государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ Приказ №57-ОД от 26.08.2020 Директор_____М.А. Кузнецова	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР _____Л.В. Резинкина	РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей филологии Протокол № 7 от 25.08.2020

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области, CN=Кузнецова М.А., E=manyha063@yandex.ru
00c9764d57af682229
2021.08.13 11:15:28+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

для 10-11 класса

Раздел. Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и

общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому

и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,

ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений

результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

– *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

– *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

– *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой*

принадлежности;

– *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

– *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

– *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Программа адаптирована для обучения обучающегося с ОВЗ. При обучении учитываются особые образовательные потребности обучающегося: наглядно- действенный характер обучения, упрощение структуры заданий и упражнений, рациональная дозировка учебного материала на уроке, стимуляция познавательной активности, опора на практическую деятельность и жизненный опыт, развитие жизненных и социальных компетенций. Используются методы педагогической поддержки: метод «угашение переживаний», метод «переключения», методы поощрения и похвалы, метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса», чередование методов учебной работы для профилактики переутомления. Используется индивидуально-ориентированная система оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося.

I. Раздел. Содержание учебного предмета

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из

индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья,

интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

II. Раздел. Тематическое планирование. 10 класс (102 ч.)

№ урока п/п	Тема урока	Количество уроков	Дата
Язык как средство общения (21ч.)			
Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (5)			
1.	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	1	1н.09
2.	Основные формы существования национального языка.	1	1н.09
3.	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка.	1	1н.09
4.	Диктант по теме «Повторение изученного в 5-9 классах».	1	2н.09
5.	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка.	1	2н.09
Речевое общение как социальное явление (4)			
6.	Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, культурологии, психологии.	1	2н.09
7.	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Виды жестов.	1	3н.09
8.	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Виды монолога. Виды диалога и полилога.	1	3н.09
9.	Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.	1	3н.09
Устная и письменная речь как формы речевого общения (4)			
10.	Основные особенности устной речи. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов.	1	4н.09
11.	Типичные недостатки устной речи. Способы их устранения.	1	4н.09
12.	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона. Основные особенности письменной речи.	1	4н.09
13.	Основные требования к письменному тексту.	1	1н.10
Основные условия эффективного общения (8)			
14.	Необходимые условия успешного эффективного общения.	1	1н.10
15.	Прецедентные тексты как носители историко-культурной ценности.	1	1н.10
16.	Коммуникативный барьер как психологическое препятствие, которое может стать причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения.	1	2н.10
17.	Обучающее сочинение-рассуждение. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	2н.10
18.	Обучающее сочинение-рассуждение. Написание сочинения-рассуждения.	1	2н.10
19.	Виды вопросов и цель их использования в процессе общения: информационный, контрольный, ориентационный, ознакомительный, провокационный,	1	3н.10

	этикетный.		
20.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	3н.10
21.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Написание сочинения-рассуждения.	1	3н.10
Виды речевой деятельности (69 ч.) **Виды речевой деятельности (6)**			
22.	Виды речевой деятельности.	1	4н.10
23.	Четыре этапа речевой деятельности.	1	4н.10
24.	Речь внешняя как речь, доступная восприятию других людей.	1	4н.10
25.	Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.	1	2н.11
26.	Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Повторение изученного».	1	2н.11
27.	Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Повторение изученного».	1	2н.11
Чтение как вид речевой деятельности (9)			
28.	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.	1	3н.11
29.	Основные этапы работы с текстом.	1	3н.11
30.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	3н.11
31.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Написание сочинения-рассуждения.	1	4н.11
32.	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометами; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков).	1	4н.11
33.	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометами; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков).	1	4н.11
34.	Гипертекст и его особенности.	1	5н.11
35.	Типичные недостатки чтения: отсутствие гибкой стратегии чтения, непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, наличие ненужных возвратов к прочитанному, сопровождение чтения артикуляцией, низкий уровень организации внимания, малое поле зрения, слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.	1	5н.11
36.	Типичные недостатки чтения: отсутствие гибкой стратегии чтения, непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, наличие ненужных возвратов к прочитанному, сопровождение чтения артикуляцией, низкий уровень организации внимания, малое поле зрения, слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.	1	5н.11
Аудирование как вид речевой деятельности (10)			
37.	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	1	1н.12
38.	Нерефлексивное и рефлексивное аудирование.	1	1н.12

39.	Основные приёмы рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование, проявление эмоциональной реакции.	1	1н.12
40.	Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста.	1	2н.12
41.	Правила эффективного слушания.	1	2н.12
42.	Типичные недостатки аудирования: отсутствие гибкой стратегии аудирования, непонимание смысла прослушанного текста, отсеивание важной информации, перебивание собеседника во время его сообщения, поспешные возражения собеседнику.	1	2н.12
43.	Диктант.	1	3н.12
44.	Типичные недостатки аудирования: отсутствие гибкой стратегии аудирования, непонимание смысла прослушанного текста, отсеивание важной информации, перебивание собеседника во время его сообщения, поспешные возражения собеседнику.	1	3н.12
45.	Тест в формате ЕГЭ по теме «Повторение изученного».	1	3н.12
46.	Тсест в формате ЕГЭ по теме «Повторение изученного».	1	3н.12
Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (16)			
47.	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.	1	4н.12
48.	Основные способы сжатия исходного текста.	1	4н.12
49.	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.	1	4н.12
50.	Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).	1	2н.01
51.	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.	1	2н.01
52.	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.	1	2н.01
53.	Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании.	1	3н.01
54.	Обучающее сочинение-рассуждение. Написание сочинения-рассуждения.	1	3н.01
55.	Тестирование.	1	3н.01
56.	Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	1	4н.01
57.	Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов	1	4н.01

	проведённого исследования, формулировка выводов.		
58.	Основные части реферата.	1	4н.01
59.	Мультимедийная презентация как видео- или аудиосопровождение реферата и как синтез текста, разных видов наглядности (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и др.)	1	5н.01
60.	Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.	1	5н.01
61.	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.	1	5н.01
62.	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.	1	1н.02
Говорение как вид речевой деятельности (12)			
63.	Говорение – вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.	1	1н.02
64.	Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.	1	1н.02
65.	Эмфатическое ударение как эмоционально-экспрессивное выделение слова в процессе говорения.	1	2н.02
66.	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1	2н.02
67.	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1	2н.02
68.	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1	3н.02
69.	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1	3н.02
70.	Публичное выступление (обобщение изученного)	1	3н.02
71.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	4н.02
72.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Написание сочинения-рассуждения.	1	4н.02
73.	Основные виды публичной речи: социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др.	1	4н.02
74.	Основные виды публичной речи: социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др.	1	1н.03
Письмо как вид речевой деятельности (16)			
75.	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека	1	1н.03

	(говорением, чтением, аудированием).		
76.	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника.	1	1н.03
77.	Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.	1	2н.03
78.	Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).	1	2н.03
79.	Из истории эпистолярного жанра. Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.).	1	2н.03
80.	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	1	2н.03
81.	Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.	1	
82.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).	1	1
83.	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	
84.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение)	1	
85.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение)	1	1
86.	Урок – дискуссия «Нужно ли соблюдать нормы правописания в Интернет-общении».	1	
87.	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1	
88.	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1	1
89.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	
90.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Написание сочинения-рассуждения.	1	
Повторение изученного в 10 классе (12)			
91.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1	1
92.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1	

93.	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка.	1	
94.	Речевое общение как социальное явление.	1	1
95.	Устная и письменная речь как формы речевого общения.	1	
96.	Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.	1	
97.	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1	1
98.	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1	
99.	Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.	1	
100.	Диктант по теме «Повторение изученного в 10 классе».	1	1
101.	Анализ диктанта.	1	
102.	Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость. Подведение итогов года.	1	

11 класс

№ урока	Темы урока	Кол-во часов	Дата
Язык и культура. Русский язык как составная часть национальной культуры (7 ч.)			
1	Язык и культура. Основные функции языка.	1	1н.09
2-3	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	2	1н.09
4	Язык как составная часть национальной культуры.	1	2н.09
5	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.	1	2н.09
6	Методы изучения лингвистики	1	2н.09
7	Языковая картина мира. Менталитет. Концепты.	1	3н.09
Функциональная стилистика (62 ч.)			
Функциональные разновидности русского языка (14 ч.)			
8-9	Тест в формате ЕГЭ.	2	3н.09
10	Функциональные разновидности языка.	1	4н.09
11	Экстралингвистические и лингвистические факторы.	1	4н.09
12-13	Жанры функциональных стилей речи.	2	4-1н.10
14	Функциональная стилистика: лексические средства. Орфография корней.	1	1н.10
15	Функциональная стилистика: морфологические средства. Орфография приставок.	1	1н.10
16	Функциональная стилистика: синтаксические средства. Правописание НЕ-НИ.	1	2н.10
17	Словарный диктант № 1 (упр.39 № 3). Составление памятки «Как определить стилистическую	1	2н.10

	принадлежность текста».		
18	Лингвистический тренажёр (упр.30, 37). Орфография Н-НН в разных частях речи.	1	2н.10
19	Сравнительный текстоведческий анализ текста (упр. 33-34). Роль тропов.	1	3н.10
20	Словарный диктант № 2 (упр. 39 № 2). Лингвистический тренажёр (упр.38). Слитное – раздельное написание предлогов, союзов, наречий.	1	3н.10
21	Публичное выступление (речь объяснительная, описательная, биографическая, повествовательная).	1	3н.10
Разговорная речь (13 ч.)			
22	Стилевые черты и языковые средства подстилей разговорной речи.	1	4н.10
23-24	Словарный диктант № 3 (упр. 39 № 1). Основные жанры разговорной речи. Виды разговора.	2	4н.10
25	Интонация: основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тембр голоса) и их смыслоразличительная роль. Чтение интонационного рисунка.	1	2н.11
26	Разговорная речь как средство характеристики героя художественного произведения. Роль пословиц и поговорок.	1	2н.11
27	Лингвистический тренажёр (упр. 61, 62). Народная (ложная) этимология.	1	2н.11
28	СМС-сообщение как новый жанр речи.	1	3н.11
29	Чат – общение. Изменение языка в социальных сетях.	1	3н.11
30	Составление диалога для сценария «Ералаша» на тему «Русский язык в интернет – общении (упр. 57).	1	3н.11
31-32	Лингвистический тренажёр (упр. 68, 69). Оформление прямой речи, диалога, полилога, монолога в современной пунктуации.	2	4н.11
33	Способы передачи чужой речи: косвенная и несобственно-прямая речь.	1	4н.11
34	Скайп как форма организации устного общения. Словарный диктант № 4 (упр. 71 № 1). Лингвистический тренажёр (упр. 70): орфография и морфемика (правописание суффиксов).	1	5н.11
Официально-деловой стиль речи (8 ч.)			
35	Сфера применения, основные функции разновидности (подстили) официально-делового стиля.	1	5н.11
36	Основные особенности официально-делового стиля. Нарушение стиля как средство создания комического эффекта.	1	5н.11
37	Словарный диктант № 5 (упр. 71 № 2, 3). Лексические средства официально-делового стиля. Канцеляриты.	1	1н.12
38	Текстоведческий анализ текста (упр.91). Морфологические средства официально-делового стиля.	1	1н.12
39	Сочинение – рассуждение по патриотической проблематике (упр. 92).	1	1н.12
40	Лингвистический тренажёр (упр. 93). Синтаксические средства официально-делового стиля. Речевой штамп.	1	2н.12
41	Словарный диктант № 6 (упр. 97 № 1). Лингвистический тренажёр (упр. 96). Основные жанры официально-	1	2н.12

	делового стиля.		
42	Характеристика и резюме как виды делового документа.	1	2н.12
Научный стиль речи (8 ч.)			
43	Лингвистический тренажёр (упр. 128). Сфера применения, основные функции разновидности (подстили) научного стиля речи.	1	3н.12
44	Словарный диктант № 7 (упр. 97 № 2). Основные особенности научного стиля.	1	3н.12
45	Лингвистический тренажёр (упр. 118). Лексические средства научного стиля. Термины. Терминологические словари.	1	3н.12
46	Словарный диктант № 8 (упр. 97 № 3). Лингвистический тренажёр (упр. 129 № 1). Морфологические средства научного стиля.	1	4н.12
47	Лингвистический тренажёр (упр. 129 № 2). Синтаксические средства научного стиля. Цитирование.	1	4н.12
48	Лингвистический тренажёр (упр. 121). Основные жанры научного стиля.	1	4н.12
49	Лингвистический тренажёр (упр. 127). Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи. План и конспект как форма передачи содержания.	1	2н.01
50	Сочинение – рассуждение по нравственной проблематике (упр. 125).	1	2н.01
Публицистический стиль речи (9 ч.)			
51	Словарный диктант № 9 (упр. 130 № 1). Сфера применения, основные функции, разновидности (подстили) публицистического стиля речи.	1	2н.01
52	Основные особенности публицистического стиля.	1	3н.01
53	Лексические средства публицистического стиля.	1	3н.01
54	Словарный диктант № 10 (упр. 130 № 2, 3). Морфологические средства публицистического стиля.	1	3н.01
55	Синтаксические средства публицистического стиля.	1	4н.01
56	Основные жанры публицистического стиля. Проблемная статья.	1	4н.01
57	Интервью (очерк) как жанр публицистического стиля.	1	4н.01
58	Словарный диктант № 11 (упр. 157 № 1). Рекламный подстиль: афиша, слоган, плакат, лозунг.	1	5н.01
59	Сочинение в жанре эссе по философской проблематике.	1	5н.01
Язык художественной литературы (10 ч.)			
60	Сфера применения, основные функции и разновидности языка художественной литературы.	1	5н.01
61	Основные особенности языка художественной литературы.	1	1н.02
62	Словарный диктант № 12 (упр. 157 № 2, 3). Лексические средства языка художественной литературы.	1	1н.02
63	Лингвистический тренажёр (упр. 184). Морфологические средства языка художественной литературы.	1	1н.02
64	Синтаксические средства языка художественной литературы.	1	2н.02
65	Словарный диктант № 13 (упр. 185 № 1). Троп как оборот речи. Основные виды тропов.	1	2н.02

66	Фигуры речи (риторические и стилистические фигуры).	1	2н.02
67	Словарный диктант № 14 (упр. 185 № 2, 3). Основные жанры художественной литературы: лирики, эпоса, драмы.	1	3н.02
68	Сочинение – рассуждение по нравственной проблематике.	1	3н.02
69	Текстоведческий анализ текста (упр.171, 174, 181).	1	3н.02
Культура речи (25 ч.)			
Культура речи как раздел лингвистики (7 ч.)			
70	Культура речи как раздел лингвистики. Орфоэпические и лексические нормы.	1	4н.02
71	Словарный диктант № 15 (упр. 201 № 1). Грамматические нормы. Грамматические ошибки.	1	4н.02
72	Синтаксические нормы.	1	4н.02
73	Лингвистический тренажёр (упр. 198). Основные компоненты культуры речи. Речевые ошибки.	1	1н.03
74	Сочинение – рассуждение по нравственной проблематике (упр.194.)	1	1н.03
75	Словарный диктант № 16 (упр. 201 № 2, 3). Речевой этикет, эффективные приёмы общения.	1	1н.03
76	Лингвистический тренажёр (упр. 200). Качества образцовой речи как свойства речи.	1	2н.03
Языковой компонент культуры речи (6 ч.)			
77	Словарный диктант № 17 (упр. 237 №1). Лингвистический тренажёр (упр. 221). Языковые нормы. Основные виды норм: произносительные, лексические, грамматические.	1	2н.03
78	Лингвистический тренажёр (упр. 230, 233-2). Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм.	1	2н.03
79	Текстоведческий анализ текста (225). Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы языка.	1	3н.03
80	Лингвистический тренажёр (упр. 228, 229). Взаимосвязь культуры речи с другими разделами лингвистики.	1	3н.03
81	Словарный диктант № 18 (упр. 237 №2, 3). Лингвистический тренажёр (упр. 231). Основные нормативные словари русского языка.	1	3н.03
82	Лингвистический тренажёр (упр. 232, 233-1). Правильность как качество речи.	1	1н.04
Коммуникативный компонент культуры речи (9 ч.)			
83	Коммуникативный компонент культуры речи	1	1н.04
84	Точность как коммуникативное качество речи.	1	1н.04
85	Лингвистический тренажёр (упр. 251). Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения.	1	2н.04
86	Тест в формате ЕГЭ	1	2н.04
87	Лингвистический тренажёр (упр. 254). Содержательность речи как наличие чёткой мысли.	1	2н.04
88	Словарный диктант № 19 (упр. 255 № 1). Логичность речи как логическая соотнесённость высказываний.	1	3н.04
89	Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи.	1	3н.04

90	Словарный диктант № 20 (упр. 255 № 2, 3). Богатство как коммуникативное качество речи.	1	3н.04
91	Выразительность как качество речи. Неуместное употребление тропов, излишнее украшательство.	1	4н.04
Этический компонент культуры речи (5 ч.)			
92	Сочинение – рассуждение по нравственной проблематике (упр.275.)Этический аспект культуры речи как нравственный кодекс народа.	1	4н.04
93	Лингвистический тренажёр (упр. 277). Чистота речи. Этические ошибки в сочинении-рассудении.	1	4н.04
94	Лингвистический тренажёр (упр. 279). Вежливость речи. Правила речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).	1	1н.05
95-96	Тестирование.	2	2н.05
Повторение изученного (6 ч.)			
97	Словарный диктант № 20 (упр. 281 № 1). Орфография.	1	3н.05
98	Текстоведческий анализ текста (286).	1	3н.05
99	Словарный диктант № 21 (упр. 281 № 2, 3). Синтаксис и пунктуация.	1	3н.05
100	Средства выразительности языка. Текстоведение.	1	4н.05
101-102	Лингвистический тренажёр (упр. 303). Культура речи.	2	4н.05

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов
Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система (64ч.)		
Язык как система. Понятие о системе и структуре языка (11ч.)		
1	Введение в науку о языке. Русский язык как общественное явление.	1
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1
3	Русский язык в современном мире. Экология языка. Русский язык как язык межнационального общения.	1
4	Язык как особая система знаков. Основные функции языка.	1
5	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Старославянский, церковнославянский, древнерусский языки.	1
6	Краткая история русской письменности. Создание славянской письменности.	1
7	Русский язык и русская литература. Становление русского литературного языка.	1
8	Языковая норма. Основные виды языковых норм.	1
9	Языковая система. Понятие о структуре языка.	1

10	Принципы русской орфографии. Реформы в истории русского письма. Современные словари, справочники, пособия.	1
11	Контрольный диктант.	1
Фонетический (фонологический) уровень языка (9ч.)		
12	Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки речи и фонема. Русская графика.	1
13	Позиционные чередования фонем. Понятие о фонетической позиции (сильная, слабая).	1
14	Ударение в русском языке. Интонационные особенности русской речи.	1
15	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
16	Трудные случаи орфоэпической нормы.	1
17	Изобразительные средства фонетики русского языка. Звуковая организация художественного текста.	1
18	Звуковая гармония. Аллитерация. Ассонанс. Звукоподражание.	1
19	Тестирование по теме «Фонетический (фонологический) уровень языка».	1
20	Контрольный диктант.	1

Лексический уровень языка. (12ч.)		
21	Классификация лексических единиц русского языка. Системные отношения в лексике русского языка	1
22	Однозначные и многозначные слова.	1
23	Омонимы. Паронимы.	1
24	Синонимы. Антонимы.	1
25	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Активная и пассивная лексика. Исторические изменения в словарном составе языка.	1
26	Лексика русского языка с точки зрения её употребления. Лексические нормы.	1
27	Стилистическая дифференциация лексики.	1
28	Виды фразеологизмов в русском языке.	1
29	Источники фразеологизмов.	1
30-31	Лексические средства выразительности: метафора, олицетворении, метонимия и другие.	2
32	Тестирование по теме «Лексический уровень языка».	1
Морфемный уровень языка (7ч.)		
33	Морфема и её виды.	1
34	Варианты морфем.	1
35	Состав слова, его современная структура.	1
36	Система современного русского словообразования.	1
37	Способы словообразования отдельных частей речи.	1
38	Словообразовательные средства выразительности речи.	1
39	Контрольный диктант.	1
Морфологический уровень языка (13ч.)		
40	Морфология как раздел науки о языке.	1
41	Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.	1
42	Проблема классификации частей речи в русистике.	1
43-44	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи.	2
45-46	Служебные части речи и их грамматические признаки.	2
47	Слова, находящиеся вне системы частей речи.	1
48	Переход слов из одной части речи в другую.	1
49	Морфологические средства выразительности речи.	1
50	РР Изложение с творческим заданием.	1
51	РР Изложение с творческим заданием.	1
52	Контрольный диктант.	1

Синтаксический уровень языка (12ч.)		
53	Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы.	1
54	Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи в словосочетании	1
55	Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения.	1
56	Порядок слов в простом предложении. Понятие об инверсии.	1
57	Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.	1
58	Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.	1
59-60	Простое осложнённое предложение.	2
61	Сложное предложение. Классификация сложных предложений.	1
62	Предложения с прямой и косвенной речью.	1
63	Синтаксические средства выразительности.	1
64	Контрольный диктант по теме «Синтаксический уровень языка»	1
Текст и его строение. Основные виды переработки текста (18ч.)		
65	Текст. Признаки текста.	1
66	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1
67	Типы речи.	1
68	Повествование.	1
69	Описание.	1
70	Рассуждение.	1
71	Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текста	1
72	Сокращение текста. Основные способы сокращения текста.	1
73	Тезисы.	1
74	Выписки.	1
75	Конспект, тематический конспект.	1
76	Реферат.	1
77	Оценка текста. Аннотация.	1
78	Оценка текста. Рецензия.	1
79	РР Практическая работа по редактированию собственного текста.	1
80	Доклад. Подготовка доклада.	1
81	Доклад с презентацией в электронном виде.	1
82	Контрольный диктант.	1
Повторение изученного в 10 классе (20)		
83	Разделы науки о языке.	1
84	Принципы русской орфографии.	1
85	РР Лингвистический анализ текста	1

86	Фонологический анализ слова.	1
87	Словарный состав языка.	1
88	Работа с словарями.	1
89	Лексические средства выразительности речи.	1
90	Морфемный разбор слова.	1
91	Словообразование. Способы словообразования.	1
92	Морфологическая система русского языка.	1
93	Переходные явления в области частей речи.	1
94	Синтаксические единицы языка.	1
95	Тестирование.	1
96	Тестирование.	1
97	Контрольный диктант.	1
98	Анализ контрольных работ.	1
99	Синтаксические связи, их типы и средства выражения.	1
100	Тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.	1
101	РР Сокращение текста.	1
102	РР Составление плана текста.	1

Тематическое планирование. 11 класс (102ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов
Языковая система (27ч.)		
I. Русский язык как объект научного изучения (9ч.)		
1	Вводный урок. Русский язык как объект научного изучения.	1
2	Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.	1
3	Нормы современного русского литературного языка. Язык и его основные функции.	1
4	Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.	1
5	Русский язык в современном мире. Языки естественные и искусственные.	1
6	Русский язык как один из индоевропейских языков.	1
7	Русский язык в кругу других славянских языков.	1
8	Практикум. Старославянский язык, его роль в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке.	1
9	Контрольный диктант.	1
II. Культура речи как раздел лингвистики (9ч.)		
1	Литературный язык и его признаки.	1

2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, эстетический.	1
3	Культура речи в бытовом, учебном и научном общении.	1
4	Речевой этикет как правила речевого общения.	1
5	Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных норм.	1
6	Основные критерии хорошей речи.	1
7	Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи.	1
8	Практикум. Анализ речевых высказываний с точки зрения коммуникативной целесообразности. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1
9	Контрольный диктант.	1
III. Языковая норма, её основные признаки и функции (9ч.)		
1	Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм.	1
2	Орфоэпические нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.	1
3	Лексические нормы. Выбор нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.	1
4	Грамматические нормы.	1
5	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1
6	Трудные случаи орфографии.	1
7	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.	1
8	Практикум. Работа с словарями, справочной литературой.	1
9	Контрольный диктант.	1
Функциональная стилистика (65ч.)		
I. Понятие о функциональных стилях (5ч.)		
1	Понятие о функциональных стилях.	1
2	Трактовки понятия «стиль» в современной русистике.	1
3	Функциональные разновидности стилей в современном русском языке (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы.	1
4	Функциональные разновидности стилей в современном русском языке (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы.	1
5	Практикум. Разговорная и книжная речь. Письменные и устные разновидности функциональных стилей.	1
II. Научный стиль речи (12ч.)		
1	Научный стиль речи: сферы использования, назначение.	1
2	Основные признаки научного стиля	1

3	Лексические и морфологические особенности научного стиля.	1
4	Синтаксические особенности научного стиля.	1
5	Учебно-научный, научно-популярный стили.	1
6	РР Создание учебно-научного текста.	1
7	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия.	1
8	Основные жанры научного стиля: реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	1
9	Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).	1
10	РР Защита реферата на предложенную тему.	1
11	РР Защита реферата на предложенную тему.	1
12	Контрольный диктант.	1
III. Официально-деловой стиль речи (12ч.)		
1	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	1
2	Основные признаки официально-делового стиля речи.	1
3	Лексические и морфологические особенности официально-делового стиля.	1
4	Синтаксические особенности официально-делового стиля.	1
5	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность.	1
6	Основные жанры официально-делового стиля: расписка, объявление.	1
7	Основные жанры официально-делового стиля: деловое письмо.	1
8	Основные жанры официально-делового стиля: резюме, автобиография.	1
9	Форма делового документа.	1
10	РР Создание официально-делового текста.	1
11	РР Создание официально-делового текста.	1
12	Контрольный диктант.	1
IV. Публицистический стиль речи (12ч.)		
1	Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение.	1
2	Основные признаки публицистического стиля.	1
3	Лексические и морфологические особенности публицистического стиля.	1
4	Синтаксические особенности публицистического стиля.	1
5	Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, очерк.	1
6	Основные жанры публицистического стиля: интервью, репортаж.	1
7	Культура публичной речи.	1
8	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1
9	Композиция публичного выступления.	1
10	РР Публичное выступление (выступление учащихся)	1

11	Практикум. Анализ образцов публичной речи: эссе, очерк (путевой, портретный, проблемный).	1
12	Контрольный диктант.	1
V. Разговорная речь (12ч.)		
1	Разговорная речь, сфера её использования, назначение.	1
2	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, автоматизм, неподготовленность и др.	1
3	Основные признаки разговорной речи: обыденность содержания и др.	1
4	Специфика использования лексических, морфологических средств в разговорной речи.	1
5	Специфика использования синтаксических средств в разговорной речи.	1
6	Интонационные, фонетические особенности разговорной речи.	1
7	РР Анализ текста с разговорной речью.	1
8	Невербальные средства общения.	1
9	Культура разговорной речи.	1
10	РР Сочинение-зарисовка с элементами разговорной речи.	1
11	РР Сочинение-зарисовка с элементами разговорной речи.	1
12	Контрольный диктант.	1
VI. Язык художественной литературы (12ч.)		
1	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1
2	Основные признаки художественной речи: образность, изобразительно-выразительные средства.	1
3	Основные изобразительно-выразительные средства. Тропы: олицетворение, сравнение и др.	1
4	Основные изобразительно-выразительные средства. Тропы: эпитет, метафор и др.	1
5	Основные изобразительно-выразительные средства. Тропы: синонимия и др.	1
6	Основные изобразительно-выразительные средства. Фигуры речи: однородные члены предложения, парцелляция и др.	1
7	Основные изобразительно-выразительные средства. Фигуры речи: вопросно-ответная форма, диалог и др.	1
8	Основные изобразительно-выразительные средства. Фигуры речи: анафора, эпифора и др.	1
9	Основные изобразительно-выразительные средства. Фигуры речи: парцелляция и др.	1
10	РР Анализ текста с точки зрения употребления изобразительно-выразительных средств.	1
11	РР Сочинение-зарисовка с использованием изобразительно-выразительных средств.	1

12	Контрольный диктант.	1
Повторение изученного в 11 классе (10ч.)		
1	Русский язык как языковая система.	1
2	Литературный язык и его признаки. Особенности литературного языка в отличие от просторечий, народных говоров, профессиональных разновидностей.	1
3	Основные виды языковых норм русского литературного языка.	1
4	Культура речи. Проблемы экологии русского языка.	1
5	Тестирование.	1
6	Контрольный диктант.	1
7	Анализ контрольных работ	1
8	Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.	1
9	Функциональные стили и сферы их использования.	1
10	Функциональные стили и сферы их использования.	1