«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка
_____ М.А. Кузнецова
Приказ № 110/1
«02» 09 2019 г.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области, CN=Кузнецова М.А., E=manyha063@yandex.ru
00c9764d57af682229
2021.09.09 22:28:02+04'00'

**Положение**
**об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с. Воскресенка**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного образования детей с ограниченными возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ) в ГБОУ СОШ с. Воскресенка (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Инклюзия является закономерным этапом развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

**Инклюзивное образование** - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

## 2. Организация инклюзивного образования

2.1. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.2.Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.

2.3. Выбор формы образовательной инклюзии в процессе организации образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ГБОУ СОШ с. Воскресенка являются:

- *создание адаптивной среды*;
- *повышение квалификации педагогов;*
- **функция психолого–медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.**

2.5. Для организации инклюзивного обучения необходимо:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение в инклюзивной форме в общеобразовательном классе по медицинским показаниям;
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности.

2.6. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзии не может превышать 4 человека в общеобразовательном классе.

**2.1. Порядок направления на образование в форме инклюзии**

2.1.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзии принимается ПМПК и содержится в заключении.

2.1.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в форме инклюзии является заявление родителей (законных представителей).

2.1.3. В заключении ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

**2.2. Организация образовательного процесса**

2.2.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальных особенностей ребёнка.

2.2.2. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

2.2.3 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их

обучение в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

## 3. Система оценок при промежуточной аттестации. Государственная (итоговая) аттестация

3.1. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующего уровня образования получают документ об образовании соответствующего образца.