государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ Приказ №57-ОД от 26.08.2020 Директор_____М.А. Кузнецова	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР _____Л.В. Резинкина

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области, CN=Кузнецова М.А., E=manyha063@yandex.ru
00c9764d57af682229
2021.08.10 11:20:23+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

для 9 класса

I Раздел. Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области курса «Предпрофильной подготовки», планируемые результаты освоения предмета отражают:

Личностные результаты

У учащихся будут сформирован

- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов; способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

- анализировать свои возможности выбора профессии; свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе профессионального самоопределения; свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии;
- анализировать свои возможные препятствия на пути к профессиональным целям и пути преодоления этих препятствий;
- получит информацию (сведений) об образовательных услугах, рынке труда, вакансиях и.т.д.; потребности рынка труда; классификацию профессий; о профессиональной карьере; критерии профессиональной компетентности; специфику этапов профессионального самоопределения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.
- определять психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствия своих интересов, склонностей избранной профессии; работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильного его изменения;
- разработать алгоритм построения своей профессиональной карьеры; с источниками получения профессиональной информации по рынку образовательных услуг и рынку труда;
- применять на практике знаний по отстаиванию своих прав; находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты своих прав;

- объяснять основной смысл своих прав в области образования и труда;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения; анализ жизненных случаев, ситуаций с точки зрения правовых норм;
- определять соответствия своего профессионального выбора потребностям рынка труда.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся 9-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Данный курс предпрофильной подготовки дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

Модель выпускника на ступени общей и средней школы включает в себя сформированную профориентационную компетентность, формированию которой способствуют профориентационные программы, направленные на создание условий для развития способностей учащихся соотносить свои индивидуально- психологические особенности, возможности с требованиями выбираемой профессии и рынка труда; а также которые создают условия для успешной профориентации подростков. Социальный опыт учащихся 15-16 лет ограничен, поэтому помощь специалистов в определении места и роли « Я» в социуме, в нахождении путей реализации собственных возможностей через профессиональное самоопределение наиболее востребована девятиклассниками.

Новизна программы заключается в системе подачи традиционных вопросов профориентации разными методиками, что, несомненно, наполнит

занятия новым содержанием, формами и методами профориентационной работы, наиболее полно познакомит учащихся с профессиями (специальностями). Курс углубляет начальные знания по психологии, полученные в ходе изучения анатомии, обществознания и других дисциплин, образовательной области «Обществознание», также является интегрирующим курсом для ряда учебных дисциплин. Анкеты и вопросники подобраны таким образом, что учащиеся сами могут просчитать свои результаты. При этом в анкетах имеются вопросы, проверяющие искренность респондента, что характерно для анкет, используемые профессиональными психологами и социологами.

Цели курса:

- Подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана;
- Открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте;
- Овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Задачи курса:

- Изучение профессиональной направленности учащихся;
- Расширение системы представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- Совершенствование знаний подростков о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях;
- Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;
- Формирование адекватной самооценки;
- Повышение уровня психологической компетентности учащихся;
- Повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.

Программа по курсу «Предпрофильная подготовка» адаптирована для обучения учащихся с ОВЗ. Основные сведения в программе даются дифференцированно. За основу для разработки программы взяты планируемые результаты базового уровня «обучающийся сможет». При обучении учитываются особые образовательные потребности обучающегося: сокращения сложных понятий и терминов, упрощение структуры заданий, рациональная дозировка учебного материала на уроке, стимуляция познавательной активности, опора на практическую деятельность и жизненный опыт, развитие жизненных и социальных компетенций.

Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и повторения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. Чаще используются методы педагогической поддержки: метод «угашение переживаний», метод «переключения», методы поощрения и похвалы, метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса», чередование методов учебной работы для профилактики переутомления. Используется индивидуально-ориентированная система оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося, адекватную его возможностям и образовательным достижениям.

II Раздел. Содержание учебного предмета

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности и тестирование. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного

сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Содержание организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Блок I. Образ «Я» и правила хорошего выбора профессии

Понятие о личности «Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей, методы изучения личности. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии. Правила выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо». Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия о профессии, специальности, должности. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Возможности личности в профессиональной деятельности. Активная роль личности при выборе профессии. Познакомить учащихся с понятиями «интересы» и «склонности»; сформировать потребность адекватно оценивать

свои интересы, склонности при выборе профессии; активизировать познавательные интересы. Опросник А. Белова. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Эмоции и чувства их функции в профессиональной деятельности. Волевые качества личности. Способность к запоминанию. Общее представление о памяти; виды памяти; условия развития памяти. Способность быть внимательным. Общее представление о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания (объём, устойчивость, распределение, избирательность). Мышление. Мыслительные способности в профессиональной деятельности. Знакомство учащихся с понятием «внимание», формирование потребности в развитии способностей управления вниманием. Тесты.

Блок II. Многообразие мира профессий

Жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тесты Голланда. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Труд как потребность человеческой жизни. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.
Социальные проблемы труда. Разделение труда. Содержание и характер труда. Социально-профессиональная мобильность – качество современного работника. Предмет, цели и средства труда в профессиональной деятельности. Условия профессионального труда. Классификация профессий по Климову. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Профессиограммы. Формула профессии. Выявить наиболее предпочтительные для учащихся группы профессий, ориентировочно выявить наиболее развитые качества и способности учащихся, активизировать учащихся для ценностно-нравственных размышлений, связанных с выбором

профессии. Определить, какой из типов профессий «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек –Искусство», «Человек – Человек» соответствует сложившимся к данному времени личным качествам учащихся. Методика Н.С. Пряжникова, Климова Е.А. Структурная перестройка экономики. Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство. Основные принципы формирования рынка труда. Безработица. Пути получения профессии. Система профессионально – технического образования. ПЛ и ПУ условия приёма и обучения в них. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приёма и обучения студентов. Понятие о профессиональной карьере. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ). Защита проектов.

III Раздел. Тематическое планирование по ППП

№ п/п	Тема	Всего часов
Раздел I. Образ «Я» и правила хорошего выбора профессии – 13 часов.		
	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	3
1	Смысл и цель жизни человека.	1
2	Внутренний мир человека.	1
3	Система представлений о себе.	1
	Секреты выбора профессии.	6
4	Правила выбора профессии.	1
5	Ошибки при выборе профессии.	1
6	Профессиональные интересы.	1
7	Профессиональные склонности, способности.	1
8	Профессиональные намерения.	1
9	Самовоспитание и выбор профессии. Опросник А. Белова.	1
	Учёт психических особенностей в профессиональном становлении личности.	2
10	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1
11	Значение темперамента в профессиональном самоопределении.	1
	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	2
12	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	1
13	Роль внимания и мышления в профессиональном самоопределении.	1

Раздел II.Многообразие мира профессий – 20 часов.		
	Профессиональная пригодность.	2
14	Профессиональный план.	1
15	Профессиональная пригодность. Тесты Голланда.	1
	Здоровье и выбор профессии.	2
16	Здоровье и профессия.	1
17	Характеристики здоровья человека.	1
	Мир профессий.	4
18	Труд как потребность человеческой жизни.	1
19	Социальные проблемы труда.	1
20	Знакомство с профессиями района.	1
21	Сознательность и самостоятельность выбора профессии.	1
	Анализ профессий.	6
22	Общий обзор классификации профессий.	1
23	Типы профессий.	1
24	Классы профессий.	1
25	Отделы и группы профессий.	1
26	Профессиограмма профессий.	1
27	Формула профессии. Методика Н.С. Пряжникова, Климова Е.А.	1
	Рынок труда и его требования к профессионалу	2
28	Понятия «менеджмент» и «маркетинг».	1
29	Рынок труда и безработица.	1
	Основные стратегии выбора профессиональной карьеры с учётом типа и профиля учебных заведений.	2
30	Пути получения профессии.	1
31	Знакомство с учебными заведениями Самарской области.	1
	Профессиональная проба.	2
32	Навыки самопрезентации.	1
33	Профессиональная проба.	1
34	Защита творческой работы по курсу. Проект.	1
	ИТОГО:	34