

Паспорт открытого урока географии в 8 классе

Место проведения: ГБОУ СОШ с. Воскресенка. Уровень: школьный. Дата: 22.01.2018 год

Тема урока:	№ 32 Восточно-Европейская (Русская) равнина.
Учитель	Рогожкина Наталья Ивановна
Образовательная цель	Продолжить формирование систем географических знаний как компонента научной картины мира. Развитие и систематизация познавательного интереса обучающихся к природе и истории Русской равнины, Дидактическая цель: создать условия для получения новой информации через использование технологии развития критического мышления через работу с различными источниками информации с использованием методов проблемного и поискового обучения в форме групповой работы с элементами индивидуальной и фронтальной, с ориентацией на формирование предметных, информационных, коммуникативных и социальных компетенций.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает значимость для гражданина РФ российской гражданской идентичности: любовь и уважение к Отечеству, любовь к природе; ЛР-2: продолжает выстраивать собственную целостную картину мира; ЛР-3: проявляет познавательный интерес при выполнении исследовательской деятельности. ПО-1: Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель урока; ПО-2: ведет поиск и выделяет необходимую информацию, определяет основную и второстепенную информации; ПО-3: работает с текстовым и нетекстовым компонентом, выявляет известное и неизвестное; ПО-4: создают текст разных типов обобщает и делает выводы; ПО-5: классифицирует объекты; ПЛ-1: анализирует объекты с целью выделения признаков выделяет основную мысль в тексте; ПЛ-2: устанавливает причинно-следственные связи; ПЛ-3: строит логическую цепь рассуждений. КУД-1: Выполняет учебное задание индивидуально и в группе, в сотрудничестве с одноклассниками; КУД-2: высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы. РУД-1: Называет пути и способы достижения учебных задач; РУД-2: планирует предстоящую познавательную деятельность; РУД-3: осуществляет контроль деятельности; РУД-4: проводит рефлексию и самооценку деятельности на уроке; ПР-1: составляет по картам географическую характеристику территории, называет и показывает на карте географические объекты, древние города страны, наносит их на контурную карту; ПР-2: оценивает Русскую равнину с точки зрения особенностей природных факторов и процессов используя различные источники информации; ПР-3: для решения учебных задач сопоставляет разные карты, ищет информацию, делает выводы; ПР-4: решает простые задачи по теме.
Программные требования к	<i>Выпускник научится:</i> • объяснять особенности природы региона – Восточно-Европейской равнины;

образовательным результатам раздела Природа регионов России «Восточно-Европейская (Русская) равнина»	<ul style="list-style-type: none"> оценивать район России с точки зрения особенностей природных факторов и процессов. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> составлять комплексную географическую характеристику Русской равнины; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы равнины; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях Русской равнины на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных явлений и процессов на территории данного ПК, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
Программное содержание	Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения. Особенности географического положения и особенности природы: тектоническое строение, формирование рельефа, разнообразие климата равнины, внутренние воды, изменение ландшафтов.
Мировоззренческая идея	Восточно-Европейская (Русская) равнина – часть планеты Земля, часть мира, часть России. Все в мире взаимосвязано, все в природе развивается по единым законам. Географические знания и умения ценны в повседневной жизни
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> В процессе выполнения заданий повторить: алгоритм действий – характеристика физико-географического положения природного объекта; понятия – платформа, щит, экзогенные и эндогенные формы рельефа, факторы, влияющие на климат равнины, внутренние воды, природные зоны. Самостоятельная работа с различными географическими источниками – индивидуальная и групповая, с целью выявить особенности природы Русской равнины. Сделать выводы о разнообразии природы равнины, указывая их причины. Найти все географические объекты, которые есть в тексте учебника, на карте. Начать выполнять работу в контурной карте.
Географическая номенклатура	<p>Моря: Белое, Баренцево, Карское, Балтийское, Чёрное, Азовское.</p> <p>Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Двинская губа, Мезенская губа, Чёшская губа, Печорская губа, Финский залив, Таганрогский залив.</p> <p>Острова: Колгуев, Вайгач, Новая Земля, Соловецкие.</p> <p>Полуострова: Кольский, Канин.</p> <p>Равнины: Печорская низменность, Большеземельская тундра, Малоземельская тундра, Окско-Донская равнина, Мещерская низина, Прикаспийская низменность, Кумо-Манычская впадина, Ергени;</p> <p>Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы, Смоленско-Московская, Валдайская, Среднерусская, Приволжская, Бугульминско-Белебеевская, Общий Сырт, Ставропольская;</p> <p>Горы: Хибины;</p> <p>Реки: Печора, Вычегда, Сухона, Северная Двина, Онega, Нева, Свирь, Мезень, Дон, Хопер, Кубань, Волга, Кама, Ока, Москва, Ахтуба, Тerek;</p> <p>Водопад: Кивач;</p> <p>Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской;</p>

	Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Волгоградское, Цимлянское, Горьковское; Озера: Белое, Онежское, Ладожское, Баскунчак, Эльтон, Имандря, Ильмень, Чудское, Псковское, Селигер.
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	Урок-исследование
Образовательная технология	Технология развития критического мышления с применением методов исследования
Оснащение урока	Компьютер, медиапроектор, презентация (приложение1). Настенные карты России: физическая, тектоническая, мультимедийные карты - климатическая, природных зонРоссии, контурная карта Атлас 8 класс — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2016; контурные карты; Учебник География России. Природа. 8 класс: [И.И. Баринова.] – М.: Дрофа, 2016г.; Типовой план изучения природного района; презентация. Рабочие тетради, простые карандаши у каждого обучающегося. Рабочие материалы для групп (приложение 2), таблицы для самооценки на каждого обучающегося (приложения 3-4). Карточки с творческим домашним заданием.
Мизансцена урока	5 групп парт по 4 человека
Предварительная подготовка к уроку обучающихся	Вспомнить план характеристики физико-географического положения объекта (с.295). Повторить понятия платформы, щиты, экзогенные и эндогенные формы рельефа, климатообразующие факторы, влияние их на формирование природно-территориальных комплексов, природная зональность.
Домашнее задание	Учебник п. 29, стр.151 – 156, выучить географическую номенклатуру. Разноуровневые задания: <i>Задания базового уровня:</i> на стр.156, задания 1,2,3 5, работа в контурной карте. Нанести: 1. природные рубежи Русской равнины; 2. формы рельефа 3. внутренние воды (задание обязательно для всех обучающихся), 4. Древние города страны. <i>Творческое задание повышенного уровня (на выбор):</i> 1. Составить кроссворд на тему «Природа Русской равнины» (минимум, по одному – вопросу на каждую позицию) 2. Найти и подготовить дополнительную информацию о природе Русской равнины, подготовить презентацию «Пейзажи Русской равнины» 3. Подготовить презентацию «Путешествие по древним городам Русской равнины»
Дополнительная литература для учителя	Тематический тестовый контроль (8кл), М. Пр-е, 2013г Зубанова Ю.В. и др. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8кл., М. Глобус, 2007 г. Смирнова М.С. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации 6-9 кл., М. Пр-е, 2012 г.

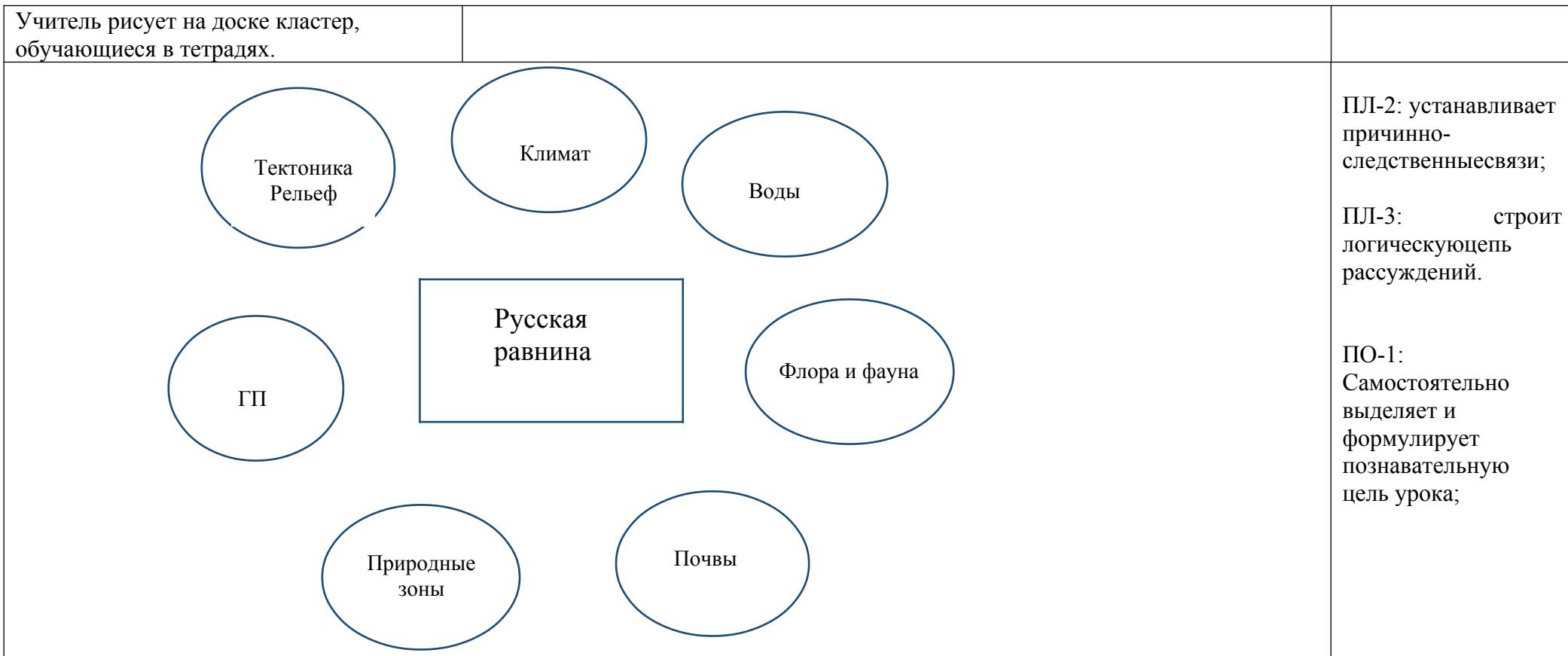
Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (0,5 мин.)		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.		

II. СТАДИЯ ВЫЗОВА (5 мин.)

<p>1. Читаю стихотворение:</p> <p>У этой равнины есть сток в океан, Свои в ней низины, и свой в них туман. В зеленых ладонях лежит, многогран, Роман многотомный народов и стран. Пылают над нею века-облака, Здесь небо синее, нежнее река. И селится густо люд всяк там и тут. Но все-таки... равнину зовут!</p> <p>(Валентина Хромова)</p> <p>1.</p> <p>2. 1. Как вы думаете почему равнину называют Русской?</p> <p>2. С помощью атласов найдите эту равнину и объясните ее второе название.</p>	<p>Фронтальная работа Отвечают: «Русской»</p> <p>Вспоминают историю, делают вывод, что территория равнина была колыбелью Российского государства, на равнине располагалась Древняя Русь, здесь живет большинство русских России.</p> <p>Восточно-Европейская равнина.</p> <p>Работают с картами: физические карты Евразии, России, делают вывод что равнина находится на востоке Европы, на ней расположены несколько государств.</p>	<p>КУД-1: выделяет основную мысль в тексте;</p> <p>ЛР-3: проявляет познавательный интерес при выполнении учебного задания;</p>																					
<p><i>Прием «Верю не верю»</i></p> <p>Что в знаете о равнине?</p> <p>1. Русская равнина занимает 2 место по площади среди равнин Земного шара?</p> <p>2. В основании равнинны лежит древняя платформа.</p> <p>3. Рельеф Русской равнинны формировался по воздействием внешних сил - четвертичного оледенения?</p> <p>4. Равнина имеет наклон на север.</p> <p>5. Русская равнина получает самое маленькое количество тепла и влаги по сравнению с другими равнинами России?</p> <p>6. Волга самая многоводная и длинная река не только Русской равнинны но и Европы?</p> <p>В конце урока еще раз вернемся к этой</p>	<table border="1" data-bbox="714 732 1096 1049"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Верю</th> <th>Не верю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Индивидуальная работа. Заполняют таблицу.</p>	№ п/п	Верю	Не верю	1			2			3			4			5			6			<p>ЛР-2: продолжает выстраивать собственную целостную картину мира</p>
№ п/п	Верю	Не верю																					
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							

таблице.								
СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ (25 мин.)								
<p>Я прочту еще одно стихотворение, посвященное равнине:</p> <p>«Как угрюмый кошмар исполина. Поглотивший луга и леса, Без конца протянулась равнина И краями ушла в небеса. И краями пронзила пространство, И до звезд прикоснулась вдали, Затенив мировое убранство Монотонной печалью земли.</p> <p>К.Д. Бальмонт</p> <p>Как размер равнины влияет на природу равнины?</p> <p>Представьте, что вы собираетесь на научную конференцию юных географов, которая будет проходить Камчатке. Что вы смогли бы рассказать о территории, на которой живёте жителям Дальнего Востока?</p> <p>Так что же вы знаете о Русской равнине? Заполните 1 столбик в таблице «Я знаю...». Вам даётся <u>2 минуты</u>.</p> <p>Как вы думаете этой информации хватит, чтобы полно представить Русскую равнину? Что ещё нужно знать о природе Русской равнины?</p> <p>Вспомните по какому плану дается характеристика любого ПК? Обратитесь к учебнику стр.298 «План характеристики ПК».</p>	<p>Работа фронтальная</p> <p>Вспоминают, что протяженность с севера на юг и с запада на восток влияет на климат, растительный и животный мир, почвы, на равнине прослеживается географическая зональность.</p> <p>Работа в парах. Ученики обмениваются информацией о равнине, дополняя друг друга, записывая информацию в первую колонку таблицы.</p> <p>Озвучивают свои записи, дополняя предыдущего выступающего. (Примечание: информация даже если не верна, не поправляется).</p> <p>(5 минут)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Я знаю</th> <th style="padding: 5px;">Хочу узнать</th> <th style="padding: 5px;">Что узнал(а) нового</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; vertical-align: top;"></td> <td style="height: 40px; vertical-align: top;"></td> <td style="height: 40px; vertical-align: top;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Отвечают устно и записывают во 2-й столбик «Хочу знать».</p> <p>Совместно с учителем составляют кластер</p>	Я знаю	Хочу узнать	Что узнал(а) нового				<p>ЛР-3: проявляет познавательный интерес при выполнении учебного задания;</p> <p>КУД-1: Выполняет учебное задание индивидуально и в группе, в сотрудничестве с одноклассниками;</p> <p>РУД-2: планирует предстоящую познавательную деятельность;</p> <p>КУД-2: высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы.</p> <p>ПО-1: Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель урока;</p> <p>РУД-1: Называет пути и способы достижения учебных задач;</p>
Я знаю	Хочу узнать	Что узнал(а) нового						



<p>Чтобы отправиться на научный форум географов нам нужно подготовиться и хорошо изучить Восточно-Европейскую равнину. Приглашаю принять участие в научной экспедиции по Русской равнине, которая продлиться 2 дня. У нас 4 группы специалистов: картографы, геологи, климатологи, гидрологи. Получите маршрутные листы на первый день. По окончании урока все графы таблицы должны быть заполнены. Раздаются таблицы «Русская равнина: географическая характеристика».</p>	<p>Просматривают видео http://www.videxp.com/RU/v/7580/0/go.html</p> <p>Работа в группах по плану (стр.295-297: План характеристики ГП; План характеристики рельефа территории; План характеристики климата территории; план характеристики компонента природы); с картами атласом и текстом параграфа (5 групп по 4 человека).</p> <p>Работают с текстом учебника, заполняют таблицу</p> <p>Заполняют таблицу (для каждой группы таблица с определенной темой), каждая группа представляет работу экспедиции.</p>	<p>ПЛ-2: устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>ПЛ-3: строит логическую цепь рассуждений.</p> <p>ПО-1: Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель урока;</p> <p>ПЛ-3: строит логическую цепь рассуждений.</p> <p>ПО-3: работает с текстовым и нетекстовым компонентом, выявляет известное и неизвестное;</p> <p>ПО-2: ведет поиск и выделяет необходимую информацию,</p>
---	--	--

Экспедиции получают информацию из теста учебника п. 29, иллюстраций учебника, параграфа, карт атласа

Прием критическое чтение

Работая с учебником, вы должны проверить выдвинутые вами предположения и карандашом на полях поставить условные знаки:

V - я прав, я так и думал

- - я не прав, моё мнение ошибочно

+ - новая информация

? - нужно задать вопрос (я не понял или хочу узнать больше)

Задания: (Приложение 2)

1 группа: Картографы

2 группа: Геологи

3 группа: Климатологи

4 группа: Гидрологи

Отчет о полученных исследованиях.

Заполните таблицу.

Работа с текстом параграфа, с таблицей

На столах лежат таблицы, учебники, атласы, контурные карты и распечатанные задания для групп (научных экспедиций)

Работают с текстом параграфа, картами атласа, записывают информацию в тетрадь, делают вывод. Наносят географические объекты на контурную карту.

Заполняют *Бортовой журнал.* (7 минут)

Таблица «Русская равнина. Географическая характеристика» (Приложение №1)

Картографы	Геологи	Климатологи	Гидрологи	Биологи
Характеристика ГП равнинны (см. приложение №2)	Характеристика тектонического строения, рельефа. Полезные ископаемые (см.план с.296)	Характеристика климата (см.план с.296)	Характеристика вод (см приложение №3)	Характеристика растительного и животного мира (см.план с.297)

Показывают географические объекты на карте.

определяет основную и второстепенную информацию;

ПО-4: создают текст разных типов обобщает и делает выводы;

ПО-5:

классифицирует объекты;

ПЛ-1: анализирует объекты с целью выделения

признаков выделяет основную мысль в тексте;

ПР-2: оценивает Русскую равнину с точки зрения особенностей природных факторов и процессов используя различные источники информации

ПР-2: оценивает Русскую равнину с точки зрения особенностей природных факторов и процессов используя различные источники информации;

ПР-3: для решения учебных задач сопоставляет разные карты, ищет

		информацию, делает выводы; ПР-4: решает простые задачи по теме.
--	--	---

СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ (5 минут)

Прием «Общее уникальное» Составление схемы совместно с обучающимися	Обучающиеся называют одну особенность Русской равнины, которая им запомнилась, для каждого элемента кластера, который они составляли в начале урока. Записывают в тетрадь, в схеме кластер.	ЛР-1: обосновывает значимость для гражданина РФ российской гражданской идентичности: любовь и уважение к Отечеству, любовь к природе;
--	---	---

Картограф

Геологи

Климатологи

Русская равнина

почвоведы

Давайте вернемся к ответам в таблице «Верю не верю», проверим правильность ответов.

Сверяют ответы, если есть ошибки делают исправления в тетрадях.

РУД-3: осуществляет контроль деятельности;

Прием «З-Х-У»

Фронтально. Проговаривают, что нового узнали

РУД-4: проводит рефлексию и

		самооценку деятельности на уроке;
Сегодня мы нашли много географических объектов, покажите их на карте: возвышенности, низменности, реки, озера, водохранилища.	Работают с ресурсом https://lecta.ru , учащиеся отрабатывают практические умения работы с картами, проверяют знания географической номенклатуры. От каждой экспедиции по 1 представителю (по желанию) входят к доске и показывают географические объекты. Работают с	ПР-1: составляет по картам географическую характеристику территории, называет и показывает на карте географические объекты;
Подведение итогов урока 1 мин.		
Что было легко, интересно? Что было сложно? Что не получалось? Кто остался доволен своей работой?		РУД-4: проводит рефлексию и самооценку деятельности на уроке;
Выставление оценок 1,5 мин Домашнее задание 2мин. Учебник п. 29, стр.151 – 156, выучить географическую номенклатуру. Разноуровневые задания.		