ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. ТИТОВА
С. ВОСКРЕСЕНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 8
от «14» июня 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ СОШ с. Воскресенка
№ 52/1-ОД от «18» июня 2021г.
_____Кузнецова М.А.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области, CN=Кузнецова М.А., E=manyha063@yandex.ru
00c9764d57af682229
2021.07.12 23:45:18+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для 9 класса

«Предпрофильная подготовка»

Направление: социальное
Вид программа: адаптированная

Составитель: учитель технологии
Базаева Татьяна Клавдиевна

\

1. Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Предпрофильной подготовки» является формирование следующих умений:

- стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- знания основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Предпрофильной подготовки» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебногопроекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные УУД:

- контролировать и адекватно оценивать свои действия;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценкисвоих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- наблюдать ианализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха

Коммуникативные УУД:

- планировать и координировать совместную деятельность в микрогруппе;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;
- учет способностей различного ролевого поведения;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии
- уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметными результатами изучения курса «Предпрофильной подготовки» является формирование следующих ууд:

- профессиональный план, в котором отражен выбор профилирующего направления собственной деятельности;
- применять требования современного общества к в профессиональной деятельности человека, понимать особенности рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- анализировать пути получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;
- применять знания о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии, профиля обучения;
- анализировать пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- познавательные процессы и способности личности-память, внимание, ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление;
- Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей; о важностирешения проблемы выбора профессии.
- Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение

карьеры по вертикали и горизонтали.

- Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана;
- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.
- Обобщение Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека; определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания; качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление»,
- «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; виды мышления; формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер»,
- «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;виды потребностей;
- особенности делового общения; определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив»,
- «мотивация», «потребность»;
- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация»,
- «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив»,

- «мотивация»; виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда; определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная
- карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры»;
- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана; называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса; составлять личный профессиональный план;
- называть основные процессы памяти;перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти; определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания; перечислять основные качества и виды внимания; объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга
- -психология личности;
- типы нервной системы и темперамента;характер;
- самооценка;
- самоопределение;
- профессиональное самоопределение;смысл и цель жизни человека;
- мотивационная сфера личности;деловое общение;
- конфликт и виды конфликтов;
- способы разрешения конфликтов;
- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условияхтруда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника»,
- «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественныйобраз»);

- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения; выделять подтипы профессий;
- Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).
- Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»); называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии;
- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Содержание программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной

школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. В психологическом планесамоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физическиесвойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда,он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности иинтересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления. Цель первой части: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностейи возможностей

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации профессий по группам.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти, внимания, мышления, воображения, представления.
- Ознакомление с профессиями.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений.
- Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Вторая часть – собственно практикум.

Цель второй части - развитие способностей: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей; Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры; Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Основные задачи:

• Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

• Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

• Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и

• высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;

• Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

• Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

• Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

• Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

• Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Третья часть – тесы, экскурсии, папка портфолио.

Формы и методы работы: В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых,на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса

предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов, наглядный, практический, частично- поисковый, игровой, информационно-рецептивный, репродуктивный, словесный, проблемный

Формы контроля:

• беседа;

• фронтальный опрос;

• индивидуальный опрос;

• практикум.

3. Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема	Всего часов
Раздел I. Индивидуальная ситуация выбора профессии – 19 часов.		
1	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1
2	Здоровье и выбор профессии.	1
3	Профессиональный тип личности.	1
4	Что такое темперамент?	1
5	Профессиональная перспектива.	1
6	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
7	Мотивы выбора профессии.	1
8	Навыки самопрезентации.	1
9	Учреждения профессионального образования.	1
10	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1
11	Личный профессиональный план.	1

Встречи с людьми интересных профессий.		3
12	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы. Экскурсия в магазин и больницу - знакомство с профессией «Продавец», «Врач»…	1
13	Экскурсия в сельский совет - знакомство с профессиями: «Юрист», «Секретарь», «Полицейский», «Делопроизводитель», «Социальный работник», «Пожарный»…	1
14	Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель», «Учитель», «Бухгалтер»…	1
Познавательные процессы и способности личности.		4
15	Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)	1
16	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1
17	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1
18	Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку). Способности. Виды способностей: общие и специальные.	1
19	Подготовка к будущей карьере.	1
Раздел II. Современный рынок труда и образовательных услуг –15 часов.		
20	Рынок труда изаработная плата. Востребованность профессий. Популярность профессий.	1
21	Рынок труда, его современное состояние и проблемы.	1
22	Что собой представляет рынок труда в современных экономических условиях.	1
23	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, район.	1
24	Безработица – неприятная, но обязательная составляющая.	1
25	Современный рынок труда и безработица.	1
26	Рынок труда, его современная структура.	1
27	Образовательные услуги на рынке труда.	1
28	Требования к специалистам на рынке труда.	1
29	Ярмарка профессий на рынке труда.	1
30	Регулирование рынка труда на государственном уровне в нашей стране.	1
31	Государственные биржи как способ уменьшения уровня существующей безработицы.	1

32	Частные рекрутинговые компании. Регулирование рынка труда.	1
33	Решение проблем, имеющихся на рынке труда.Проблемы трудоустройства молодежи нарегиональном рынке труда.	1
34	Зачет.	1
		Итого: 34 часа