государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ Приказ №57-ОД от 26.08.2020 Директор_____М.А. Кузнецова	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР _____Л.В. Резинкина	РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей филологии Протокол № 7 от 25.08.2020

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области,
CN=Кузнецова М.А.,
E=manyha063@yandex.ru
00c9764d57af682229
2021.08.02 14:18:25+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 5-9 классов

I. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. **Метапредметные результаты освоения ООП**

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; •

резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

− определять возможные роли в совместной деятельности;

− играть определенную роль в совместной деятельности; − принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

− определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

− строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

− корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

− критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; − предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

− выделять общую точку зрения в дискуссии;

− договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; − организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

− устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты Русский язык

Выпускник научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации; •

различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; •

проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; •

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении;

• использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа адаптирована для обучения обучающегося с ОВЗ. За основу для разработки программы взяты планируемые результаты базового уровня «обучающийся сможет». При обучении учитываются особые образовательные потребности обучающегося: наглядно-действенный характер обучения, упрощение структуры заданий и упражнений, рациональная дозировка учебного материала на уроке, стимуляция познавательной активности, опора на практическую деятельность и жизненный опыт, развитие жизненных и социальных компетенций. Чаще используются методы педагогической поддержки: метод «угашение переживаний», метод «переключения», методы поощрения и похвалы, метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса», чередование методов учебной работы для профилактики переутомления. Используется индивидуально-ориентированная система оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося, адекватную его возможностям и образовательным достижениям: листы индивидуальных достижений, отсроченное оценивание (разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился). Система оценивания: пятибалльная. Форма промежуточной аттестации: выведение годовой отметки.

Главными задачами реализации Программы являются:

• формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при

анализе и оценке языковых фактов;

• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

• для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

• для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

• для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

• для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

• для знакомства обучающихся с методами научного познания;

• для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

• для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и

устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста. Анализ

текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения,

собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических

единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и 234 интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия
слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные

конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. **III.**

Тематическое планирование

Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Темы урока	Количество часов
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (5+1)		
1	Язык и человек.	1
2	Общение устное и письменное	1
3	Читаем учебник.	1
4	Слушаем на уроке	1
5	РР Стили речи.	1
6	Контрольный диктант.	1

ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (16 + 3)		
7	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
8	Орфограмма.	1
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	1
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
12	Буквы и, у, а после шипящих	1
13	Разделительные ъ и ь.	1
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
15	РР Что мы знаем о тексте.	1
16	Части речи.	1
17	Глагол.	1
18	-Тся и –ться в глаголах	1
19	РР Тема текста.	1
20	Личные окончания глаголов.	1
21	Имя существительное.	1
22	Имя прилагательное	1
23	Местоимение.	1
24	РР Основная мысль текста.	1
25	Тестирование	1
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23+ 1)		
26	Синтаксис. Пунктуация.	1
27	Словосочетание.	1
28	Разбор словосочетаний.	1
29	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
30	Восклицательные предложения.	1
31	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
32	Сказуемое.	1
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
34	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
36	Определение.	1
37	Обстоятельство.	1
38	Предложения с однородными членами	1
39	Знаки препинания в предложения с однородными членами	1
40	Предложения с обращениями	1
41	РР. Письмо.	1
42	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
43	Простые и сложные предложения	1
44	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
45	Предложения с прямой речью.	1
46	Диалог.	1
47	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
48	Контрольный диктант.	1
49	Тестирование.	1
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11+ 2)		

50	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	
51	Изменение звуков в потоке речи.	1
52	Согласные твердые и мягкие.	1
53	РР. Повествование.	1
54	Согласные звонкие и глухие.	1
55	Графика. Алфавит.	1
56	РР. Описание предмета	1
57	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
58	Двойная роль букв *е, ѐ, ю, я.*	1
59	Орфоэпия.	1
60	Фонетический разбор слова.	1
61	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1
62	Контрольный диктант.	1
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8)		
63	Слово и его лексическое значение.	1
64	Однозначные и многозначные слова.	1
65	Прямое и переносное значение слов.	1
66	Омонимы.	1
67	Синонимы.	1
68	Антонимы.	1
69	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1
70	Тестирование.	1
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 + 4)		
71	Морфема — наименьшая значимая часть слова.	1
72	Изменение и образование слов.	1
73	Окончание.	1
74	Основа слова.	1
75	РР. Сочинение по личным впечатлениям.	1
76	Корень слова.	1
77	РР. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	1
78	Суффикс.	1
79	Приставка.	1
80	РР. Выборочное изложение с изменением лица.	1
81	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
82	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1
83	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
84	Буквы З и С на конце приставок.	1
85	Буквы а – о в корнях –лаг- — -лож-.	1
86	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	1
87	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1
88	Буквы И – Ы после Ц.	1
89	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1
90	Контрольный диктант	1
91	РР. Сочинение – описание (П. П. Кончаловский.«Сирень в корзине»).	1
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14+ 4)		

92	Имя существительное как часть речи.	1
93	РР. Доказательства в рассуждении.	1
94	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
95	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1
96	Род имен существительн.	1
97	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1
98	РР. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк.«Перо и чернильница»).	1
99	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1
100	Три склонения имен существительных.	1
101	Падежи имен существительных.	1
102	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
103	РР. Подробное изложение с изменением лица.	1
104	Множественное число имен существительных.	1
105	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
106	Морфологический разбор имени существительного.	1
107	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
108	РР. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1

109	Контрольный диктант	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10+3)		
110	Имя прилагательное как часть речи.	1
111-112	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2
113	РР. Описание животного.	1
114-115	Прилагательные полные и краткие.	2
116	РР. Сочинение по картине (А. Н. Комаров.«Наводнение»).	1
117	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
118	РР. Сжатое изложение.	1
119-120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2
121	Контрольный диктант	1
122	Тестирование.	1
ГЛАГОЛ (32+5)		
123	Глагол как часть речи.	1
124-125	Не с глаголами.	2
126	РР. Рассказ. Рассказ.	1
127-128	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	2
129-130	Правописание -ться и –тся в глаголах.	2
131-132	Виды глагола.	2

133--135	Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием.	2
136	РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	1
137	Время глагола.	1
138-139	Прошедшее время глагола.	2
140-141	Настоящее время глагола.	2
142-143	Будущее время глаголов.	2
144	Спряжение глаголов.	1
145--147	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
148	Морфологический разбор глагола.	1
149	РР. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1
150-151	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	2
152-153	Употребление времен.	2
154	РР. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
155-156	Повторение изученного по теме «Глагол».	2
157	Контрольный диктант.	1
158	РР. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович.«Не взяли на рыбалку»).	1
159	Тестирование.	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7 + 2)		
160	Разделы науки о языке.	1
161	РР. Контрольное сочинение.	1

162-163	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
164-165	Орфограммы в окончаниях слов.	1
166	РР. Сжатое изложение.	1
167	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1
168-169	Знаки препиная в простом и сложном предложении.	1
170	Обобщение знаний	1

Тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Темы урока	Кол-во часов
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ 4 часа		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
4	РР Пишем поздравление (письмо)	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 8 часов		
5	Фонетика. Орфоэпия	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1
8	РР Сочинение «Интересная встреча»	1
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1

11	РР Прямая речь. Диалог	1
12	Тестирование	1
ТЕКСТ 5 часов		
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1
15	Основные признаки текста	1
16	РР Текст и стиль речи	1
17	РР Официально-деловой стиль речи	1
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 11 часов		
18	Слово и его лексическое значение	1
19	РР Собирание материалов к сочинению	1
20	РР Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	1
21	Профессионализмы.	1
22	Диалектизмы	1
23	Исконно русские и заимствованные слова	1
24	Новые слова (неологизмы)	1
25	Устаревшие слова	1
26	Словари	1
27	Повторение	1
28	Контрольный диктант	1

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 3 часа		
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
30	Повторение	1
31	РР Использование фразеологизмов в речи	1
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 34 часа		
32-33	Морфемика и словообразование	2
34	РР Описание помещения	1
35-37	Основные способы образования слов в русском языке	3
38-39	Этимология слов	2
40	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
41-42	Буквы **а** и **о** в корне –**кас** - **кос**-	2
43-44	Буквы **а** и **о** в корне –**гар** -**гор**	2
45-46	Буквы **а** и **о** в корне –**зар** -**зор**	2
47-48	Буквы **ы и** после приставок	2
49-52	Гласные в приставках **пре**- и **при** -	4
53	Повторение изученных орфограмм	1
54-55	Соединительные**о** и **е** в сложных словах	2
56	РР Выборочное изложение. Описание помещения	1
57-58	Сложносокращѐнные слова	2
59	РР Сочинение по картине Т. Яблонской «Утро»	1
60-61	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2
62-63	Повторение	2

64	Контрольный диктант	1
65	Анализ диктанта	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 24 часа		
66	Имя существительное как часть речи	1
67	Разносклоняемые имена существительные	1
68	Буква **е** в суффиксе **-ен** существительных на **-мя**	1
69	РР Письмо (другу и т. д.)	1
70	Несклоняемые имена существительные	1
71-72	Род несклоняемых имен существительных	2
73	РР Устное и публичное выступление	1
74	Имена существительные общего рода	1
75	Морфологический разбор имени существительного	1
76-77	**НЕ** с существительными	2
78-79	Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных –чик (-щик)	2
80	РР Сочинение «Первое впечатление от …»	1
81-82	Гласные в суффиксах в существительных **–ек**и **-ик**	2
83-84	Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных	2
85-86	Повторение	2
87	Диктант	1
88	Тестирование	1

89	Анализ контрольных работ	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 25 часов		
90	Имя прилагательное как часть речи	1
91	РР Описание природы	1
92-93	Степени сравнения имѐн прилагательных	2
94-95	Разряды прилагательных по значению	2
96	РР Описание уголка природы	1
97	Относительные прилагательные	1
98	Притяжательные прилагательные	1
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1
100-101	**НЕ** с прилагательными	2
102-103	Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных	2
104-106	Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных	3
107	РР. Описание куклы	1
108	Различие на письме суффиксов прилагательных –**к**- и – **ск**-	1
109-110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
111-113	Повторение. Тестирование	3
114	Контрольный диктант	1
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 18 часов		
115	Имя числительное как часть речи	1
116	Простые и составные числительные	1
117-118	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
119-120	Порядковые числительные	2

121	Разряды количественных числительных	1
122-123	Числительные, обозначающие целые числа	2
124-125	РР Выборочное изложение	2
126	Дробные числительные	1
127	Собирательные числительные	1
128	Морфологический разбор имени числительного	1
129-130	Повторение	2
131	Контрольный диктант	1
132	Анализ диктанта	1
МЕСТОИМЕНИЕ 26 часов		
133	Местоимение как часть речи	1
134	Личные местоимения	1
135	Возвратное местоимение **себя**	1
136	РР Рассказ по рисункам	1
137-138	Вопросительные и относительные местоимения	2
139-140	Неопределѐнные местоимения	2
141-143	Отрицательные местоимения	3
144-145	Притяжательные местоимения	2
146	РР Рассуждение. План текста	1

147-148	Указательные местоимения	2
149-150	Определительные местоимения	2
151	Местоимения и другие части речи	1
152	Морфологический разбор местоимения	1
153	РР Сочинение по картине	1
154-156	Повторение. Тестирование	2
157-158	Контрольный диктант и его анализ	2
ГЛАГОЛ 36 часов		
159	Глагол как часть речи	1
160-161	Разноспрягаемые глаголы	2
162	РР Сочинение-рассказ	1
163-164	Глаголы переходные и непереходные	2
165-166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2
167	РР Изложение «Витькина гайка»	1
168-169	Условное наклонение	2
170-172	Повелительное наклонение	3
173	РР Составление рецепта	1
174-176	Употребление наклонений	3
177-178	Контрольный диктант и его анализ	2
179-181	Безличные глаголы	3
182-183	Морфологический разбор глагола	2
184	РР Рассказ на основе услышанного	1
185-186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2

187-188	РР Сочинение на основе услышанного	2
189-190	Повторение	2
191-192	Контрольный диктант и его анализ	2
193-194	Тестирование	2
ПОВТОРЕНИЕ. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 10 часов		
195	Разделы науки о языке	1
196	Орфография	1
197	Пунктуация	1
198-199	РР Сочинение на заданную тему	2
200	Лексика и фразеология	1
201	Словообразование	1
202	Морфология	1
203	Синтаксис	1
204	Обобщение знаний	1

Тематическое планирование. 7 класс

№ п / п	Темы урока	Кол-во часов
Общие сведения о язык 1час		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в 5-6 классах 14 часов		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. №1.	1
3-4	Пунктуация. Пунктуационный разбор. №2.	2
5-6	Лексика и фразеология. № 3.	2
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. №4.	1
8-9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. №5.	2
10-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.№6.	2
12	Рр Работа с картиной И. И. Бродского «Летний сад осенью» (упр. 44).	1
13	Рр Текст. №7. Стили литературного языка. №8.	1
14-15	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
Причастие 31 час		
16	Причастие как часть речи. №9.	1
17	Публицистический стиль. №10.	1
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. №11.	1
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. №12.	2
21-22	Рр Описание внешности человека. №13. Работа с картиной В. И. Хабарова «Портрет Милы».	2
23	Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия. №14.	1

24	Краткие и полные страдательные причастия.	1
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. №16.	1
26	Действительные причастия прошедшего времени. №17.	1
27	Рр Изложение с изменением лица (упр. 100)	1
28-29	Работа над ошибками. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. №18.	2
30	Страдательные причастия прошедшего времени. №19, № 20. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
31-32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. №21.	2
33-34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных. №22.	2
35	Рр Подготовка к домашнему сочинению (упр. 129).	1
36	Рр Выборочное изложение (упр. 130)	1
37	Морфологический разбор причастия. №23.	1
38-39	Слитное и раздельное написание не с причастиями. №24.	2
40	Буквы е, è после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. №25.	1
41-42	Обобщение изученного о причастии. №9-25.	2
43-44	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
45-46	Рр Сочинение. Описание внешности друга (упр. 146). Работа над ошибками.	2
Деепричастие 12 часов		
47	Деепричастие как часть речи. №26.	1
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. №27.	2
50	Раздельное написание не с деепричастиями. №28.	1
51	Деепричастия несовершенного вида. №29. Деепричастия совершенного вида. № 30	1
52-53	Рр Работа с картиной С. Григорьева «Вратарь» (упр. 187). Рассказ с включением описания действий.	2
54	Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия. №31.	1
55-56	Обобщение изученного о деепричастии. №26-31.	2
57-58	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
Наречие34 часа		
59	Наречие как часть речи. №32.	1
60	Смысловые группы наречий. №33.	1
61-62	Рр Работа с картиной И.Попова «Первый снег». Работа над ошибками.	2
63-64	Степени сравнения наречий. №34.	2
65	Морфологический разбор наречий. №35.	1

66-67	Рр Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 217). Работа над ошибками.	2
68-69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. №36.	2
70-71	Буквы е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. №37.	2
72-73	Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-. №38	2
74-75	Рр Сочинение о труде. Описание действий (упр. 240). №39	2
76-77	Работа над ошибками. Буквы о, е после шипящих на конце наречий. №40.	2
78-79	Буквы о, а на конце наречий.	2
80	Рр Подробное изложение с элементами сочинения (упр.248).	1
81-82	Рр Работа с картиной Е. Н. Широкова «Друзья» (упр.249). Работа над ошибками.	2
83-84	Дефис между частями слова в наречиях. №42.	2
85-87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. №43.	3
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. № 44.	1
89-90	Обобщение изученного о наречии. №32-44.	2
91-92	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2

Категория состояния 6 часов		
93	Категория состояния как часть речи. №45.	1
94	Морфологический разбор категории состояния. №46.	1
95	Рр Сжатое изложение (упр. 281).	1
96	Обобщение изученного о категории состояния. №45-46.	1
97-98	Рр Сочинение на лингвистическую тему (упр. 282). Работа над ошибками.	2
Служебные части речи 52 часа		
99	Самостоятельные и служебные части речи. №47.	1
Предлог 13 часов		
100	Предлог как часть речи. №48.	1
101-102	Рр Составление текста научного стиля (упр. 289). Работа над ошибками.	2
103	Употребление предлогов. №49.	1
104	Непроизводные и производные предлоги. №50.	1
105	Простые и составные предлоги. №51.	1
106	Морфологический разбор предлога. №52.	1
107-108	Рр Работа с картиной А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа». Работа над ошибками.	2
109	Слитное и раздельное написание производных предлогов. №53.	1
110	Обобщение изученного о предлоге. №48-53.	1
111-112	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
Союз 18 часов		
113	Союз как часть речи. №54.	1

114	Простые и составные союзы. №55.	1
115-116	Союзы сочинительные и подчинительные. №56.	2
117-118	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. №57.	2
119	Сочинительные союзы. №58.	1
120-121	Рр Сочинение (упр. 335). Работа над ошибками.	2
122	Подчинительные союзы. №59.	1
123	Морфологический разбор союза. №60.	1
124-125	Рр Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр. 343). Работа над ошибками.	2
126-127	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. №61.	2
128	Повторение изученного о союзе. №54-61.	1
129-130	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
Частица 24 часа		
131	Частица как часть речи. №62.	1
132-133	Разряды частиц. Формообразующие частицы. №63.	2
134-135	Рр Рассказ на тему «Горе-мечтатель» (упр. 364)	2

	Работа над ошибками.	
136-137	Смысловые частицы. №64.	2
138-139	Раздельное и дефисное написание частиц. №65.	2
140-141	Рр Работа с картиной К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 382). Работа над ошибками.	2
142	Морфологический разбор частицы. №66.	1
143-144	Отрицательные частицы не и ни. №67.	2
145-146	Различение частицы не и приставки не-. №68.	2
147-148	Рр Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402) Работа над ошибками.	2
149-150	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни. №69.	2
151-152	Обобщение изученного о частице. №62-69.	2
153-154	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
Междометие 2 часа		
155-156	Междометие как часть речи. №70. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. №71.	2
Повторение и систематизация изученного в Y-YII классах 14 часов		
157	Разделы науки о языке. №72.	1
158	Текст. Стили речи. №73.	1
159	Фонетика. Графика. №74.	1
160	Лексика и фразеология. №75.	1
161	Морфемика. Словообразование№76.	1
162-163	Морфология. №77.	2
164-165	Орфография. №78.	2
166-167	Синтаксис. №79. Пунктуация. №80.	2

168-169	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
170	Резервный урок.	1

Тематическое планирование. 8 класс

№ урока	Темы урока	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
	Повторение изученного В 5-7 классах(11)	
2-3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	2
4	Знаки препинания в сложном предложении	1
5-6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2
7-8	РР Сочинение «Русский язык в современном мире»	2
9-10	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	2
11-12	РР Сжатое изложение	2
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (13)	
13	Основные единицы синтаксиса	1
14	РР Текст как единица синтаксиса	1
15-16	Предложение как единица синтаксиса	2
17	Словосочетание как единица синтаксиса	1
18-19	Виды словосочетаний.	2
20-21	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2
22-23	Синтаксический разбор словосочетаний	2
24-25	РР Сжатое изложение	2
	Простое предложение (6)	
26-27	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2
28	Порядок слов в предложении	1
29	Интонация	1
30-31	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2
	Двусоставные предложения	
	Главные члены предложения (14)	
32-33	Подлежащее	2
34-35	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	2
36-37	Составное глагольное сказуемое	2
38-39	Составное именное сказуемое	2
40-41	Тире между подлежащим и сказуемым	2
42-43	Повторение	2
44	Контрольный диктант	1
45	РР Сочинение на лингвистическую тему	1
	Второстепенные члены предложения (28)	
46-47	Роль второстепенных членов предложения	2
48-49	Дополнение. Определение. Обстоятельство	2
50-51	Приложение. Знаки препинания при нем.	2
52	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
53-54	Повторение.	2
55	Контрольный диктант.	1
56	РР Характеристика человека.	1
57-58	Главный член односоставного предложения.	2

59-60	Назывные предложения.	2
61-62	Определенно-личные предложения.	2
63-64	Неопределенно-личные предложения.	2
65	РР Приѐмы сжатия текста	1
66-67	Безличные предложения	2
68	РР Сочинение –рассуждение	1
69-70	Неполные предложения	2
71	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
72	Повторение	1
73	Контрольный диктант	1
Простое осложнѐнное предложение (1)		
74	Понятие об осложнѐнном предложении	1
Однородные члены предложения (14)		
75	Понятие об однородных предложениях	1
76-77	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2
78-79	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	2
80	Однородные и неоднородные определения.	1
81-82	Обобщающие слова при однородных членах, знаки препинания при них	2
83-84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	2
85	Повторение	1
86	Контрольный диктант.	1
87-88	РР Сжатое изложение	2
Обособленные члены предложения (17)		
89	Понятие об обособленности	1
90	Обособленные определения	1
91-92	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	2
93-94	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2
95	Обособленные обстоятельства	1
96-97	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	2
98	Обособленные уточняющие члены предложения	1
99-100	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2
101	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	1
102	Повторение	1
103	Контрольный диктант. Анализ диктанта	1
104	**РР** Рассуждение на дискуссионную тему	1
105	**РР** Изложение	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения		
Обращение (5)		
106	Назначение обращения	1
107	Распространѐнные обращения	1
108	Выделительные знаки при обращениях	1
109-110	Употребление обращений	2
Вводные и вставные конструкции (11)		

111-113	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	3
114-116	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях	3
117	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
118	Междометия в предложении	1
119-120	РР Публичное выступление	2
121	Контрольный диктант	1
Чужая речь (9)		
122-123	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	2
124-125	Прямая и косвенная речь	2
126-127	Диалог	2
128	РР Рассказ	1
129-130	Цитата	2
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6)		
131-132	Синтаксис и пунктуация	2
133-134	Синтаксис и морфология	2
135	Синтаксис и орфография	1
136	Обобщающий урок	1

Тематическое планирование. 9 класс

№ п / п	Темы урока	Кол-во уроков
Международное значение русского языка 1 час		
1	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах 10 часов		
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1
3	Стили речи.	1
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
5, 6	Предложения с обособленными членами.	2
7, 8	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2
9	Входной мониторинг. Контрольный диктант.	1
10, 11	РР Обучение написанию сжатого изложения.	2
Сложное предложение 7 часов		
12	Понятие о сложном предложении.	1
13, 14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
16	Интонация сложного предложения	1
17,18	РР Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	2
Сложносочинѐнные предложения 10 часов		

19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
23, 24	РР Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» .	2
25, 26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Тестирование	2
27,28	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	2
Сложноподчинѐнные предложения 10 часов		
29	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
31, 32	РР Сочинение – рассуждение.	2
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1

34,35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2
36,37	РР Контрольное сжатое изложение	2
Основные группы сложноподчиненных предложений 28 часов		
38, 39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
40,41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
42,43	РР Сжатое изложение	2
44,45	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	1
48,49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2
50,51	РР Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	2
52,53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2
54,55	РР Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	2
56,57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2
58,59	РР Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	2
60,61	Повторение по теме «СПП». Тестирование	2
62,63	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1

65	Работа над ошибками	1
Бессоюзные сложные предложения 14 часов		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
68, 69	РР Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
72, 73	РР Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2
74, 75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Тестирование	2
76,77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».	2
	Работа над ошибками.	
78,79	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2
Сложные предложения с различными видами связи 12 часов		
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
81, 82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
83, 84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2
85	РР Сжатое изложение	1
86	РР Публичная речь.	1
87,88	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2
89,90	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2
91	Контрольный диктант	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 11 часов		
92	Фонетика и графика.	1
93	Лексикология и фразеология.	1
94	Морфемика и словообразование	1
95, 96	Морфология.	2
97	Синтаксис	1
98, 99	Орфография. Пунктуация.	2
100	Итоговый мониторинг. Тестирование	1
101,102	Обобщение знаний	2