C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области, CN=Кузнецова М.А., E=manyha063@yandex.ru
direktor2021
2022.04.13 14:45:16+04'00'

| Технологическая карта урока | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Дата | 22 апреля 2015 год |
| Тема | Правописание безударных гласных личных окончаний глаго |
| Цель | Формировать умение применять способ определения спряжения глагола; отработка умения правильно писать безударные гласные  личных окончаний глаголов. |
| Задачи | Научить способу определения спряжение у глаголов.<br>Научить правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов.<br>Способствовать развитию орфографической зоркости, познавательного интереса, умения сравнивать, обобщать, продолжить работу по формированию речевой деятельности учащихся.<br>Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка. |
| Планируемые результаты | Предметные:  знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; уметь применять  способ верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личные окончания глаголов; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |

| | |
|---|---|
| Универсальные учебные действия | <u>Метапредметные</u><br>*Познавательные УУД:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; анализировать результаты исследований; извлекать необходимую информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника; применять схемы.<br>*Регулятивные УУД:* удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; удерживать цель до получения результата, выстраивать последовательность необходимых операций; планировать решение учебной задачи, вносить изменения в процесс учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты своей деятельности; оценивать уровень владения учебным действием.<br>*Коммуникативные УУД:* уметь слушать и понимать речь других, анализировать и исправлять деформированный текст, оформлять диалогическое высказывание, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач, находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. |

| | |
|---|---|
| | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную учебную деятельность, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. |
| Основные понятия | Глагол, неопределённая форма глагола, вид глагола, спряжение глаголов. |
| Ресурсы: основные и дополнительные | Компьютер, мультимедийное оборудование, презентация к уроку в программе Power Point, карточки – задания для обучающихся, орфографический словарь русского языка под ред. Ушакова Д.Н., М. Просвещение, 1986г. |
| Тип урока | Урок усвоения новых знаний. |
| Формы урока | Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные. |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
|---|---|---|---|---|
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.<br>1мин. | **Слово учителя:** ***(****Слайд 1)*<br>*Колокольчик наш звенит*<br>*И урок начать велит.*<br>*Слышишь звонкий голосок* -<br>*Нам пора начать урок.*<br><br>Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас снова. Пусть нам с вами сопутствует успех.<br>Интересная часть речи<br>В русском языке живет.<br>Кто что делает расскажет,<br>Чертит, пишет иль поет.<br>Вышивает или пашет,<br>Или забивает гол. | Слушают учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | фронтальная | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.<br>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Варит, жарит, моет, чистит –<br>Все расскажет нам … (глагол.) *(Слайд 2)* | | | |
| II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.<br>3 мин. | **Слово учителя:** Сегодня на уроке, ребята, мы продолжаем изучать глагол. На прошлом уроке мы изучали тему «Спряжение глаголов».<br>1.Что такое спряжение? *(Изменение глаголов по лицам и числам.)*<br>2. Сколько спряжений в русском языке? *(Два.)*<br>3.А чем глаголы 1 спряжения отличаются от глаголов 2 спряжения? *(окончанием)*<br>**Слово учителя:** Задание 1 *(см.приложение 1) (Слайд 3)* Посмотрите, ребята, окончания глаголов перемешались, помогите разделить их на 1 и 2 спр. *(работа в парах: распределить окончания 1 и 2 спряжения - соединить линиями; меняемся карточками – взаимопроверка (слайд4,5)* | Отвечают на вопросы, вспоминают лингвистические термины, работают в парах с карточками, выполняя задание. | Коллективная работа<br><br>Работа в парах | Личностные: оценивать собственную учебную деятельность.<br>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные: анализировать и исправлять деформированный текст. |
| III. | **Слово учителя:** Ребята, мой друг Незнай- | Обдумывают от- | Коллектив- | Познавательные: выяв- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Создание проблемной ситуации. Формулировка учебной проблемы.<br>3 мин. | ка, который сейчас совершает кругосветное путешествие, прислал мне телеграмму. Но Незнайка многого не знает, посмотрите на его сообщение и помогите мне и Незнайке разобраться. *(Слайд 6)*<br>Тучи висят низко. Весь день идёт дождь. Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день, а море злей и злей бурлит.<br>**Слово учителя:** 1. Какая часть речи подчёркнута? (*Глагол.)*<br>2.Почему одни глаголы Незнайка написал правильно, а в других пишет два окончания?<br>(*Незнайка не знает, как писать правильно гласную в окончании глагола)*<br>3.А вы знаете? *(Нет)*<br>**Слово учителя:** Давайте сформулируем и запишем, что сегодня мы должны узнать? | веты на вопросы. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | ная работа | лять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное<br>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.<br>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (формулируем тему: «*Правописание безударных гласных личных окончаний глаголов»)*<br>**Слово учителя:** Какова цель урока? Чему мы должны научиться? *(Узнать – от чего зависит правописание гласных в глаголах, научиться писать гласные в окончании глаголов)*. Запишите в конспекты. | | | |
| IY. Выдвижение гипотез, их доказательство или опровержение.<br>2 мин. | **Слово учителя:** А давайте подумаем, как помочь Незнайке? (*Можно задать к глаголу вопрос. Какое окончание будет в вопросе, такое и у глагола. Например, свищет (что делает?), в вопросе –ет- значит и в глаголе –ет*).<br>**Слово учителя:** Хорошо, тогда определите окончание в следующем глаголе? Получилось? (*Нет*)<br>Давайте ещё подумаем, от чего же зависит правописание гласных в окончаниях глаголов? *(Может от спряжения, ведь там мы* | Соотносят поставленные задачи с текстами, выдвигают предположения, проверяют их. | Коллективная работа | Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуж- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *тоже говорили об окончаниях глаголов?)*<br>**Слово учителя**: Ещё раз вспомним, что мы знаем о спряжении глаголов. (*Мы знаем, что у глаголов два спряжения. Ещё мы знаем окончания 1 и 2 спряжения*)<br>**Слово учителя**: Какие гласные мы пишем в окончаниях глаголов 1 спряжения? *(е,у,ю)* А какие в глаголах 2 спряжения? *(и,а,я)* Какой мы можем сделать вывод о правописании гласных в окончаниях глаголов? *(Правописание безударной гласной в окончании будет зависеть от спряжения глагола)* | Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. | | дений.<br>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач. |
| Y<br>Исследование (теоретическое, практическое).<br>Обмен информацией. | **Слово учителя:** Что же надо сделать, чтобы определить спряжение глагола? *(Поставить глагол в неопределённую форму, посмотреть, на что оканчивается и определить спряжение*)<br>**Слово учителя:** Какие глаголы относятся ко 2 спряжению? *(Все глаголы, оканчивающиеся на -ИТЬ в неопределенной форме,* | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклас- | Индивидуальная, коллективная | Личностные: желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br>Познавательные: анализировать результаты исследований, извлекать необходимую информа- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4мин. | *относятся ко 2-му спряжению, кроме брить, стелить, брезжить;*<br>*7 глаголов на –ЕТЬ и 4 на –АТЬ*: *смотреть, обидеть, видеть, ненавидеть, вертеть, зависеть, терпеть, слышать, дышать, гнать, держать. (Слайд 7)*<br>**Слово учителя:** Откройте учебник параграф 119, проверим, правильно ли мы рассуждали? Выполните 2 задание. *(см.приложение 2)* Проверка выполненного задания *(слайд 8)* | никами делают выводы.<br><br>Самостоятельная работа с учебником, обсуждение в парах. | | цию, самостоятельно находить её в материалах учебника.<br>Регулятивные: удерживать цель до получения результата, выстраивать последовательность необходимых операций.<br>Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| YI Обработка информации 5мин. | **Слово учителя:** А теперь давайте составим алгоритм (последовательность), как определить спряжение глагола, запишем в конспекты *(совместная работа Bubbl.us - сервис, который позволяет структурировать материал)* | Составляют алгоритм Bubbl.us - сервис | Коллективная работа | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Физкультми-нутка<br>1 мин. | **Слово учителя:** Мы немного утомились,<br>пора подумать об отдыхе.<br>Это легкая забава –<br>Повороты влево-вправо.<br>Нам известно всем давно –<br>Там стена, а там окно.<br>Приседаем быстро, ловко.<br>Здесь видна уже сноровка.<br>Чтобы мышцы развивать,<br>Надо много приседать.<br>А теперь ходьба на месте,<br>Это тоже интересно. | Выполняют<br>упражнения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| YII. Проверка правильности решений<br>11мин.<br>(3+3+5)<br>. | **Слово учителя:** А теперь поработаем с текстом. Задание 3 *(см. приложение 3)* Из текста выпишете слова с пропущенными буквами, укажите спряжение глаголов. Взаимопроверка *(Слайд 9)*<br>**Слово учителя:** Поиграем в игру «Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.) Задание 4 *(см. приложение 4) (работа в группах)*<br>1. Смотр..т, дыш..т, тревож..тся, та..т.<br>2. Ла..т, се..т, чита..т, кле..т.<br>3. Вид..т, пиш..т, завис..т, держ..т.<br>Проверка *(Слайд 10)*<br>**Слово учителя:** (работа в парах) У вас на парте карточки. Задание 5 *(см. приложение 5)* В первом столбике существительные, а во втором – глаголы. Вдвоём с соседом по парте соедините глаголы с существительными правильно (линиями). Поставьте глаголы в неопределённую форму и определи- | Выполняют задания, отвечают на вопросы. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. | Индивидуальная работа<br><br>Работа в группах<br><br>Работа в парах | Личностные: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.<br>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, применять схемы, обсуждать проблемные вопросы.<br>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, вносить изменения в процесс учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.<br>Коммуникативные: со- |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>те спряжение. У вас должны получиться глаголы 3 лица и мн.ч. Воспользуйтесь алгоритмом.
<table>
<tr><td>Ножницами</td><td>пилят (пилить - II спр.)</td></tr>
<tr><td>Молотком</td><td>ловят рыбу (ловить - II спр.);</td></tr>
<tr><td>Пилой</td><td>выдергивают гвозди (выдергивать -1 спр )</td></tr>
<tr><td>Клещами</td><td>режут (резать - I спр.)</td></tr>
<tr><td>Зубной щёткой</td><td>забивают гвозди (забивать -1 спр.)</td></tr>
<tr><td>Удочкой</td><td>мерят температуру (мерить - II спр. )</td></tr>
<tr><td>Градусником</td><td>чистят зубы (чистить - II спр.);</td></tr>
</table>
Взаимопроверка.</td>
<td></td>
<td></td>
<td>ставлять монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</td>
</tr>
<tr>
<td>YIII<br>Варианты решения проблемы.</td>
<td>Слово учителя: А теперь давайте применим наши знания и поправим текст телеграммы Незнайки. Задание 6 (см. приложение 6) (раздаточный материал для каждого).</td>
<td></td>
<td>Коллективная работа</td>
<td>Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых решений учебной задачи, вносить</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8мин. | Взаимопроверка. Проверим (Слайд 11)<br>**Слово учителя:** Выполним творческое задание на оценку. Задание 7 *(см. приложение 7)* (разноуровневые задания).<br>1 уровень<br>Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.<br>Глаголы I спряжения имеют окончания:<br>1л. ед.ч – у (-ю) 1л. мн.ч. – ем (-ем)<br>2л. ед.ч – ешь (-ешь) 2л. мн.ч. – ете (-ете)<br>3л.ед.ч. – ет (-ет) 3л. мн.ч. – ут (-ют)<br>Глаголы II спряжения имеют окончания:<br>1л. ед.ч – у (-ю) 1л. мн.ч. – им<br>2л. ед.ч – ишь 2л. мн.ч. – ите<br>3л.ед.ч. – ит 3л. мн.ч. – ат (-ят)<br>Какого спряжения выделенные глаголы?<br>**Идешь по тропинке. Ждем рассвета. Следишь за белкой. Гудят провода. Он слышит. Они поют. Дети смотрят.**<br>2 уровень | Самостоятельная работа: выполняют разноуровневые задания на отдельных листах. | Индивидуальная | изменения с учётом возникших трудностей и ошибок, осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты своей деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Определите безударное окончание следующих глаголов. Обозначьте графически свой выбор.<br>**Бор (ю/я)тся, езд(я/ю)т, стро(я/ю)т, завис(е/и)т, зацвета(и/е)т, свет(е/и)тся,**<br>3 уровень<br>Вспомните алгоритм определения безударного окончания глаголов и определите, какие гласные надо писать в безударных личных окончаниях. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте условия выбора орфограммы.<br>**Бор_тся за победу, родители беспоко_тся, завис_т от спортсмена, крут_т колеса, наде_мся на удачу, обход_т сопреников, терп_т поражение.** | | | |
| IX Рефлексия учебной деятельности на | **Слово учителя: -** Что на уроке мы сегодня изучали? (повторяем алгоритм)<br>- Достигли мы поставленной цели?<br>А теперь прошу вас оценить наш урок (кар- | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Индивидуальная | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную |

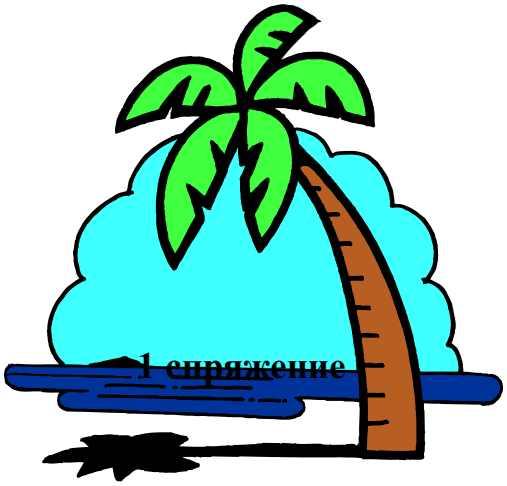
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| уроке (итог урока)<br>2 мин. | точки со смайликами) *(см. приложение 8)*.<br>Д/з: пользуясь словарём, составить словарь глаголов на –ять *(слайд 12)* | | | учебную деятельность.<br>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. |

**Раздаточный материал.**

Приложение 1

**Задание 1**

**-им, -ет, -ут, -ют, -ите, -ит, -ешь, -ишь, -ат, -ем, -ят, -ете.**



Приложение 2

**Задание 2**

***I вариант***

***Поставьте глаголы в неопределённую форму и определите спряжение глаголов.***

***Пишем –*** ***Чертим –***

***рисуем –*** ***чиним –***

**Задание 2**

***II вариант***

***Поставьте глаголы в неопределённую форму и определите спряжение глаголов.***

***Полем –*** ***маним –***

***пляшем –*** ***просим***

Приложение 3

**Задание 3**

Шторм.

Сегодня с рассвета

Бесну..тся море,

Вороча..т камни,

И ветер мохнатое

Небо ерош..т

И гнёт кипарис

Встаёт на дыбы.
И пен..тся волны
В широком просторе,
С разбега дробясь
О гранитные лбы.
Как будто бы вызов
Природою брошен,
И листья шуршат
На крутом берегу.

На бульваре в дугу.
Крикливые чайки
Пугливо притихли.
Баркасы укрылись
За каменный мол.
По улицам города
Нос..тся вихри,
И тополь стоит
Весь до веточки гол.

Приложение 4

**Задание 4**
**«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)**
1. Смотр..т, дыш..т, тревож..тся, та..т

**Задание 4**
**«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)**
2. Ла..т, се..т, чита..т, кле..т

**Задание 4**
**«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)**
3. Вид..т, пиш..т, завис..т, держ..т

Приложение 5

**Задание 5**

| | |
|---|---|
| Ножницами | Пил…т |
| Молотком | Лов…т рыбу |
| Пилой | Выдергива…т гвозди |
| Клещами | Реж…т |
| Зубной щёткой | Забива…т гвозди |
| Удочкой | Мер…т температуру |
| Градусником | Чист…т зубы |

Приложение 6

**Задание 6**

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь. Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день, а море злей и злей бурлит.

Приложение 7

**Задание 7**

1 уровень

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

Глаголы I спряжения имеют окончания:

| | |
|---|---|
| 1л. ед.ч – у (-ю) | 1л. мн.ч. – ем (-ем) |
| 2л. ед.ч – ешь (-ешь) | 2л. мн.ч. – ете (-ете) |
| 3л.ед.ч. – ет (-ет) | 3л. мн.ч. – ут (-ют) |

Глаголы II спряжения имеют окончания:

| | |
|---|---|
| 1л. ед.ч – у (-ю) | 1л. мн.ч. – им |
| 2л. ед.ч – ишь | 2л. мн.ч. – ите |
| 3л.ед.ч. – ит | 3л. мн.ч. – ат (-ят) |

Укажите спряжения выделенных глаголов.

**Идешь по тропинке. Ждем рассвета. Следишь за белкой. Гудят провода. Он слышит. Они поют. Дети смотрят.**

2 уровень

Определите безударное окончание следующих глаголов. Обозначьте графически свой выбор.

**Бор(ю/я)тся, езд(я/ю)т, стро(я/ю)т, завис(е/и)т, зацвета(и/е)т, свет(е/и)тся.**

3 уровень

Вспомните алгоритм определения безударного окончания глаголов и определите, какие гласные надо писать в безударных личных окончаниях. Спиши, графически обозначь условия выбора орфограммы.

**Бор_тся за победу, родители беспоко_тся, завис_т от спортсмена, крут_т колеса, наде_мся на удачу, обход_т соперников, терп_т поражение.**

**Карточки со смайликами**