государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ Приказ №57-ОД от 26.08.2020 Директор_____М.А. Кузнецова	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР _____Л.В. Резинкина	РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей филологии Протокол № 7 от 25.08.2020

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка
м.р. Волжский Самарской области,
CN=Кузнецова М.А.,
E=manyha063@yandex.ru
00c9764d57af682229
2021.08.16 17:01:43+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для 10-11 класса

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
10-11 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	**Базовый уровень**	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	–выделение черт социальной сущности человека; – определение роли духовных ценностей в обществе; –умение распознавать формы культуры по их признакам,	*–использовать знания о социальных ценностях и нормахв повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
	адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ). – Умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; –различение форм бизнеса; – оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов; – умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста; –раскрывать фазы экономического цикла; –раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества; –способность выделять причины безработицы и различать её виды; –умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; –выделение критериев социальной стратификации; –выделять причины социального неравенства; –различение видов социальной мобильности;	*противоречивом влиянии глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку последствиям глобализации;* *– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.* *– Высказывать обоснованное суждение о факторах успешности самореализации молодежи;* *– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к ним;* *– толерантно вести себя по отношению к людям; оценивать роль толерантности в современном мире;* *– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* *– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* *– выявлять причины, последствия, способы преодоления отклоняющегося поведения.* *– Анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в РФ, выделять проблемы;* *– выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* *– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

	−умение характеризовать социальные институты семьи и брака; – раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; – выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов; −способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; −умение раскрывать принципы государства как основного	*– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* *– анализировать основные тенденции современного политического процесса.* *– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общества;* *−ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* *−выявлять общественную опасность коррупции для*

	института политической системы общества; – различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; –характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	*гражданина, общества и государства;* *– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* *–характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	*10 класс:* – умение соотносить поступки с принятыми нормами морали; – умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами; – умение различать абсолютную и относительную истины; – умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека; – умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования; – умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами. *11 класс:* • осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностямиактивного участия в её экономической жизни; • ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности; • формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; • осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения; • готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране; • способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;	

	• способность ставить личные цели и строить жизненные планы; • соотношение поступков с принятыми нормами морали; • анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий; • различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами; • различение абсолютной и относительной истины; • понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого, его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; • осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов; • готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
10 класс: • умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; • выявление особенностей научного познания; • выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; • выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека; • умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; • умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей; • раскрытие связи между мышлением и деятельностью; • способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем; • умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний. *11 класс:* • умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; • критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений; • умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности; • умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений; • умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;	

- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
адаптированной рабочей программы по обществознанию

Программа составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; специфику их обучения. Рабочая программа имеет особенности, предусматривающие коррекционную направленность обучения.

Для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, характерно:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности, мотивации.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Несовершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие, речь.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении устных и письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Адаптированная рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

- ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом; гарантирует овладение выпускниками знаниями в объеме обязательного учебного курса по обществознанию, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на базовом уровне.

Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам массовых общеобразовательных школ.

Тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться обучающимися в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения.

В программе учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала и т. п.

В процессе изучения курса применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

Особенности использования педагогических технологий

В целях успешного решения задач обучения используются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся.

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

Формы контроля и аттестации:

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;

- индивидуальные задания в т. ч. практической направленности;
- аттестация по итогам четверти и года, итоговая аттестация;
- учет личных достижений учащихся.

Основные направления работы
в помощь усвоению школьной программы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
   - развитие зрительного восприятия и узнавания;
   - развитие зрительной памяти и внимания;
   - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
   - развитие пространственных представлений и ориентации;
   - развитие представлений о времени;
   - развитие слухового внимания и памяти;
   - развитие фонетико-фонематических представлений.
2. Развитие основных мыслительных операций:
   - формирование навыков соотносительного анализа;
   - развитие навыков группировки и классификации;
   - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;
   - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
   - наглядно-образного;
   - словесно-логического.
4. Расширение представлений о мире, кругозора.
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Прогнозируемые результаты работы:

- ✓ повышение уровня развития коммуникативных навыков;
- ✓ повышение уровня учебной мотивации;
- ✓ повышение качества обучения;
- ✓ успешная социализация учащихся.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с психолого-педагогическими, возрастными особенностями развития учащихся, а также с задачами коррекционно-воспитательной работы.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм урока, в том числе методики ролевых игр, решение проблемных учебно-познавательных задач, моделирование различных жизненных ситуаций.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, презентации, проекта; применять на практике полученные знания.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БУ). 10 – 11 класс.

10 класс (68 часов)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ.

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения

родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. 8 Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. *ЧЕЛОВЕК В 21 ВЕКЕ.*

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Итоговое повторение.

Резерв.

10 класс (68 часов).

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, 8 его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Сущность современных глобальных проблем. Последствия влияния существующих угроз на развитие современного общества. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Постиндустриальное (информационное) общество. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Итоговое повторение по курсу.

Резерв.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (БУ).

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
	10 класс.	**68**	
1	Раздел 1. Человек в обществе.	20	СР – 2, КР – 1 (формат ЕГЭ)
2	Раздел 2. Общество как мир культуры.	14	СР – 1, КР – 1 (формат ЕГЭ)
3	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.	30	СР – 2, КР – 1 (формат ЕГЭ)
4	Заключение. Человек в XXI веке.	1	
5	Итоговое повторение.	2	КР-1 (формат ЕГЭ)
6	Резерв.	1	
	11 класс.	**68**	
1	Раздел 1. Экономическая жизнь общества.	26	СР – 3, КР – 1 (формат ЕГЭ)
2	Раздел 2. Социальная сфера.	14	СР – 1, КР – 1 (формат ЕГЭ)
3	Раздел 3. Политическая жизнь общества.	20	СР – 2, КР – 1 (формат ЕГЭ)
4	Заключение. Взгляд в будущее.	2	
5	Итоговое повторение.	4	КР-1(формат ЕГЭ)
6	Резерв.	2	