p>	<p>Совместное чтение текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идей.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных связей, ассоциаций.</p>	<p>Работа в малых группах поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?»</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 7 кл., В поисках правды</p> <p>6 7 кл., Кафе для подростков</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу</p> <p>6 7 кл., За чистоту воды</p>
--	----	---	---	--	---	--	--

				Подведение итогов: – по каким при-чинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устраниТЬ/ смягчить недостат- ки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)	по подведе-нию итогов. Презентация результатов обсуждения.	
--	--	--	--	---	---	--

14	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование на-выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проектия на осно-ваниях комплексного задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассни-ков «Знакомство со школой», 6 социальное проектирование. «Как явижу свое будущее?», 6 подготовка и про- ведение социаль- но значимого	Работа в ма-гистеральных группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом,
----	----------------------------------	---	---	--	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>мероприятия (на-пример, книжной выставки),</p> <p>6 подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>6 планирование и организация системы меропри- ятий по помощи в учебе</p>		<p>6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
----	-------------------------------------	---	---	---	--	---

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

16 Подве- дение итогов первой части про- граммы. Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	1	Самооценка уверен- ности при- зульта- ты решении жизненных проблем. Обсуждение результатов реши- ния задач функциональной грамотности.	Оценивать ре- зульта- ты решении жизненных проблем. Аргументировать и обосновывать свою самооценки с целью позицию. Задавать вопросы, понеобходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы.	Беседа	Приложение	

17	В домаш- них делах: ремонт и обустрой- ство дома Комплекс- ные задания «Ремонт комнаты», «Покуп- ка телеви- зора»	1	<p>Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длины текста, и расстояний и периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, диаграммы). Распознавать математические объекты. Определять ход и результаты действий.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения. Прикладывать, оценивать, вычислять результат.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изменение)</p>	<p>Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	---	---	--	---	---	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
17	.			Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.		

			Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		
--	--	--	--	--	--

17	.		Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
----	---	--	--	--	--

18	<p>В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»</p>	1	<p>Представление данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 Таблицы, диаграммы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычисления 		<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p>	<p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)</p>
----	---	---	---	--	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19	На отды-хе: досуг, отпуск, увлечения Ком- плексные задания «Бугель- ные подъ- емники», «Кресел- ь-ные подъ- емники»	1	Зависимость» «ско-рость-время-рассто-яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
20	В про- фессиях: сельское хозяйство Комплекс- ное зада- ние «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвязь» (https://media.prosv.ru/func/)

					в СМИ)	
--	--	--	--	--	--------	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

21	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мешенничество.	Мо- финансо- информацию.	Выявлять и анали- зировать ситу- вую про- чину.	Решение ативных и задач шленников» (http://skiv.instrao.ru)
----	-----------------------	---	--	--------------------------------	--	---

	превра-щаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум творческий проект	/ «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защищаться	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-икод», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

23	Заходим в интернет: опасно- сти для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	анализировать социальную информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Выявлять и зировать вую практическую работу/игра	Решение ситуативных задач Беседа/практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	---	---	--	---	--	---	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовый риск Паспортную информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных задач Проблемных задач Беседа/Практическая работа/ дискуссия/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

	25 «Покупать, но по сто-ронам не зевать» «Акции и распродажи»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>Финансовая безопасность Правила финансового поведения</p> <p>Подведение итогов изучения финансового раздела</p> <p>Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Подведение итогов изучения финансовой проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Вычисления с информацией (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>Распознавать математические объекты,</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/Игра, групповая работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Пропсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	---	---	--	--	---	--

			<p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

27	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	<p>Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.</p> <p>Культура и диалогывать различные культуры. Роль семьи и мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Формирование культуры общения между представителями различных народов</p>	<p>Анализировать ситуации межкультурного диалога.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.</p> <p>Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность</p> <p>Решение по-знавательных задач и разборов</p>	<p>Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь»</p> <p>Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p>
----	---	---	---	--	---	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно- го межкультурного диалога		
28	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)

	29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	<p>Глобальные проблемы как следствие глобализации.</p> <p>Изменение климата, экологические и демографические проблемы</p>	<p>Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и</p>	<p>Дискуссия / обсуждение по-изнавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата»</p> <p>Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p>
--	----	---	---	---	---	--	--

			давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываемые продукты или голодаем»
--	--	--	---	--	---

30 31	Действу- ем для будущего: участуем в изме- нении экологи- ческой ситуации. Выбираем профес- сию	2	Глобальные пробле- мы: возмож- ности и роль каждого чело- века в пределы внесторон- ности воздей- ствия глобаль- ных проблем или их решений. Пробле- мы прав человека современном мире.	Анализировать возможности и пределы воз- можности воздей- ствия глобаль- ных проблем. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о преодоле- нии последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем.	Беседа / об- суждение / решение по- звавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо- гичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и биз- нес»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образо- вание в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Участвовать в сотрудничестве со сверстниками. Учитывать вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

33	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных практических занятий по ФГУПЗ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
----	------------------	---	--	---	---

КЛАСС

№	Тема	Кол- в часах	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра-	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности, стремление быть полезным, интересующим социально- внутреннюю позицию, глобальные компетенции, особого ценностного отношения к ление). Ожидания каждого школьника илюдям и жизни в группы в целом от целом; Совместной работы. Обсуждение планов организации работы в	Игры и купражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для

			рамках программы.	тических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш		жизни» издательства «Про- свещение»
--	--	--	-------------------	--	--	-------------------------------------

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3.	2- и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различ- ных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интер- нета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)
----	---------------	---	--	--	---------------------------------------	--

5.	4-5. Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из языка текста для различных целей	Конференции	<p>«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс изда-тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p>
----	------------------	---	-------------------------------------	---	-------------	--

6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмыслиения действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс изда- тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	-----------------------------	---	--	---	------------------------	--

№	Тема	Кол- во содержание часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7- 8.	Наука и техноло- гии	2	Выполнение зада- ний «Поехали на при- водороде» и «На всех парусах»	Объяснение ципов действия технологий. Вы- движение идей по ре- зультатов использованию зна- ний для разработ- ки совершенство- вания технологий.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водо- роде»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /
----	------------	---	---	--	--	---

				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к газированному океану»	Получение выводов на основе парах интерпретации данных (табличных, числовых), результатов построение рассуждений. Приведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к газированному океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

11	Наше здо- ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные про- фессии»	Объяснение проис- ходящих процессов. Анализ или сов. ин- мето- дивидуально в парах. исследования и Обсуждение и результатов выполнения интерпретация результа- заданий. риментов.	Работа ин- дов. Анализили в парах. Обсуждение и результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
----	-----------------	---	--	---	---	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						функциональной графичности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12	Креатив- ность в учебных ситуациях и ситуа- циях со- циального взаимо- действия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и на- звания, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные иници- ативы взаимодей- ствия 6 изобретательство рационализатор- ство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного Совмест- ная деятельность анализа иженных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение ираз- способов проявления кре- ативности в ситуа- циях: 6 создания	Работа в па- трах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан- тифик, 6 8 кл., Лесные по- жары 6 8 кл., Быть чутки- ми 6 7 кл., Одни дома
----	---	---	--	--	---	--

			сюжетов и сценариев, б создания эмблем, плакатов, по-стеров и других аналогичных рисунков,	
--	--	--	--	--

				6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения гипотез.		
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость мышления, беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,

			применимости, Выявление раз- ных точек зрения Преобразование утверждений, на- пример,		6 8 кл., Теплопере- дача
--	--	--	--	--	-----------------------------

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>«Скажи по- друго- му», Поиск аль- тернатив, Поиск связей и отноше- ний Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- жение разнообраз- ных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</p>		<p>«Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p>	<p>Работа в малых группах поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в парах по анализу и моделированию ситуаций,</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей)</p> <p>6 8 кл., Говорящие имена,</p>
----	--	---	---	---	--	--

			<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>6 Преобразование утверждений,</p> <p>6 Проверка утверждений «на прочность», определение</p>	<p>по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	---

				границ применимости, 6 Выявление главного, 6 Представление результатов, 6 Поиск связей и отношений		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается?</p> <p>А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение?</p> <p>Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		

15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в ма- велых группах Презентация результатов обсуждения с	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 8 кл., Литератур- ные места России 6 7 кл., Нужный предмет,
----	---------------------------------	---	---	---	--	--

			<p>6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>6 подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p>		<p>6 8 кл., Лесные пожары,</p> <p>6 8 кл., Зоопарк.</p> <p>Креативное мышление, выпуск 2,</p> <p>Просвещение,</p> <p>6 8 кл., Вращение Земли,</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу</p>
--	--	--	--	--	--

16	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 8 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая ра- бота для 8 класса.
----	---	---	--	---	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью обосновывать свою самооценку с целью позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою самооценку с целью позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации задач по функциональной грамотности.	Беседа	Приложение
----	---	---	--	---	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18	В профес-сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная (из таблицы, индивидуаль- мы). практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интерес- ных фигур»:
----	---------------	---	--	--	--	---

				объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы	работа (моделирование)	образовательный ре-сурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	решения. Прикидывать, оценивать, вычислять, решать. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

21	В профес-сиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических	приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)
----	---------------	---	--	--	---	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и конкретные примеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смешанная)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

	22	Финансовые риски и взведенные решения	1	<p>Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?</p>	<p>Выявлять и анализировать финансово-экономическую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>Решение ситуативных задач</p> <p>Беседа/ролевая игра/дебаты</p>	<p>Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)</p>
--	----	---------------------------------------	---	--	---	--	--

23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	<p>Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, проценты, источники банковской прибыли, банковский договор, Правила пользования различными банковскими продуктами</p>	<p>Выявлять и анализировать инфляцию и ее последствия: виды информации о банковских вкладах, кредите, процентах, источниках банковской прибыли, банковском договоре, Правила пользования различными банковскими продуктами</p>	<p>Решение ситуативных задач: проблемных задач.</p>	<p>«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	<p>Страховая компания как финансовый институт; виды страхований; страховой полис.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансово-экономическую информацию. Оценивать финансовые проблемы.</p>	<p>Решение ситуативных задач: проблемных задач.</p>	<p>«Страховка для спорта» (http://skiv.instrao.ru) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и аналитическая разница Правила финансово-циональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	---	---	---	--	---	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26	«Сосчитать, после не хлопотать»	2	Финансовая грамотность: 6 Финансовый рынок и посредники. 6 Финансовый риск.	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество-стоимость». 6 Действия с числами величинами. 6 Вычисление процентов. 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа практическая / работа / игровая групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» / (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
27	«Сберегательные вклады»					

объекты.

6 Моделировать ситуацию математически.

				6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. 6 Предлагать и обсуждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
--	--	--	--	---	--	--

28	Социальные нормы основа общения	1	<p>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение по-ливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
----	---------------------------------	---	--	--	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия.</p> <p>Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.</p>		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	29 30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	<p>Межкультурное взаимодействие: роль тегии поведения и причины противоконфликтных речий в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты</p>	<p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p>	<p>Дискуссия / врещение по-изнавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Связь по-колений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Пропсвечение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
--	----------	--	---	---	--	--	--

31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	<p>Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления различных регионах Земли.</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.</p>	<p>Обсуждение предложенной темы занятия / решение / постановка задач и разбор ные региональные ситуации</p>	<p>«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p> <p>Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
----	---	---	---	---	---	---

32	Действу- ем для будущего: сохраня- ем при- родные ресурсы	1	Глобальные пробле- мы: концепция устой- чивого разви- тия иные с устойчивым решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчи- вого развития.	Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, связан- ные с устойчивым развитием. Аргу- ментировать свое мнение о возмож-	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / ре- шение позна- вательных	«Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
----	---	---	---	---	--	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления исырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	задач разбор ситуаций	и (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33	Подведение итогов программмы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной деятельности по шестибалльной шкале. Аргументировать и обосновывать свою грамотность по шестибалльной шкале. Аргументировать и обосновывать свою грамотность по шестибалльной шкале.	Оценивать свойства сформированности деятельности. Аргументировать и обосновывать свою грамотность по шестибалльной шкале.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ

	деятель- ности на занятиях		действий, направлен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
34	Итогово е занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ния, совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельных, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за	Театрализов- ан- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

совместную работу.

КЛАСС

№	Тема	Кол- во содержание часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «социальнодеятельностные», ставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника илюдям и жизни в группы в целом от целом. Обсуждение планов организации работы в	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности, стремление быть полезным, интерес социальной среды, формировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим и жизнью в группах в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практи	Игры и купражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Проповедование» (https://media.prosv.ru)

			рамках программы.	тических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-			ru/func/)
--	--	--	-------------------	---	--	--	-----------

				<p>ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ-ходимых умений.</p> <p>Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест-ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова-тельских, проект-ных и других твор-ческих работах.</p>		<p>Материалы из посо-бий «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про-свещение»</p>
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел читательские новки	Интегрировать и интерпретировать устную информацию	Творческая лаборатория	<p>«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	-----------------------------	---	--------------------------------------	--	------------------------	---

5.	3- 5. Самоопре- деление	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, ос- мыслять содержа- ние и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
----	----------------------------------	---	--	--	-----------	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия и технологий. Выдвижение идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
----	--------------------	---	---	--	--	--

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<p>Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)</p> <p>Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)</p>
----	--------------------------------	---	--	---	--	--

9.	Наше здо- ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ или методы исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
----	-----------------	---	---	--	--	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
11						

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	<p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное проектирование, 6 вопросы методологии научного познания 	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу научного познания</p> <p>Самостоятельное выдвижение идей и моделирование</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 6 кл., Марафончики</p> <p>стоты, задание 2, 6 8 кл.,</p> <p>Инфографика-ка. Солнечные дни,</p>
----	--	---	---	--	--	---

			<p>6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>6 научного познания.</p>		<p>6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>6 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>6 9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	---

13	Выдвижение разнообразных идей.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.</p> <p>Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>6 9 кл., Социальная реклама,</p> <p>6 9 кл., NB или Пометки на полях,</p>
----	--------------------------------	---	--	---	---	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6</p> <p>Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>– когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>		<p>6 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 В какой жизненной ситуации мнемотекст помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста с заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в</p>	<p>Работа в малых группах поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p>

			<p>жизни может она- добиться креатив- ность? Подведение итогов: — в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких креативное?</p>	<p>нию итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего</p>
--	--	--	--	--	---

15	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование на-выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекти на осно-вания для созда-ния продукта.	Работа в ма-гистерских группах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
				<p>комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Благодарим своих учителей»,</p> <p>6 социальное проектирование.</p> <p>«Как явижу свое будущее?»,</p> <p>6 футуристическая выставка,</p> <p>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,</p>	<p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>По выбору учителя</p> <p>6 9 кл., Благодарность,</p> <p>6 7 кл., Нужный предмет,</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>6 9 кл., Вещества и материалы</p> <p>6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>6 9 кл., Солнечные дети</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья), 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов.	Оценивать свои действия. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение
----	--------------------------	---	---	---	--------	------------

	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для при организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	--	--	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое	1	Статистические характеристики. Представление информации инфографики (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикладывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
----	--	---	---	--	---	---

питание»			зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать		
----------	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19	На отды-хе: изме-рения на местности Комплекс-ное зада-ние «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ,	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и кон-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)

21	В домаш- них делах: комму- нальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами использованием электронных таблиц	стрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
----	---	---	--	--	---	--

	Комплексное задание «Изменение и оплата электроэнергии»			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
--	---	--	--	---	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22	Я потребитель.	1	Права потребителей Задача: Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансово-юридическую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/решение кейсов/игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	----------------	---	--	---	--	--

23	Человек и рабо- та: что учиты- вает, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы финансового выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анализировать профессии, факторы финансового выбора места работы. Оценивать финансовые условия финансовой стабильности.	Решение ситуативных проблемных задач	«Заработка и платы» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	---	---	--	--	--------------------------------------	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			строительство основной фактор финансовой стабильности			
24	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / «Транспортный налог»: практическая работа / «Проблемы налогообложения»: обработка кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансово-экономическую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая рабочая группа по решению кейсов/ дискуссия/ игра «Агентство по трудуоустройству»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	----	--	---	---	--	---	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансово-кредитную информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/ игра	«Климатический инструментальный газин» (http://skiv.instrao.ru)
----	--	---	---	---	--	--

27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>6 Определение фактов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.</p> <p>6 Налоговые выплаты</p> <p>Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Зависимость «цена – количество-стоимость».</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать проблемы.</p> <p>6 Применять финансовые знания.</p> <p>6 Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Старенький автомо-биль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	---	---	---	--	---	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<p>6 Действия с числами величинами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>6 Распознавать математические объекты.</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически.</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твёрдых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастаания значений «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Промсвязь» (https://media.prosv.ru/func/)
----	---	---	--	---	--	--

		<p>развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое мышление? Как работать со информацией?</p>	<p>Объяснить понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение? Какие значения «мягких навыков» в современном мире. Объяснить, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p>		<p>«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
--	--	---	---	--	---

29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание ролей в межкультурных стереотипах в культурном взаимодействии, ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с межкультурными стереотипами. Оценивать ситуацию в роли межкультурного общения с другими людьми. Объяснять ценностные позиции. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение по-изнавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
30						

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообще- ствах		«Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31	Почему и для чего в современ- ном мире нужно быть глобально компе- тентным? Действу- ем для будущего: учитыва- ем цели устой- чивого развития	2	Глобальные пробле- мы: пути возмож- ности их решения компе- тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео- пределенного мира.	Объяснить сущ- ность глобальных возмож- ностей их проблем и вызо- венные глобально- новов, которые они создают современ- ному человечеству. Оценивать действия по решению гло- бальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем.	Дискуссия / конференция / решение по- изнавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобаль- ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобаль- ные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компе- тентным?» Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий.
32						

						Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированных отдельных

	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	---	--	--	---

34	Итоговое занятие	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	
----	------------------	---	---	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.