государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ Приказ №57-ОД от 26.08.2020 Директор_____М.А. Кузнецова	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР _____Л.В. Резинкина	РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей филологии Протокол № 7 от 25.08.2020

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка
м.р. Волжский Самарской области,
CN=Кузнецова М.А.,
E=manyha063@yandex.ru
00c9764d57af682229
2021.08.16 16:25:03+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАВО
для 10 - 11 классов:

углубленный уровень

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»
10-11 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	**Углубленный уровень**	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	- знание содержания различных теорий происхождения государства; - сравнение различных форм государства; - умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре; - соотношение основных черт гражданского общества и правового государства; - применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; - оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; - сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей); - умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; - характеристика особенностей системы российского права; - различение форм реализации права; - выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры; - оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; - способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; - выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства; - умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и	*– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;* *– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;* *– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;* *– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;* *– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;* *– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;* *– толковать государственно-правовые явления и процессы;* *– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;* *– различать принципы и виды правотворчества;* *– описывать этапы становления парламентаризма в России;* *– сравнивать различные виды избирательных систем;* *– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;* *– анализировать институт международно-правового признания;*

	юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; - сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы; - оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в РФ; - характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; - способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри и внешнеполитическое значение; - умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; - умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства РФ; - способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; - характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; - выделение особенностей избирательного процесса в РФ; - характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации; - определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права; - умение различать способы мирного разрешения споров; - способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; - сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; - дифференцирование участников вооруженных конфликтов; - различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; - выделение структурных элементов системы российского законодательства;	*– выявлять особенности международно-правовой ответственности;* *– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;* *– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;* *– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;* *– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;* *– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;* *– различать опеку и попечительство;* *– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;* *– описывать порядок заключения гражданско-правового договора;* *– различать формы наследования;* *– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;* *– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;* *– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;* *– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса;*

	- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права; - умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; - способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; - умение различать формы наследования; - различение видов и форм сделок в Российской Федерации; - выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; - анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака; - умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; - способность выделять права и обязанности членов семьи; - характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений; - проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров; - способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; - дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них; - умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; - целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации; - соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; - применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; - дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного	*– возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;* *– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;* *– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище.*

	процесса; - проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами; - в практических ситуациях определение применимости налогового права РФ; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений; - способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; - умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; - сравнительный анализ различных теорий государства и права; - дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти; - оценка тенденции развития государства и права на современном этапе; - понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; - классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; - толкование государственно-правовых явлений и процессов; - сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; - умение различать принципы и виды правотворчества; - способность описывать этапы становления парламентаризма в России; - сравнение различных видов избирательных систем; - анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях; - выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права; - оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; - способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; - умение различать опеку и попечительство; - умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	• гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. Регулятивные УУД:	— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; — оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; — постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; — организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

	— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные УУД:	— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; — критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках; — использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; — критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого; — целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; — индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
3. Коммуникативные УУД:	— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; — способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); — способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; — возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

адаптированной рабочей программы

Программа составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; специфику их обучения. Рабочая программа имеет особенности, предусматривающие коррекционную направленность обучения.

Для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, характерно:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности, мотивации.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Несовершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие, речь.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении устных и письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-

эмоциональная речевая деятельность.

Адаптированная рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

- ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом; гарантирует овладение выпускниками знаниями в объеме обязательного учебного курса по обществознанию, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на базовом уровне.

Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам массовых общеобразовательных школ.

Тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться обучающимися в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения.

В программе учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала и т. п.

В процессе изучения курса применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

Особенности использования педагогических технологий

В целях успешного решения задач обучения используются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся.

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

Формы контроля и аттестации:

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- индивидуальные задания в т. ч. практической направленности;
- аттестация по итогам четверти и года, итоговая аттестация;
- учет личных достижений учащихся.

Основные направления работы

<u>в помощь усвоению школьной программы:</u>

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- наглядно-образного;
- словесно-логического.

4. Расширение представлений о мире, кругозора.
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

<u>Прогнозируемые результаты работы:</u>

- ✓ повышение уровня развития коммуникативных навыков;
- ✓ повышение уровня учебной мотивации;
- ✓ повышение качества обучения;
- ✓ успешная социализация учащихся.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с психолого-педагогическими, возрастными особенностями развития учащихся, а также с задачами коррекционно-воспитательной работы.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм урока, в том числе методики ролевых игр, решение проблемных учебно-познавательных задач, моделирование различных жизненных ситуаций.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, презентации, проекта; применять на практике полученные знания.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.

Тема I. Из истории государства и права.

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Право Древнего мира. Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.

Право Европы в Средние века и Новое время. Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.

Становление права Нового времени в США. Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция — пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.

Развитие права в России. IX - начало XIX в. Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

Российское право в XIX - начале XX в. Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право в 1917-1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 - начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 1930-х гг. - конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

Советское право (1954-1991). Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.

Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Тема II. Вопросы теории государства и права.

Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки государства; сущность государства. Функции государства: внешние и внутренние функции.

Власть; государство. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного,

авторитарного, либерального и демократического режимов.

Представления о праве. Значение понятия «право». Право - универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права.

Право и мораль, роль права в системе общественного регулирования

Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества. Источники права, законы, подзаконные акты, договоры. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц.

Правотворческая деятельность, субъекты, объекты, содержание.

Правопонимание, право, правовая наука. Толкование права: понятие, виды, способы.

Правоотношение. Субъекты правоотношений, объекты правоотношений, содержание. Юридические факты, виды.

Правонарушение: понятие и виды, состав правонарушений. Правомерное поведение.

Юридическая ответственность, принципы юридической ответственности, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность

Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.

Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика.

Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права. Право и верховное благо.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО.

Тема III. Конституция Российской Федерации.

Конституция, ее виды, способы принятия. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.

Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России. Конституция, преамбула, референдум, конституционный строй.

Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Федеративное устройство, права и обязанности гражданина.

Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства.

Федерализм, принципы федерализма в России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия - федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации - глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ. Гарант Конституции

РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.

Парламентаризм. Законодательная власть. Федеральное Собрание Российской Федерации. Россия - государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

Правительство РФ: состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

Судебная власть в РФ, ее система. Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Суд присяжных. Мировые судьи. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Муниципальное образование. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Тема IV. Права человека.

Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ/ Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Окружающая среда, экологическое законодательство/ Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство.

Права ребенка и их защита. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека в мирное время. Способы защиты прав человека, этапы защиты прав человека, правозащитные организации. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники прав человека в военное время. Цели защиты разных категорий населения в военное время. Международное гуманитарное право. Принципы международного права. Международные правовые

акты. Международные организации. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

Тема V. Избирательное право и избирательный процесс.

Выборы. Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

Итоговое повторение.

Резерв.

11 класс.

ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.

Тема VI. Гражданское право.

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага.

Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред.

Тема VII. Налоговое право.

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

Налоги с физических лиц. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество.

Единая ставка налога. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Тема VIII. Семейное право.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство.

Тема IX. Трудовое право.

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Трудовой договор. Условия трудового договора.

Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Охрана труда.

Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

Тема X. Административное право.

Административное право, понятие и источники. Административное правовое регулирование. Административная ответственность.

Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.

Тема XI. Уголовное право.

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

Уголовная ответственность. Наказание. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Групповые преступления. Явка с повинной.

Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Тема XII. Основы судопроизводства.

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА.

Тема XIII. Правовая культура и правосознание.

Правовая культура и правосознание. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

Совершенствование правовой культуры. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.
Итоговое повторение.Резерв.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочныепроцедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
	10 класс.	68	
1	Тема I. Из истории государства и права.	9	СР-1 (формат ЕГЭ)
2	Тема II. Вопросы теории государства и права.	15	КР-1,СР-1 (формат ЕГЭ)
3	Тема III. Конституция Российской Федерации	20	КР-1,СР-1 (формат ЕГЭ)
4	Тема IV. Права человека	16	КР-1, СР-1 (формат ЕГЭ)
5	Тема V. Избирательное право и избирательный процесс	4	СР-1 (формат ЕГЭ)
7	Итоговое повторение.	2	КР-1 (формат ЕГЭ)
8	Резерв.	2	
	11 класс.	68	
1	Тема VI. Гражданское право	14	КР-1, СР-1 (формат ЕГЭ)
2	Тема VII. Налоговое право	8	СР-1 (формат ЕГЭ)
3	Тема VIII. Семейное право	8	СР-1 (формат ЕГЭ)
4	Тема IX. Трудовое право	10	КР-1, СР-1 (формат ЕГЭ)
5	Тема X. Административное право	4	СР-1 (формат ЕГЭ)
6	Тема XI. Уголовное право	12	КР-1, СР-1 (формат ЕГЭ)
7	Тема XII. Основы судопроизводства	4	СР-1 (формат ЕГЭ)
8	Тема XIII. Правовая культура и правосознание	4	СР-1 (формат ЕГЭ)
9	Итоговое повторение.	2	КР-1 (формат ЕГЭ)
10	Резерв.	2	