Отрытый урок русского языка. Касимова С.А., учитель русского языка

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области, CN=Кузнецова М.А., E=manyha063@yandex.ru
direktor2021
2022.04.15 08:58:45+04'00'

Тема урока: Время глагола

Класс: 5

Дата проведения урока: 05.04.2019

Цели урока:

- **образовательная:**

1. Познакомить учащихся с изменением глагола по временам.

2. Учить отличать одну временную форму от другой.

3. Учить изменять глаголы по временам, употреблять их в речи.

- **воспитательная:**

1. Воспитывать в учащихся любовь и уважение к своей «малой родине».

- **развивающая:**

1. Вызвать интерес к истории родного края.

В результате работы над темой данного урока учащиеся должны

Знать:

- время глагола.

Уметь:

- отличать одну временную форму от другой;
- уметь изменять глаголы по временам, употреблять их в речи.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: виртуальная экскурсия.

Организационные формы общения: индивидуальная, групповая.

План урока:

I этап. Самоопределение к деятельности (2 мин.).

II этап. Анализ знаний и фиксация затруднений в деятельности (1 мин.).

III этап. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (2 мин.).

IV этап. Выход из затруднения (изучение нового материала) (25 мин.).

V этап. Закрепление материала (8 мин.).

VI этап. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание. (2 мин.).

Оборудование: презентация «Время глагола», компьютер, экран, доска, мультимедиапроектор, опережающие задания – сочинения.

Ход урока:

I этап. Самоопределение к деятельности.

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Запишите число и классная работа. Сегодня на уроке мы продолжим нашу работу по изучению темы «Глагол», вспомним категории глагола, которые изучили в начальной школе. Мы начинаем более углубленно изучать время глагола. На уроке познакомимся с изменением глагола по временам, будем учиться отличать одну временную форму от другой, а также изменять глаголы по временам. Наш урок пройдет в форме виртуальной экскурсии.

Но сначала познакомимся с новым словом, это слово – краеведение.

Кто знает лексическое значение этого слова? (*Учащиеся записывают значение слова*).

(Слайд 3) **Краеведение** - изучение родного края.

-Ребята, знание значений слов – краеведение, краевед - нам сегодня нужно, потому что мы на уроке будем работать с краеведческим материалом, который собрали краеведы нашей школы, а также на уроке мы используем сочинения наших одноклассников, с этими работами я познакомилась, а вам, ребята, в ходе урока предстоит с ними поработать.

II этап. Анализ знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Устная работа с классом

- Что такое глагол?
- Какие категории глагола вы знаете?

III этап. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.

- Ребята, вы знаете такие категории глагола, как спряжение, вид, лицо, число. Конечно, знаете и о времени глагола, но знаете ли вы, как образуется время глагола? Известно ли вам такое понятие, как момент речи?

Момент речи – тот момент, в который идет речь о действии.

- Какова цель нашей учебной деятельности на уроке? Мы начинаем изучать тему «Время глагола».

IV этап. Выход из затруднения (изучение нового материала).

Ребята, запишите тему урока **«Время глагола».** (Слайд 1)

Прочитаем эпиграф: Этот хитренький глагол

Себе время изобрел.

«Ухожу», - кричит сегодня.

«А вчера, - кричит, - ушел».

«Завтра – скажет, - я уйду!»

Позавидуйте ему.

- Какие времена изобрел «хитренький глагол»?

Запишем названия времен глагола – прошедшее, настоящее, будущее.

А сейчас, ребята, послушайте текст (*учитель читает текст о нашем селе*).

«О прошлом нашего села» (Слайд 4)

Наше село возникло более двухсот лет тому назад. В те давние времена здесь простирались дикая степь и луга. Земли на левом берегу Волги царица Екатерина II подарила графу Орлову. Постепенно появились поселения, среди них и наша будущая Воскресенка. Название села появилось позже, в начале XIX века, когда построили храм Воскресения Христа (ему через два года исполнится 200 лет).

1869 году в Воскресенке открылось Земско – общественное училище. В нем сначала занятия проводил местный священник. Детей обучали правописанию, арифметике, Закону Божьему, старославянскому языку, чтению. Затем училище стали называть школой, теперь – это Воскресенская среняя школа.

В годы Великой Отечественной войны сотни наших односельчан ушли на фронт защищать свою Родину от врагов. Многие не вернулись, погибли на полях сражений. В память о погибших в нашем селе установили памятник.

Сегодня в Воскресенке проживает более трех тысяч жителей.

- О чем этот текст? – О прошлом села Воскресенка.
- Укажите глаголы, которые есть в данном тексте.
- Они обозначают действие, которое произошло до момента речи или после момента речи? – Правильно, до момента речи.

- Ребята, запишите теоретический материал в тетради и выпишите из текста 4 глагола прошедшего времени. (Слайд 5) (*Учитель проверяет задание. Несколько учеников читают записанные глаголы прошедшего времени*).

А теперь, ребята, проверим себя. (*На экране текст, в котором подчеркнуты глаголы прошедшего времени*). (Слайд 6)

Наше село возникло более двухсот лет тому назад. В те давние времена здесь простирались дикая степь и луга. Земли на левом берегу Волги царица Екатерина II подарила графу Орлову. Постепенно появились поселения, среди них и наша будущая Воскресенка. Название села появилось позже, в начале XIX века, когда построили храм Воскресения Христа (ему через два года исполнится 200 лет). В 1869 году в Воскресенке открылось Земско – общественное училище. В нем сначала занятия проводил местный священник. Детей обучали правописанию, арифметики, Закону Божьему, старославянскому языку, чтению. Затем училище стали называть школой, теперь – это Воскресенская СОШ. В годы Великой Отечественной войны сотни наших односельчан ушли на фронт защищать свою Родину от врагов. Многие не вернулись, погибли на полях сражений. В память о погибших в нашем селе установили памятник. Сегодня в Воскресенке проживает более трех тысяч жителей.

- История нашего села богата и интересна. Ребята, у нашего села было не только прошлое, но есть и настоящее.

- Какой глагол вы не выписали из текста? Почему?

Глагол проживает – настоящего времени.

- На какой вопрос отвечает данный глагол
- Что же такое настоящее время глагола?

- Ребята, запишите теоретический материал в свои тетради. Что обозначают глаголы настоящего времени? (Слайд 7)

- Наше село очень большое, многие улицы возникли очень давно. Какие вы знаете? – Самарская, Нижняя, Дорожная, Воскресенская. А вот улицы Ленинская, Юбилейная, Рабочая появились сравнительно недавно. Например, улица Победы.

Сейчас Марина З. прочитает своё сочинение, а вы, ребята, внимательно слушайте и, когда услышите глагол настоящего времени, хлопайте в ладоши. (*Ученица читает сочинение*).

- А теперь, ребята, проверим себя, правильно ли вы определили глаголы.

«А у нас во дворе…» (Слайд 8)

Я живу на улице Победы. У нас во дворе находится детская площадка. Я с друзьями люблю на ней играть. Весной мы пускаем кораблики и бегаем по лужам. Летом на площадке играем в мяч, катаемся на качелях. А еще у нас есть горка, с которой ребятишки катаются на санках. На моей улице находится детский садик, который я и мои одноклассники посещали в раннем детстве.

- Ребята, посмотрите на экран. Узнаете? Это улица Ленинская. (Слайд 9) О своей улице Оксана П. написала сочинение. Ребята, вы внимательно слушаете Оксану и выписываете в тетради 4 глагола настоящего времени. (*Учитель проверяет выполненное задание. Учащиеся читают глаголы, которые выписали*).

Ребята, проверим себя.

- Почему вы выписали данные глаголы?
- Что они обозначают?

«Моя улица» (Слайд 10)

Я живу на улице Ленинская. На этой улице находится школа, в которой я учусь. По обе стороны улицы растут высокие ветвистые деревья. Летом в жаркую погоду идешь по ней и чувствуешь прохладу. А когда идет дождь, можно под ними укрыться. После дождя пахнет свежестью и цветами, которые цветут под окнами домов все лето. Но мне моя улица нравится во все времена года.

- К какому времени относятся глаголы, которые обозначают действие, которое произойдет после момента речи? – Это будущее время.

(*Учащиеся записывают в тетрадь теоретический материал «Будущее время»*).

- Посмотрите, ребята, на экран. (Слайд 11) Наверное, когда – нибудь такие здания появятся у нас в селе в будущем.

Будущее время
Еще не пришло,
Но мы помечтаем
Про наше село.

- Сейчас Катя П. прочитает свое сочинение «Мое село в будущем» (Слайд 12)

«Мое село в будущем».

Наше село возникло давно, но, думаю, оно будет всегда. А значит, село вырастет и станет больше. Мечтаю о том, что в Воскресенке появится свой спортивный комплекс, большой и удобный. На берегу нашего озера построят пляж. На детской

площадке, которая находится рядом с домом культуры, установят качели, карусели, скамейки, разобьют клумбы и засадят их цветами. Вырастут кусты и деревья, в тени которых усядутся бабушки со своими внуками. Верю, что мои мечты сбудутся.

- О чем сочинение Кати?
- Какие глаголы она использовала, чтобы рассказать о будущем нашего села?

Выпишете из сочинения 4 глагола будущего времени. (*Учитель проверяет выполненное задание. Несколько учеников читают те глаголы, которые выписали*).

А теперь, ребята, проверим себя. Посмотрите на экран. Правильно ли вы выполнили задание? У кого есть ошибки?

«Мое село в будущем» (Слайд 13)

Наше село возникло давно, но, думаю, оно будет всегда. А значит, село вырастет и станет больше. Мечтаю о том, что в Воскресенке появится свой спортивный комплекс, большой и удобный. На берегу нашего озера построят пляж. На детской площадке, которая находится рядом с домом культуры, установят качели, карусели, скамейки, разобьют клумбы и засадят их цветами. Вырастут кусты и деревья, в тени которых усядутся бабушки со своими внуками. Верю, что мои мечты сбудутся.

V этап. Закрепление материала (Слайд 14)

1. Устная работа с учащимися:

- С какой категорией глагола мы познакомились? – Время глагола.
- Что обозначают глаголы настоящего времени?
- Что обозначают глаголы прошедшего времени?
- Что обозначают глаголы будущего времени?
- Время глагола постоянный или непостоянный признак?

2. Письменная работа. (*Один ученик работает у доски, а остальные записывают предложения в тетради*).

Задание: указать глаголы, их вид, число, время, синтаксическую роль в предложении; объяснить орфограммы.

Заблестят огнями улицы родного села.

Юные краеведы нашей школы собирают материал о прошлом и настоящем

села Воскресенка.

Наше село возникло в центре бескрайнего степного простора.

В нашем селе живут люди разных национальностей.

(Учитель выставляет оценки за работу на уроке)

VI этап. Итог урока. Рефлексия.

- С какой категорией глагола мы познакомились? – Время глагола.
- Что обозначают глаголы настоящего времени?
- Что обозначают глаголы прошедшего времени?
- Что обозначают глаголы будущего времени?
- Время глагола постоянный или непостоянный признак?

Домашнее задание (Слайд 15)

1. Выучить определения, записанные в тетради.

2. Составить и записать 6 предложений о прошлом, настоящем, будущем нашего села, опираясь на краеведческий материал школьного музея.

- Ребята, наш урок подошел к концу, но работу по теме «Время глагола» мы продолжим на следующих уроках. Благодарю всех за работу. Надеюсь, что сегодня на уроке вы узнали много нового, интересного и познавательного.

Мне бы хотелось, ребята, чтобы вы помнили «откуда вы родом, и духа, и речи какой» (Б. Сиротин). Помнили о своих корнях, узнали как можно больше о своей малой родине.

Использованная литература

1.С. А. Романова «Тематическая разработка уроков русского языка. 5 класс». Москва. Школа – Пресс. 1999 год.

2. Г. А. Богданова «Уроки русского языка в 5 классе». Москва. Просвещение. 2007 год.

3. Русский язык. Учебник для 5 класса. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. Москва. Просвещение. 2008 год.

4. С. И Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. Москва. АЗЪ. 1992 год.

5. М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. Русский язык. Справочные материалы. Москва. Просвещение. 1988 год.

6. И. М. Пулькина. Краткий справочник по русской грамматике. Москва. 1959 год.
7. В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Москва.