Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Воскресенка

муниципального района Волжский Самарской области

Воскресенка м.р. Волжский Самарской области, CN=Кузнецова М.А., E=manyha063@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО

Директор школы _____ Зам. директора по УВР _____

«02»сентября 2015г. «02»сентября 2015 г.

ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку для учащихся 10 класса

«Шаг за шагом к тексту»

(углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору)

Учитель Никутина Л.В.

2015-2016год

Элективный курс: «Шаг за шагом к тексту».

Номинация: углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору.

Пояснительная записка.

Учитывая требования современной жизни, старшеклассники должны уметь выражать свои мысли, создавать тексты по определённой модели, владеть навыками речевого общения. На сегодняшний день для учащихся 10 класса наиболее трудно выполнимой является работа над языковым анализом исходного текста. Учащиеся затрудняются определить стилевую принадлежность прочитанного текста, не понимают зависимости стиля от цели высказывания. Как показало анкетирование, много вопросов у выпускников возникает при определении проблемы текста, её формулировании, не понимают, что значит прокомментировать обозначенную проблему, и свой комментарий исходного текста заменяют пересказом, затрудняются при подборе аргументации собственного утверждения и в грамотном речевом оформлении собственных мыслей. Данный элективный курс «Шаг за шагом к тексту» направлен на формирование языковой и коммуникативной компетентности обучающихся, что необходимо при оформлении деловых бумаг и документов. Поэтому он востребован у старшеклассников и поможет подготовиться им и к будущей профессиональной деятельности, и окажется полезным для написания сочинений, изложений.

Цель курса: научить писать сочинение-рассуждение.

Планируемые результаты программы:

1. умеют самостоятельно работать с текстом;
2. анализируют содержание исходного текста;
3. формулируют основную проблему текста и авторскую позицию;
4. грамотно комментируют основную проблему, опираясь на текст;
5. подбирают систему аргументов, подтверждающих справедливость личностного восприятия;
6. создают собственный текст в условиях ограниченного времени;

7. выражают свои мысли современным литературным языком;
8. выстраивают текст по определённой модели.

Способы оценки планируемых результатов

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы элективного курса по русскому языку осуществляется учителем и состоит из текущего контроля – контроль за правильностью выполнения тренировочных заданий, упражнений на занятиях. Выявленные ошибки вместе с учителем анализируются, определяются пути их исправления. Критерии оценки планируемых результатов:

- учитывается способность самостоятельно анализировать содержание текста;
- учитывается умение находить и формулировать проблему прочитанного текста;
- учитывается способность выражать свои мысли, комментируя проблему, опираясь на текст;
- учитывается умение формулировать позицию автора исходного текста;
- учитывается способность грамотного подбора литературного материала для аргументации;
- учитываются речевые умения учащихся;
- умение писать сочинение –рассуждение.

Формы контроля: промежуточный: 4 тестовые работы с проставлением «зачет/незачет»; итоговый – сочинение –рассуждение (см. раздел «Оценочные средства»).

Система оценивания – зачет/незачёт. Все результаты тестовых работ отражаются в листе контроля каждого ученика (Приложение 1), который даёт возможность учащимся и учителю видеть успехи и пробелы в освоении материала.

Описание оснований для отбора содержания

Содержание курса выходит за рамки базового уровня школьной программы по русскому языку и значительно расширяет представление учащихся о языковом анализе текста, формирует умения и навыки связного

изложения мыслей в устной и письменной форме. При изучении каждой темы учитель опирается на знания, полученные в рамках базового курса. Занятия по изучению данного элективного курса включают основные шаги освоения материала каждой темы: актуализация имеющихся знаний, подача нового материала, закрепление новых знаний через тренировочные упражнения. На занятиях курса учитель может использовать тренировочные упражнения из дидактического материала (см. ниже ресурсы), самостоятельно составленные учителем, ранее написанные сочинения учащихся. Материалы к каждой теме представлены в разделе «Учебные материалы».

Содержание курс, предложенный дидактический материал позволит учащимся освоить этапы работы над сочинением (введение в проблему, формулировка проблемы, поставленной в тексте, комментирование обозначенной проблемы, формулировка авторской проблемы, высказывание собственного мнения и подкрепление его аргументами, вывод с опорой на заданную проблему), отработать навыки работы с текстом, углубить знания о строении и создании текста.

Ресурсы:

1.ЕГЭ. Практикум по русскому языку подготовка к выполнению заданий/ Г.Н. Потапов – М.:изд. «Экзамен», 2015

2.ЕГЭ. Русский язык. 100 экзаменационных сочинений на отлично/ М.А.Аристов, С.М.Вовк и др.- М.:изд. «Экзамен», 2015

3. ЕГЭ. Практикум по русскому языку / Т..Козлов – М.:изд. «Экзамен», 2015

4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько.– М.:изд. «Экзамен», 2015

5. ЕГЭ. Русский язык: 30 вариантов типовых заданий и подготовка к выполнению части 2/ под ред. И.П. Цыбулько.– М.:изд. «Экзамен», 2015

6.Русский язык. ЕГЭ-2016. Тематический тренинг. Модели сочинений.10-11 классы: под ред. Н.А.Сениной.- Ростов н/Д: Легион, 2015

7. Русский язык.Сочинение на ЕГЭ.Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г.Нарушевич/ под ред. Н.А.Сениной. – изд. 7- Ростов - на- Дону: Легион, 2015

Материальные ресурсы:

мультимедийный проектор;

программное обеспечение Microsoft Power Point;

компьютер;

экран.

Организационные ресурсы:

Элективный курс «Шаг за шагом к тексту» предназначен учащимся 10класса, рассчитан на 34часа. Особых требований нет.

Тематическое планирование

Содержание.

Тема 1. Проблема текста (8часов)

Выявление и формулировка проблемы: алгоритм выявления проблемы текста.Способы выявления и формулирования проблемы.

Стандартные речевые формулы для формулировки проблемы.Типичные ошибки при формулировании проблемы.

Практическая деятельность учащихся: тестовые задания на определение и формулирование проблемы текста, экспертиза сформулированных проблем. *Самостоятельная работа*: тестовая работа 1.

Тема 2. Комментарий к проблеме (8 часов)

Типы комментария: от текста к действительности (текстуальный) или от действительности к тексту (концептуальный). Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения.

Типичные способы включения информации текста в комментарий.Типичные ошибки при комментарии проблемы.

Практическая деятельность учащихся: задания на редактирование недочётов в комментариях к сочинениям.

Самостоятельная работа «Написать комментарий к проблеме данного текста», тестовая работа 2.

Тема 3. Авторская позиция (7 часов)

Средства выражения позиции автора. Способы формулирования авторской позиции.

Типичные ошибки при формулировании позиции автора.

*Практическая деятельность учащихся:*упражнения -поиск примеров правильной формулировки позиции автора в сочинениях.

Самостоятельная работа «Сформулировать позицию автора предложенного текста»; тестовая работа 3.

Тема 4. Аргументация собственного мнения (5 часов)

Основные типы аргументов.Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации.

*Практическая деятельность учащихся:*практическая работа «Подобрать примеры из художественной литературы для подтверждения данных тезисов».

Самостоятельная работа: тестовая работа 4.

Тема 5. Композиция сочинения (6 часов)

Виды и формы вступления. Виды заключения. Средства связи между предложениями.

Речевое оформление сочинения: грамматические, речевые, логические и фактические ошибки.

Практическая деятельность учащихся: практическая работа «Найти и исправить в сочинении все виды ошибок».

Самостоятельная работа: итоговое сочинение –рассуждение.

Учебно-тематическое планирование

Название темы, урока	**Кол-во часов**				**Форма контроля**
	всего	аудиторных	внеаудиторных	вт.ч. на прктическую деятельность	
Тема 1. Проблема текста 8ч.					
Выявление и формулировка проблемы: алгоритм выявления проблемы текста.	2	2		1	*Самостоятельная работа:* тестовая работа 1
Способы формулирования проблемы: самостоятельно, цитирование, ссылка на прочитанный текст.	2	2		1	
Стандартные речевые формулы для формулировки проблемы.	2	2		1,5	
Типичные ошибки при формулировании проблемы.	2	2		1,5	
Тема 2. Комментарий к проблеме 8ч.					
Типы комментария: от текста к действительности или от действительности к тексту.	2	2		1,5	*Самостоятельная работа* «Написать комментарий к проблеме данного
Типовые конструкции для комментирования	2	2		1,5	

проблемы. Введение цитат в текст сочинения.					текста», тестовая работа 2.
Типичные способы включения информации текста в комментарий.	2	2		1,5	
Типичные ошибки при комментарии проблемы.	2	2		1,5	
Тема 3. Авторская позиция 7ч.					
Средства выражения позиции автора.	2	2		1,5	*Самостоятельная работа* «Сформулировать позицию автора предложенного текста»; тестовая работа 3.
Способы формулирования авторской позиции.	2	2		1,5	
Типичные ошибки при формулировании позиции автора.	3	3		2,5	
Тема 4. Аргументация собственного мнения 5ч.					
Основные типы аргументов.	2	1,5	0,5	1	*Практическая работа* « Подобрать примеры из художественной литературы для подтверждения данных тезисов». *Самостоятель*
Структура аргумента.	1	1		0,5	
Типичные ошибки аргументации.	2	2		1,5	

					ная работа: тестовая работа 4.
Тема 5. Композиция сочинения 6ч.					
Виды и формы вступления. Виды заключения. Средства связи между предложениями.	2	2		1	*Практическая работа* «Найти и исправить в сочинении все виды ошибок»
Речевое оформление сочинения:грамматические речевые, логические и фактические ошибки.	2	2		1,5	
Сочинение - рассуждение.	2	2		2	*Самостоятель ная работа* Итоговое сочинение-рассуждение
Итого	34	33,5	0,5	24	

Приложение 1

Лист контроля 10 класс.

Ф.И. учащегося _____

Название темы	Кол-во заданий	Максимальное кол-во баллов	Набран. баллы	Зачет/ незачет
Формулировка проблемы Зачетная работа №1				
Комментарий проблемы Зачетная работа №2				
Авторская позиция Зачетная работа №3				
Аргументы Зачетная работа №4				
Речевая грамотность				
Итоговая работа. Написать сочинение – рассуждение по заданному тексту.				