Касимова С.А., учитель русского языка и литературы.

Тема урока: Дети и война. Детство, опалённое войной. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете»

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области, CN=Кузнецова М.А., E=manyha063@yandex.ru
direktor2021
2022.04.15 09:00:35+04'00'

Класс: 5

Дата проведения урока: 07.04.2021

Цели урока:

- **образовательная:**

1. Рассказать о мужестве и героизме, проявленном детьми во время Великой Отечественной войны. Помочь учащимся осмыслить трагизм положения детей, перенёсших тяготы войны.

2. Познакомить учащихся с краткой биографией К. М. Симонова.

3. Работать над выразительным чтением и анализом стихотворения «Майор привёз мальчишку на лафете».

- **воспитательная:**

Воспитывать в учащихся чувство патриотизма, уважение к истории своей страны.

- **развивающая:**

Формировать у школьников читательскую самостоятельность, пробудить в них желание, как можно больше узнать о судьбе детей во время Великой Отечественной войны.

Знать:

- о подвигах детей во время Великой Отечественной войны;
- краткую биографию К. М. Симонова;
- значение слов: лафет, гарнизон, крепость, пушка.

Уметь:

- выразительно читать и анализировать стихотворение.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: урок – беседа.

Организационные формы общения: индивидуальная, групповая.

План урока:

I этап. Самоопределение к деятельности.

II этап. Анализ знаний и фиксация затруднений в деятельности.

III этап. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.

IV этап. Выход из затруднения (изучение нового материала).

V этап. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.

Оборудование: презентация «Детство, опалённое войной. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете», мультимедиапроектор, экран, компьютер.

Ход урока:

I этап. Самоопределение к деятельности

- Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы будем говорить о трагических страницах нашей страны – о Великой Отечественной войне, о подвигах детей, которые наравне с взрослыми защищали Родину от фашистских захватчиков. Познакомимся с биографией поэта и писателя К. М. Симонова, с его стихотворением «Майор привёз мальчишку на лафете». (1 слайд)

II этап. Анализ знаний и фиксация затруднений в деятельности

- Тема нашего урока «Дети и война. Детство, опалённое войной». Как вы, ребята, понимаете эти слова? Прослушайте эпиграф к уроку, подумайте и ответьте, о чём идёт речь.

Юные погибшие герои,
Юными остались вы для нас.
Мы — напоминание живое,
Что Отчизна не забыла вас.
Жизнь иль смерть — и нету середины.
Благодарность вечная вам всем,
Маленькие стойкие мужчины,
Девочки, достойные поэм.
Сколько вас, веселых и влюбленных,
По родной земле погребено?!

Вы сегодня в легком шуме кленов,

Тихо постучавшихся в окно.

- Ребята, кто знает, когда была Великая Отечественная война? Кто такие пионеры-герои? Как называлось наше государство раньше?

III этап. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (2 слайд)

- Время и события, о которых мы будем говорить, произошли много лет тому назад, но это не значит, что мы не должны знать или забыть об этом и поэтому, материал сегодняшнего урока поможет нам вспомнить события прошлых лет.

IV этап. Выход из затруднения (изучение нового материала) (3 слайд)

- Великая Отечественная война (1941-1945 гг.), навязанная Советскому Союзу германским фашизмом, продолжалась 1418 дней и ночей, она была самой жестокой и тяжелой в истории нашей Родины. Фашистские варвары разрушили и сожгли 1710 городов, более 70 тысяч сёл и деревень, уничтожили 84 тысячи школ, лишили крова 25 миллионов человек. В первые дни войны Родину защищать ушли не только взрослые, но и те бесстрашные мальчишки и девчонки, которые оказывали большую помощь советским воинам на фронте.

Вот как об этом писал поэт И. Эринбург:

Они накинулись, неистово

Могильным холодом грозя,

Но есть такое слово «выстоять»,

Когда и выстоять нельзя,

И есть душа - она все вытерпит,

И есть земля - она одна,

Большая, добрая, сердитая,

Как кровь, тепла и солона.

И вот эту землю, которая одна, защищали не только взрослые, но и дети. Кто они? Какие подвиги совершили? Об этом мы сейчас узнаем.

(*Учащиеся, подготовившие материал о пионерах – героях, рассказывают о Вале Котике, Марате Казее, Зине Портновой, Лене Голикове*). **(4 -7 слайды)**

- Вглядитесь, ребята, в лица героев, помните о них, потому что они отдали свою жизнь за Родину, ее будущее, а значит – за нас. Запомните также имена Володи Дубинина, Пети Клыпы. Это тоже дети – герои. **(8, 9 слайд)**

Многие писатели и поэты обращались в своем творчестве к теме «Дети и война». Это Валентин Катаев, Борис Лавренев, Сергей Смирнов, Зоя Воскресенская.

А что вы, ребята, читали о подвигах детей во время Великой Отечественной войны? (**10 слайд**) (учащиеся называют произведения)

Писатель и поэт, о котором мы сегодня будем говорить, знал о войне не понаслышке. Он был на той войне. **(11 слайд)**

Константин Михайлович Симонов родился в 1915 году в Петрограде, а детство и юность прожил в Рязани и Саратове. Отчим будущего поэта был военным, поэтому жизнь семьи была связана с бытом военных городков. Мать любила поэзию, это она привила любовь к поэзии и своему сыну.

К. Симонов окончил 7 классов, учился в ФЗУ (фабрично – заводском училище), стал токарем. Учился в Литературном институте. Во время Великой Отечественной войны был военным корреспондентом газеты «Красная звезда». К. Симонов был свидетелем последних боев за Берлин. Войну считал «противоестественным состоянием для каждого человека, не потерявшего людской облик». Перу К. М. Симонова принадлежит стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете…». (*Учитель читает стихотворение К. М. Симонова «Майор привез мальчишку на лафете…»*).

Устная работа. Беседа с учащимися:

- Какой момент войны (отступление или наступление) описан в стихотворении?
- Ребята, знаете ли вы значение слов <u>лафет, пушка, гарнизон, крепость</u>?

(*Ученики объясняют значение новых слов, затем проверяют верность своих суждений)* (**12 слайд**)):

Лафет - станок артиллерийского орудия.

Крепость - укрепленное против врагов, по военным правилам, место; твердыня.

Гарнизон - воинские части, расположенные в населенном пункте, крепости или укрепленном районе.

Пушка - артиллерийское орудие, применяемое для стрельбы на дальние расстояния.

В стихотворении, ребята, также упомянуто место, откуда привезли мальчика. Это Брест. ***(13 слайд).***

(Выступление учащегося, подготовившего материал о Бресте)

Брестская крепость – крепость – герой в черте города Бреста. Построена в 1833 – 1838 гг. Во время Великой Отечественной войны малочисленный гарнизон Брестской крепости с 22 июня до 20-х чисел июля 1941 года, находясь в окружении, героически оборонялся против превосходящих сил немецко-фашистских войск. В крепости не хватало боеприпасов, продовольствия, воды. Почти все защитники крепости погибли. Наравне с взрослыми крепость защищали дети.

В 1965 году Брестской крепости присвоено звание крепость – герой, с вручением ордена Ленина и медали «Золотая звезда». С 1971 года мемориальный комплекс.

Устная работа. Беседа с учащимися (**14 слайд**)

- Ребята, продолжаем нашу работу с текстом стихотворения.
  Как понимаете строки: « за десять лет… ему зачтутся эти десять дней»; «горе…нам оборвало сердца»?
- Чем поразила рассказчика увиденная картина? (Седой мальчик, игрушка в руках)
- Кто, по – вашему, был собеседником рассказчика?
- Какая картина представлялась вам при чтении стихотворения? (Подготовить устный рассказ).

V этап. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание

Подводя итог нашей работы на уроке, мне бы хотелось узнать:

- О чем мы сегодня говорили?
- Узнали ли вы, ребята, что – то новое для себя?
- Что хотел сказать К. М. Симонов своим стихотворением?
- Зачем он рассказал эту историю?
- «Детство, опаленное войной»? - как вы понимаете это выражение.

Домашнее задание: (15 слайд)

1. Прочитать стихотворение А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста» (стр. 150 – 152).

2. Написать сочинение – миниатюру «Почему рассказчик не может простить себе, что не спросил мальчика, как его зовут».

- Ребята, а сейчас подведем итог урока. (*Учитель объявляет оценки за урок*)

(16 слайд) Благодарю всех за работу.

Использованная литература

1. О. Б. Беломестных, М. С. Корнеева, И. В. Золотарева. Поурочные разработки по литературе. 5 класс. Москва. ВАКО. 2003 год.
2. В. Я. Коровина, В.П. Журавлев, В. И. Коровин. Литература. 5 класс. Учебник. Москва. Просвещение. 2016 год.
3. С. И Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. Москва. АЗЪ. 1992 год.
4. К. М. Симонов. Третий адъютант. Москва. Детская литература. 1987 год.
5. В. Дуров, Э. Звоницкий. Они – первые. Рассказы об орденах. Москва. Детская литература. 1986 год.