государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ Приказ №57-ОД от 26.08.2020 Директор_____М.А. Кузнецова	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР _____Л.В. Резинкина

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области,
CN=Кузнецова М.А.,
E=manyha063@yandex.ru
00c9764d57af682229
2021.08.19 10:51:53+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

для 10-11 классов

Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

•личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

•действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос;

•действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

•целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

•планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

•прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

•контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

•коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

•оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

•самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

•поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

•знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно -графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

•умение структурировать знания;

•умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

•выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

•смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

•планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

•постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

•разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

•управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

•умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

•владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

•формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

•планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

•реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

•оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

•осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

•использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

•навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

•осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Программа адаптирована для обучения обучающегося с ОВЗ. За основу для разработки программы взяты планируемые результаты базового уровня «обучающийся научится». При обучении учитываются особые образовательные потребности обучающегося: наглядно- действенный характер обучения,

упрощение структуры заданий и упражнений, рациональная дозировка учебного материала на уроке, стимуляция познавательной активности, опора на практическую деятельность и жизненный опыт, развитие жизненных и социальных компетенций. Чаще используются методы педагогической поддержки: метод «угашение переживаний», метод «переключения», методы поощрения и похвалы, метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса», чередование методов учебной работы для профилактики переутомления. Используется индивидуально-ориентированная система оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося, адекватную его возможностям и образовательным достижениям.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Понятие «проект». Проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование. Волонтёрские проекты и сообщества. Анализ проектов сверстников. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Модуль 2. Самоопределение

Проекты и технологии. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Актуальность тем для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция». Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Планирование действий. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Риски проекта. Анализ и сравнение проектных замыслов.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка проекта сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Использование видеоролика в продвижение проекта. Оформление и предъявление результатов проектной деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита проекта

Раздел III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов
Модуль 1. Культура исследования и проектирования		
1	Что такое проект?	1
2	Учимся анализировать проекты.	1
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1
4-5	Сто двадцать лет на службе стране: проект А.П. Столыпина.	2
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1
7	Социальное проектирование: ка сделать лучше общество, в котором мы живём.	1
8	Волонтёрские проекты и сообщества.	1
9-11	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца».	3
12	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1
13-14	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2
Модуль 2. Самоопределение		
1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1
2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к	1

	действию?	
4	Знакомимся с проектными движениями	1
5	Первичное самоопределение. Обоснование активности темы для проекта или исследования.	1
Модуль 3. Замысел проекта		
1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
2-3	Формулирование цели проекта.	2
4	Целеполагание и постановка задач.	1
5	Роль акции в реализации проектов.	1
6	Ресурсы и бюджет проекта.	1
7	Поиск недостающей информации.	1
Модуль 4. Условия реализации проекта		
1-3	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта	3
4	Источники финансирования проекта.	1
5	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1
6-8	Модели управления проектами.	3

11 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов
Модуль 5. Трудности реализации проекта		
1	Переход от замысла к реализации проекта.	1
2	Риски проекта.	1
3-5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	3
6-7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	2
8-10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	3
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ		
1-2	Позиция эксперта.	2
3-4	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	2
5-6	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	2
7-8	Оценка начального этапа исследования.	2
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта		
1-2	Технология как мост от идеи к продукту.	2

3-4	Видим за проектом инфраструктуру.	2
5-6	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2
7	Возможности социальных сетей.	1
8-9	Использование видеоролика в продвижении проекта.	2
10-12	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	3
Модуль 8. Презентация и защита проекта		
1	Презентация и защита проекта	1
2	Презентация и защита проекта	1
3	Презентация и защита проекта	1
4	Презентация и защита проекта	1