C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области, CN=Кузнецова М.А., E=manyha063@yandex.ru
direktor2021
2022.04.15 09:05:28+04'00'

Технологическая карта урока. Касимова С.А.

Тема урока: Производные предлоги. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов от омонимичных слов

Класс: 7

Дата проведения урока: 14.02. 2018

Цель урока: научить учащихся правильному написанию производных предлогов; отличать производные предлоги от синонимичных частей речи; правильно употреблять в речи производные предлоги.

Тип урока: урок изучения нового материала

Методы обучения: беседа, исследование, наблюдение, упражнение.

Предметные умения:

- уметь отличать производные предлоги от омонимичных сочетаний существительных с предлогом;
- уметь правильно писать производные предлоги;
- уметь подбирать предлоги – синонимы;
- уметь составлять предложения с предлогами;
- уметь правильно употреблять в речи производные предлоги;
- уметь составлять заявление в официально-деловом стиле.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности	- Утром, как обычно, предлог ***в течение*** отправился на работу в свой учебник. Не успел он разместиться на странице тетради Пети Иванова, как почувствовал головокружение и,	Подготовка класса к работе	***Личностные***: самоопределение; ***регулятивные*** : целеполагание; ***коммуникативные***: планирование

	цепляясь за соседние буквы, точки, страницы, всхлипывая и моля о пощаде, хлопнулся в течение разных событий. Бурный поток уносил его из одной шпаргалки в другую, бедняжка весь измок, исцарапался, но никак не мог зацепиться за тетрадь какого-нибудь грамотея. Неизвестно, куда бы унесло ***в течение*** бурным течением, если бы случайно не заглянул в словарный диктант Пети Иванова и его соседа по парте Вани Петрова. Он рассердился, что мальчишки не выучили правил, но и пожалел их: поставил всё на место. 1) Что произошло с предлогом **в течение** в тетрадях мальчиков? 2) Как помогает нам текст отличить производный предлог от омонимичной формы – имени существительного с предлогом? Мы должны помочь героям этой лингвистической сказки «поставить всё на место». Что для этого нам надо знать и уметь?	Отвечают на вопросы	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний. Мотивация к деятельности	Но прежде мы повторим материал, изученный на прошлых уроках. • Что называется предлогом? • Для чего служит предлог? • Какие отношения выражает • На какие две группы по происхождению делятся предлоги? (Производные и непроизводные.) • Почему непроизводные предлоги так называются?	Повторяют правила, приводят примеры	***Коммуникативные*** : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; ***познавательные***: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; ***личностные:*** положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения

	• Приведите примеры. (Без, в, к, за, из). • Какие предлоги называются производными? • Приведите примеры .(Благодаря, в течение, вопреки). • Какие непроизводные предлоги пишутся через дефис? (Из-за, из-под, по-над, по-за) Перепишите, исправляя, где необходимо, ошибки в употреблении предлогов 1) Мы встретимся по окончанию фильма. 2) Купить билеты на обратный путь нужно сразу по прибытию в город. 3) По приезду домой мы принялись разбирать вещи. 4) Благодаря болезни я не был в театре.	Исправляют ошибки в употреблении предлогов	
3. Постановка учебной задачи	Посмотрите на доску и прочитайте словосочетания: Был в течени**е** дня – находиться в течени**и** реки; находилась в продолжени**е** лета – написано в продолжени**и** книги; сказал в заключени**е** выступления – декабристы находятся в заключени**и;** приобрёл вследстви**е** болезни – обнаружились в следстви**и** об аварии. Что Вы наблюдаете? (Одинаково слышащиеся слова пишутся по-разному)	Читают текст задания Формулируют тему и цели	***Личностные:*** целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности; ***регулятивные***: формированию действий целеполагания; ***коммуникативные***: постановка вопросов; ***познавательные***: общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной

	Исходя из Ваших наблюдений, сформулируйте тему и цели нашего урока.	урока	цели; ***логические:*** формулирование проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения	Запишите предложения в тетради и на доске: а) В течени**и** этой горной реки встречается много непроходимых порогов. в) В течени**е** часа необходимо решить контрольную работу. г) В продолжени**е** трех лет он писал книгу. д) В продолжени**и** книги появляются новые герои. Посмотрите, от каких членов предложения зависят эти первые слова, выделите словосочетания, определите падеж, где это возможно: Встречается (где? В чем?) в течени**и** (предложный падеж существительного течение). Речь идёт о течении реки. Решить (когда? за какое время? в течение чего?) в течени**е** часа. Речь идёт о времени. Выражение можно заменить синонимичным сочетанием с предлогом за час. Сделайте вывод. Вывод: в третьем предложении перед нами предлог, образованный из сочетания существительного с предлогом. (Предлог- неизменяемая служебная часть речи, значит всегда пишется одинаково, к нему часто можно	Записывают предложения в тетради и на доске Используя алгоритм, объясняют правописание слов, сравнивают омонимичные формы, анализируют их, отмечают, что слова звучат одинаково, но относятся к разным частям речи Делают вывод: небходимо отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, чтобы не	***Личностные***: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; ***регулятивные*** : планирование, прогнозирование; ***познавательные***: моделирование, ***логические:*** решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации

	подобрать синонимичный предлог: в течение суток- за сутки, в течение жизни- за жизнь, в течение некоторого времени- за некоторое время. Предлог имеет временное значение. К предлогу нельзя поставить вопрос, он не является членом предложения. На конце производного предлога пишется –Е. Написание существительных в 1 –м и 2- м предложениях зависит от падежа. Аналогично объясняем правописание предлога в продолжение, который по смыслу равен предлогу в течение. **Вследствие снегопада машины не пошли в город.** **В следствии по делу допущен ряд ошибок.** (Производный предлог вследствие = из-за и отличается от существительного слитным написанием и конечной –е). Вследстви**е** снегопада машины не пошли в город. (Из-за снегопада машины не пошли в город)- вследствие - предлог, пишется слитно с -е на конце слова. Но: В следстви**и** по делу допущен ряд ошибок. (В чем? в (судебном) следствии по делу... В этом предложении в следствии – существительное, а потому пишется раздельно и с -и на конце	допускать ошибок Сравнивают примеры, обосновывают свой выбор	
5. Первичное закрепление	**Пользуясь таблицей, замените производные предлоги непроизводными:** Вследствие положения (из-за); в течение дня (за); спустя несколько лет (через); ввиду	Работают в парах. Взаимопрверка. Пользуясь с таблицей, записывают примеры в	***Регулятивные***: контроль, оценка, коррекция; ***познавательные***: *общеучебные*- умение структурировать знания,

	приближения каникул (из-за); пробираться сквозь заросли (через); сидеть возле костра (у). послать вместо себя (за), идти навстречу другу (к),играл в продолжение часа (около)	тетради	выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; ***коммуникативные***: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра
6. Физкульминутка	Чудесный выдался денёк, А я учу предлоги… Я должен твердо знать урок – У нас учитель строгий! И я шепчу, закрыв глаза, Скрестив под стулом ноги: Что значит ПО? Что значит ЗА? И ЗА и ПО – предлоги. А хорошо бы за порог И мчаться по дороге! Какой бы выдумать предлог, Чтоб не учить предлоги?	Выполняют физические упражнения	
7. Самостоятельная работа	Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Укажите, какой частью речи являются проверяемые слова. 1. Шли по долине в течени… целого дня.	Записывают предложения	***Личностные:*** способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. ***Коммуникативные:*** высказывание

	2. В течении… реки следует опасаться водоворотов. 3. Нелегко отыскать ошибки (в)следстви… . 4. Ошибка допущена (в)следстви… невнимательности. 5. В течени… дня река неузнаваемо изменилась. 6. В продолжени… романа появляются новые герои. 7. В продолжени… часа слышались шорох и шепот. 8. В быстром течени… реки мелькнула лодка. 9. (В)следстви… непогоды мы задержались в пути.	Условия выбора комментируют вслух.	своего мнения, аргументация своего мнения. ***Регулятивные:*** выполнение действий по заданному алгоритму. Контроль деятельности по ходу выполнения задания; анализ, синтез, сравнение и обобщение. ***Познавательные:*** развитие стратегии смыслового чтения и работы с информацией
8. Рефлексия. Итоги урока (самооценка, оценка учителя)	А теперь вернёмся к началу урока и вспомним героя сказки и ответим на поставленные вопросы: 1) Что произошло с предлогом **в течение** в тетрадях мальчиков? 2) Как помогает нам текст отличить производный предлог от омонимичной формы – имени существительного с предлогом? **- Достигли ли мы цели, которые были поставлены нами в начале урока?** **- Что нового мы узнали на сегодняшнем уроке?** **- Выберете любое начало фразы и продолжите ее (рефлексия):** Сегодня я узнал… Было трудно…	Отвечают на вопросы Выбирают фразу и заканчивают её, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности	***Личностные:*** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности,понимать личную ответственность за результаты деятельности Самооценка на основе критерия успешности. ***Регулятивные***: рефлексия способов и условий действия, оценка своей деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулировать и аргументировать

	Я понял, что... Я справился с заданиями... Интересным показалось...		своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решен