государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ Приказ №57-ОД от 26.08.2020 Директор_____М.А. Кузнецова	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР _____Л.В. Резинкина	РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей филологии Протокол № 7 от 25.08.2020

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области, CN=Кузнецова М.А., E=manyha063@yandex.ru
00c9764d57af682229
2021.08.11 11:59:30+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫК

для 10-11 класса

I раздел. Планируемые результаты освоения предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

· самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

· оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

· оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

· выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

· организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

· сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

· искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

· критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

· использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

· находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

· выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

· выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

· менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

· осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

· при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

· развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

· распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках

изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов

различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Ученик получит возможность научиться:

-полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Ученик получит возможность научиться:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя

аргументы и примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Ученик получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Владеть слух произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Ученик получит возможность научиться:

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик получит возможность научиться:

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Программа адаптирована для обучения обучающегося с ЗПР. За основу для разработки программы взяты планируемые результаты базового уровня «обучающийся сможет». При обучении учитываются особые

образовательные потребности обучающегося: наглядно действенный характер обучения, упрощение структуры заданий и упражнений, целесообразное распределение учебного материала на уроке, активизация познавательной деятельности, опираясь на практический и жизненный опыт, развитие социальных компетенций.

Чаще используются методы педагогической поддержки: метод «переключения», методы поощрения и похвалы, метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса», методов учебной работы для переутомления. Используется индивидуальная система оценивания в соответствии с успехами и усилиями обучающегося, его возможностями и образовательными достижениями: листы индивидуальных достижений, разрешение переделывать задания, с которым обучающийся не справился.

II раздел. Содержание учебного предмета

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish … (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как:

стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны

изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

III раздел. Тематическое планирование 10 класс

№п\п	Тема	Количество часов
Раздел 1 «Крепкие связи» 12 часов		
1\1	«Подростки и их увлечения»	1
2\2	Тренировка навыков диалогической речи «Мой лучший друг, его качества».	1
3\3	Грамматический практикум. Времена группы Present	1
4\4	Неформальное письмо	1
5\5	«Подростковая мода в Великобритании»	1
6\6	«Дискриминация и защита прав».	1
7\7	«Экология. Вторая жизнь вещей»	1
8\8	Профессия. Работа	1
9\9	Выполнение тестов	1
10\10	Выполнение тестов	1
11\11	Проверочная работа	1
12\12	Чтение Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1
Раздел 2 «Образ жизни и затраты» 13 часов		
13\1	Подростки и покупки	1
14\2	Свободное время и увлечения	1
15\3	Грамматический практикум	1
16\4	Короткие сообщения	1
17\5	«Спортивные события Великобритании»	1
18\6	Подростки и деньги	1
19\7	Чистый воздух дома	1
20\8	Выполнение тестов	1
21\9	Чемпион Евгений Плющенко	1
22\10	Выполнение тестов	1
23\11	Поверочная работа	1
24-25\12-13	Чтение Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	2
Раздел 3 «Школьные будни. Работа» 12 часов		
26\1	«Типы школ. Школьная жизнь»	1

27\2	В поисках работы	1
28\3	Грамматический практикум	1
29\4	Резюме	1
30\5	Типы школ в США.	1
31\6	Право на образование	1
32\7	Вымирающие виды животных	1
33\8	Выполнение тестов	1
34\9	Необычные школы России	1
35\10	Выполнение тестов	1
36\11	Проверочная работа	1
37\12	«Дорогая»	1
Раздел 4 «Внимание!! Природа!!» 12 часов		
38\1	Защита окружающей среды. «Природа».	1
39\2	Окружающая среда. Погода	1
40\3	Грамматический практикум	1
41\4	Эссе. Выражение согласия\несогласия	1
42\5	Природное богатство Австралии	1
43\6	Фотосинтез	1
44\7	Тропические леса	1
45\8	Выполнение тестов	1
46\9	Путешествие по реке Волге	1
47\10	Выполнение тестов	1
48\11	Проверочная работа	1
49\12	Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1
Раздел 5 «Каникулы» 13 часов		
50\1	Путешествия	1
51\2	Каникулы.Отпуск.Проблемы	1
52\3	Грамматический практикум	1
53\4	Краткий рассказ	1
54\5	Выражение чувств	1
55\6	Путешествие по Темзе	1
56\7	Описание погоды	1
57\8	Морской мусор	1
58\9	Выполнение тестов	1
59\10	Озеро Байкал	1
60\11	Проверочная работа	1
61-62\12-13	Ж.Верн. «80 дней вокруг света»	2
Раздел 6 «Здоровье и питание» 13 часов		
63\1	«Питание и здоровье»	1
64\2	«Проблемы, связанные с диетой»	1
65\3	Грамматический практикум	1
66\4	Знакомство с техникой написания доклада	1
67\5	Написание доклада	1
68\6	Фестиваль «Ночь Бёрнса	1
69\7	Зубы	1
70\8	Органические удобрения: за и против	1
71\9	Выполнение тестов	1
72\10	Популярные русские блюда	1
73\11	Выполнение тестов	1
74\12	Проверочная работа	1

75\13	Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1
Раздел 7 «Развлечения» 12 часов		
76\1	«Развлечения»	1
77\2	Типы театральных представлений	1
78\3	Грамматический практикум	1
79\4	Рецензия на фильмы	1
80\5	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1
81\6	Электронная музыка	1
82\7	Способы переработки материалов	1
83\8	Выполнение тестов	1
84\9	Большой театр в Москве	1
85\10	Выполнение тестов	1
86\11	Проверочная работа	1
87\12	Гастон Лерокс “Фантом оперы”.	1
Раздел 8 «Технологии» 12 часов		
88\1	Высокие технологии	1
89\2	Электроприборы и проблемы, связанные с ними	1
90\3	Грамматический практикум	1
91\4	Выражение собственного мнения	1
92\5	Великие британские изобретатели	1
93\6	Типы термометров	1
94\7	Альтернативная энергия	1
95\8	Выполнение тестов	1
96\9	Исследование космоса	1
97\10	Выполнение тестов	1
98\11	Поверочная работа	1
99\12	Герберт Уэллс. «Машина времени».	1
Резерв 3 часа		
100\1	Повторение страдательного залога	1
101\2	Повторение фразовых глаголов	1
102\3	Повторение лексических единиц. Работа с кроссвордами	1

Тематическое планирование 11 класс

№п\п	Тема	Количество часов
МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения 12 часов		
1\1	Родственные узы, семья.	1
2\2	Семейные взаимоотношения	1
3\3	Грамматический справочник	1
4\4	Описание внешности человека.	1
5\5	Многонациональная Британия.	1
6\6	История	1
7\7	Охрана окружающей среды.	1
8\8	Выполнение тестов	1
9\9	Досуг молодежи	1
10\10	Выполнение тестов	1
11\11	Проверочная работа	1
12\12	О. Уайлд «Преданный друг»	1
МОДУЛЬ 2 Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни. 12 часов		
13\1	Стресс и здоровье	1
14\2	Межличностные отношения с друзьями	1
15\3	Грамматический практикум	1
16\4	Неофициальные письма. Электронные письма	1
17\5	Телефон доверия.	1
18\6	Наука	1
19\7	Упаковка	1
20\8	Выполнение тестов	1
21\9	Проект «Межличностные отношения»	1
22\10	Выполнение тестов	1
23\11	Проверочная работа	1
24\12	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1
МОДУЛЬ 3 Ответственность. 12 часов		
25\1	Жертвы преступлений.	1
26\2	Права и обязанности.	1
27\3	Грамматический практикум	1
28\4	Эссе «Своё мнение»	1
29\5	«Статуя Свободы»	1
30\6	Мои права	1
31\7	Заботишься ли ты об охране окр. среды?	1
32\8	Выполнение тестов	1
33\9	Классики русской литературы	1
34\10	Выполнение тестов	1
35\11	Проверочная работа	1
36\12	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
МОДУЛЬ 4 Опасность 12 часов		
37\1	Травмы	1
38\2	Болезни	1
39\3	Грамматический практикум	1
40\4	Рассказы.	1

41\5	Ф. Найтингейл	1
42\6	История	1
43\7	Загрязнение воды	1
44\8	Выполнение тестов	1
45\9	Старый новый год в России	1
46\10	Выполнение тестов	1
47\11	Проверочная работа	1
48\12	М. Твен « Приключения Т. Сойера».	1
МОДУЛЬ 5 Кто ты? 13 часов		
49\1	Жизнь на улице.	1
50\2	Проблемы взаимоотношений с соседями	1
51\3	Грамматический практикум	1
52\4	Сообщения	1
53\5	Письма-предложения, рекомендации.	1
54\6	Дом	1
55\7	География	1
56\8	Зелёные пояса	1
57\9	Выполнение тестов	1
58\10	Суеверия в России	1
59\11	Выполнение тестов	1
60\12	Проверочная работа	1
61\13	Литература Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»	1
МОДУЛЬ 6 Общение. 13 часов		
62\1	В космосе	1
63\2	СМИ	1
64\3	Грамматический практикум	1
65\4	Эссе «За и против»	1
66\5	Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	1
67\6	Языки Британских островов.	1
68\7	Способы коммуникаций	1
69\8	Загрязнение океана.	1
70\9	Выполнение тестов	1
71\10	Международная космическая станция	1
72\11	Выполнение тестов	1
73\12	Проверочная работа	1
74\13	Д. Лондон «Белый Клык»	1
МОДУЛЬ 7 И наступит день…12 часов		
75\1	У меня есть мечта…	1
76\2	Образование и обучение.	1
77\3	Грамматический практикум	1
78\4	Официальные письма /Электронные письма	1
79\5	Студенческая жизнь.	1
80\6	Объяснение своего выбора	1
81\7	Дайан Фосси	1
82\8	Выполнение тестов	1
83\9	Русский балет	1
84\10	Выполнение тестов	1
85\11	Проверочная работа	1

86\12	Р. Киплинг «Если…»	1
МОДУЛЬ 8 Путешествия 12 часов		
87\1	Загадочные таинственные места.	1
88\2	Аэропорты и Воздушные путешествия	1
89\3	Грамматический практикум	1
90\4	Любимые места.Статья	1
91\5	США Литература.	1
92\6	Искусство	1
93\7	Заповедные места планеты	1
94\8	Выполнение тестов	1
95\9	Мои путешествия	1
96\10	Выполнение тестов	1
97\11	Проверочная работа	1
98\12	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1
Резерв 4 часа		
99\1	Повторение страдательного залога	1
100\2	Повторение фразовых глаголов	1
101-102\3-4	Повторение лексических единиц. Работа с кроссвордами	2