C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области, CN=Кузнецова М.А., E=manyha063@yandex.ru
direktor2021
2022.05.18 11:35:41+04'00'

Технологическая карта урока	
Предмет	Русский язык
Класс	6
Тема	Вселенная в алфавитном порядке.
Цель	Сформировать устойчивую потребность использования словарей различного типа.
Задачи	Дать понятия: вид словаря, лексикограф, словарная статья; сформировать навыки чтения словарной статьи. Развивать умения: грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; расширить представления о словарях (толковый, орфографический, орфоэпический, синонимов, антонимов); содействовать формированию представлений о необходимости изучения русского языка в школе для развития личности, творческого мышления; способствовать получению знаний и навыков, необходимых в жизни и профессиональной деятельности. Воспитывать отношение к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; культуру личности, взаимоуважение.
Планируемые результаты	Предметные: - знать понятия: лексикограф, словарная статья; знать особенности словарной статьи; - формировать умение пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию; - обогащать словарный запас учащихся. Метапредметные: *познавательные УУД:* умение работы со справочной литературой,

	постановка и решение проблемы; *регулятивные УУД:* умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; *коммуникативные УУД:* умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и представлений о необходимости изучения русского языка в школе для развития личности, творческого мышления; получение знаний и навыков, необходимых в жизни и профессиональной деятельности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
Ресурсы: основные и дополнительные	Компьютер, мультимедийное оборудование, презентация к уроку в программе PowerPoint, раздаточный материал; С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка» М. «Азъ», 1992г., Комлев Н.Г «Словарь иностранных слов», Н.М. Шанский «Этимологический словарь»; «Русский язык»: учебник для 6 класса общеобразоват. учрежден./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний.
Формы работы	Индивидуальные, парные, фронтальные.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1.Организационный этап.	Учитель: Здравствуйте, ребята. (Слайд 2) (читает стихотворение Яна Козловского) Есть волшебная страна, Что распахнута пред вами, Та, которая словами, Как людьми, населена. Правит ими государь По прозванию Словарь. Учитель: Мы сегодня часто будем обращаться к государю Словарю.	Слушают учителя	фронтальная	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.
2.Постановка цели и задач урока.	Учитель: Сегодня мы посвящаем наш урок известному учёному, лексикографу Владимиру Ивановичу Далю. В этом году	Формулирую тему,	фронтальная	Личностные: применять правила делового сотрудничества:

Мотивация учебной деятельности учащихся.	исполняется 220 лет со дня его рождения. В России уже стало традицией 22 ноября, в день его рождения, отмечать День словаря. Учитель: Давайте сформулируем и запишем тему урока (формулируют тему, записывают в тетради и на доске). (Слайд 3)	записывают в тетради		сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
3.Актуализация знаний.	Учитель: Первый печатный словарь назывался "Лексис". Составил его Лаврентий Зизания в 1596 г. В этом словаре было всего 1 061 слово - это очень много по тем временам. Широкую известность получил «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Слово предоставим Ивану, который расскажет об этом учёном. (Слайд 4) (сообщение ученика: «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля.	Слушают сообщение ученика	Коллективная работа, индивидуальная работа	Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания

	Этот словарь создан не коллективом ученых, а одним человеком. Владимир Иванович Даль не был профессиональным лингвистом. Он получил образование морского офицера, затем врача, был автором множества сказок, рассказов и очерков. Его литературный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Работу по собиранию и записи русских слов Даль начал еще юношей в 1819 году и продолжил до самой смерти. 53 года своей жизни этот человек посвятил работе над словарем. Словарь Даля включает в себя 200000 слов и 30000 пословиц и поговорок, которые приводятся для пояснения значения тех или иных слов. В своем словаре Даль объяснил множество слов, связанных с народными обрядами и			(наблюдения).

	обычаями и описал сами эти обычаи. В словаре Даля прослеживается идея заменить иностранные слова, вошедшие в нашу повседневную речь, исконно русскими синонимами. До 2004 года далевское детище переиздавалось 40 раз. А с 2005 до 2019 – более 100 раз.)			
4. Первичное усвоение новых знаний.	Учитель: Ребята, много лет спустя, выйдя в отставку и поселившись в Москве, Владимир Иванович говорил домашним: "Случится пожар - первым делом выносите мои коробки!" Как вы думаете, о чём идёт речь? Учитель: Почему? (это для автора самое дорогое и ценное) (Слайд 5) Учитель: Да, Словари составлять – это долгая и кропотливая работа. Лексикография – это теория и практика	Отвечают на вопросы, делают предположения Записывают определения Работают со	Работают в группах	Познавательные: понимают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Коммуникативные:

	составления словарей. Лексикограф – специалист по лексикографии. Но без словарей нам не обойтись. (Слайд 5) А какие словари вы ещё знаете? (Словари омонимов, синонимов, антонимов, этимологический и др.) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/ (просмотр отрывка видео)	словарями (после исследования словарей учащиеся определяют виды словарей, делают выводы об их назначении)		работают в группах.
5. Первичная проверка понимания.	Учитель: Давайте, ребята, и мы с вами попробуем составить наш словарь современного языка. С чего начнём? Учитель: Да. Найти, заметить, услышать новое слово и дать его лексическое значение, т.е. составить словарную статью – это главное и сложное. А где мы возьмём такое слово, ведь столько словарей уже создано? Учитель: А послушаем. (Слайд 6)	Делают предположения	Коллективная работа	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,

	(https://www.youtube.com/watch?v=IJf3sYTenEw) (слушаем отрывок рекламы) Нашли вы интересное слово? Давайте попробуем найти толкование этого слова (охрустенно) в словаре С.И.Ожегова. Нет? Не можете найти? Значит слово новое. Как вы думаете, откуда берутся новые слова? Послушаем сценку. Сценка. Мальчик читает Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке»: - «В голове еще медленно кружились щербатые жернова, ноги горели и ныли пуще прежнего, но Алексей, сидя на уже похолодевшей и посеребренной сухим снежком медвежьей туше, стал думать, что ему делать, куда идти, как добраться до своих передовых частей. Планшет с	Отвечают на вопросы Смотрят сценку	Работа в парах	классификации, устанавливают причинно-следственные связи, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, работают по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические

	картой он потерял при падении». Эх, не потерял бы планшет – быстро бы сообщил своим. Учитель: Ребята, мы услышали слово «планшет». Каково лексическое значение слова?	Определяют лексическое значение (гаджет, ноутбук)		высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах.
6.Этап первичного закрепления.	Учитель: А подумаем, в годы Великой Отечественной войны бала такая техника? (Слайд 8) Да, ребята. Слово приобрело новое лексическое значение. Это один из способов образования новых слов в современном русском языке. Давайте снова обратимся к толковому словарю, найдём лексическое значение слов *планшет, бомба, скинуть* и составим словарные статьи их нового лексического значения (работа в группах). Учитель: Проверим, что у вас получилось. (зачитывают свои словарные статьи)	Отвечают на вопросы Работают со словарями и в тетрадях Самопроверка	Работа в группах	Личностные: желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: читают и слушают, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебника, рабочих тетрадей.

	Учитель: А как ещё в современном русском языке появляются новые слова? А посмотрите ещё одну сценку. Сценка. Бабушка: Коля, у меня набралось много лоскутков. Что можно интересное из них сделать, да ещё и полезное, чтобы было. Ну-ка, загугли в своём компе, найди лайфхак. Коля: Ого - о-о! Бабуля!!! Откуда таких слов нахваталась?! Учитель: И каких же слов бабуля «понахваталась»? Учитель: Как эти слова появились в нашей речи? Каково лексическое значение этих слов? Учитель: Действительно, ещё один способ образования новых слов – это	Отвечают на вопросы, делают предположения Смотрят сценку Находят слова, делают выводы Работают в тетрадях	Работа в парах	Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и используют его в решение учебной задачи, планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания,

	заимствование из других языков. Ребята, как вы считаете, всегда ли уместно использование таких слов в нашей речи? К какой группе слов они относятся? (сленг) Появление новых слов - процесс необратимый. Но важно не оскорбить и не попасть в неудобное положение при употреблении незнакомых, модных, современных слов. Надо знать их толкование и почаще обращаться к толковому словарю.	Отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения		осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
7.Информация о домашнем задании.	Составить толковый словарь современного русского языка (например: фанфики, экватор недели, плей-офф, фейк, лакшери, хайп, хейтер, чилить, зашквар и др.) (Слайд 9).	Записывают в дневники		
8. Этап рефлексии.	Учитель: Давайте подведём итог урока, предложение начните с одной из следующих фраз:	Ответы учеников		Личностные: желают приобрести новые знания, умения,

	• Сегодня я узнал… • Было интересно… • Было трудно… • Я выполнял задания… • Я понял, что… • Теперь я могу… • Я приобрёл… • Я научился… • У меня получилось… • Я смог… • Я попробую… • Меня удивило… • Урок дал мне для жизни… • Мне захотелось… (Слайд 10)			совершенствовать имеющиеся.