

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
совета
ГБОУ СОШ с. Воскресенка
Протокол
№ 1 от 30.08.19

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ СОШ с.
Воскресенка
№ 131 от 02.09.19
 М.А. Кузнецова


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
для 10-11 классов**

I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами.

Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник,

освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого язык

III. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1 «Крепкие связи» 12 часов		
1	«Подростки и их увлечения»	1
2	Тренировка навыков диалогической речи «Мой лучший друг, его качества».	1
3	Грамматический практикум. Времена группы Present	1
4	Неформальное письмо	1
5	«Подростковая мода в Великобритании»	1
6	«Дискриминация и защита прав».	1
7	«Экология. Вторая жизнь вещей»	1
8	Профессия. Работа	1
9	Выполнение тестов	1
10	Выполнение тестов	1
11	Проверочная работа	1
12	Чтение Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1
Раздел 2 «Образ жизни и затраты» 12 часов		
13	Подростки и покупки	1
14	Свободное время и увлечения	1
15	Грамматический практикум	1
16	Короткие сообщения	1
17	«Спортивные события Великобритании»	1
18	Подростки и деньги	1

19	Чистый воздух дома	1
20	Выполнение тестов	1
21	Чемпион Евгений Плющенко	1
22	Выполнение тестов	1
23	Поверочная работа	1
24	Чтение Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1
Раздел 3 «Школьные будни. Работа» 12 часов		
25	«Типы школ. Школьная жизнь»	1
26	В поисках работы	1
27	Грамматический практикум	1
28	Резюме	1
29	Типы школ в США.	1
30	Право на образование	1
31	Вымирающие виды животных	1
32	Выполнение тестов	1
33	Необычные школы России	1
34	Выполнение тестов	1
35	Проверочная работа	1
36	«Дорогая»	1
Раздел 4 «Внимание!! Природа!!» 12 часов		
37	Защита окружающей среды. «Природа».	1
38	Окружающая среда. Погода	1
39	Грамматический практикум	1
40	Эссе. Выражение согласия\несогласия	1
41	Природное богатство Австралии	1
42	Фотосинтез	1
43	Тропические леса	1
44	Выполнение тестов	1
45	Путешествие по реке Волге	1
46	Выполнение тестов	1
47	Проверочная работа	1
48	Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1
Раздел 5 «Каникулы» 13 часов		
49	Путешествия	1
50	Каникулы. Отпуск. Проблемы	1
51	Грамматический практикум	1
52	Краткий рассказ	1
53	Выражение чувств	1
54	Путешествие по Темзе	1
55	Описание погоды	1
56	Морской мусор	1

57	Выполнение тестов	1
58	Озеро Байкал	1
59	Проверочная работа	1
60	Ж.Верн. «80 дней вокруг света»	1
Раздел 6 «Здоровье и питание» 13 часов		
61	«Питание и здоровье»	1
62	«Проблемы, связанные с диетой»	1
63	Грамматический практикум	1
64	Знакомство с техникой написания доклада	1
65	Написание доклада	1
66	Фестиваль «Ночь Бёрнса	1
67	Зубы	1
68	Органические удобрения: за и против	1
69	Выполнение тестов	1
70	Популярные русские блюда	1
71	Выполнение тестов	1
72	Проверочная работа	1
73	Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1
Раздел 7 «Развлечения» 12 часов		
74	«Развлечения»	1
75	Типы театральных представлений	1
76	Грамматический практикум	1
77	Рецензия на фильмы	1
78	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1
79	Электронная музыка	1
80	Способы переработки материалов	1
81	Выполнение тестов	1
82	Большой театр в Москве	1
83	Выполнение тестов	1
84	Проверочная работа	1
85	Гастон Лерокс “Фантом оперы”.	1
Раздел 8 «Технологии» 12 часов		
86	Высокие технологии	1
87	Электроприборы и проблемы, связанные с ними	1
88	Грамматический практикум	1
89	Выражение собственного мнения	1
90	Великие британские изобретатели	1
91	Типы термометров	1
92	Альтернативная энергия	1
93	Выполнение тестов	1
94	Исследование космоса	1
95	Выполнение тестов	1

96	Проверочная работа	1
97	Герберт Уэллс. «Машина времени».	1
Резерв 4 часа		
98	Повторение страдательного залога	1
99	Повторение фразовых глаголов	1
100-102	Повторение лексических единиц. Работа с кроссвордами	3

Тематическое планирование 11 класс

№п\п	Тема	Количество часов
МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения 12 часов		
1.	Родственные узы, семья.	1
2.	Семейные взаимоотношения	1
3.	Грамматический справочник	1
4.	Описание внешности человека.	1
5.	Многонациональная Британия.	1
6.	История	1
7.	Охрана окружающей среды.	1
8.	Выполнение тестов	1
9.	Досуг молодежи	1
10.	Выполнение тестов	1
11.	Проверочная работа	1
12.	О. Уайлд «Преданный друг»	1
МОДУЛЬ 2 Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни. 12 часов		
13.	Стресс и здоровье	1
14.	Межличностные отношения с друзьями	1
15.	Грамматический практикум	1
16.	Неофициальные письма. Электронные письма	1
17.	Телефон доверия.	1
18.	Наука	1
19.	Упаковка	1
20.	Выполнение тестов	1

21.	Проект «Межличностные отношения»	1
22.	Выполнение тестов	1
23.	Проверочная работа	1
24.	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1
МОДУЛЬ 3 Ответственность. 12 часов		
25.	Жертвы преступлений.	1
26.	Права и обязанности.	1
27.	Грамматический практикум	1
28.	Эссе «Свое мнение»	1
29.	«Статуя Свободы»	1
30.	Мои права	1
31.	Забодишься ли ты об охране окр. среды?	1
32.	Выполнение тестов	1
33.	Классики русской литературы	1
34.	Выполнение тестов	1
35.	Проверочная работа	1
36.	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
МОДУЛЬ 4 Опасность 12 часов		
37.	Травмы	1
38.	Болезни	1
39.	Грамматический практикум	1
40.	Рассказы.	1
41.	Ф. Найтингейл	1
42.	История	1
43.	Загрязнение воды	1
44.	Выполнение тестов	1
45.	Старый новый год в России	1
46.	Выполнение тестов	1
47.	Проверочная работа	1
48.	М. Твен « Приключения Т. Сойера».	1
МОДУЛЬ 5 Кто ты? 13 часов		

49.	Жизнь на улице.	1
50.	Проблемы взаимоотношений с соседями	1
51.	Грамматический практикум	1
52.	Сообщения	1
53.	Письма-предложения, рекомендации.	1
54.	Дом	1
55.	География	1
56.	Зелёные пояса	1
57.	Выполнение тестов	1
58.	Суеверия в России	1
59.	Выполнение тестов	1
60.	Проверочная работа	1
61.	Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
МОДУЛЬ 6 Общение. 13 часов		
62.	В космосе	1
63.	СМИ	1
64.	Грамматический практикум	1
65.	Эссе «За и против»	1
66.	Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	1
67.	Языки Британских островов.	1
68.	Способы коммуникаций	1
69.	Загрязнение океана.	1
70.	Выполнение тестов	1
71.	Международная космическая станция	1
72.	Выполнение тестов	1
73.	Проверочная работа	1
74.	Д. Лондон «Белый Клык»	1
МОДУЛЬ 7 И наступит день...12 часов		
75.	У меня есть мечта...	1
76.	Образование и обучение.	1
77.	Грамматический практикум	1
78.	Официальные письма /Электронные письма	1
79.	Студенческая жизнь.	1
80.	Объяснение своего выбора	1
81.	Дайан Фосси	1
82.	Выполнение тестов	1
83.	Русский балет	1
84.	Выполнение тестов	1
85.	Проверочная работа	1

86.	Р. Киплинг «Если...»	1
МОДУЛЬ 8 Путешествия 12 часов		
87.	Загадочные таинственные места.	1
88.	Аэропорты и Воздушные путешествия	1
89.	Грамматический практикум	1
90.	Любимые места. Статья	1
91.	США Литература.	1
92.	Искусство	1
93.	Заповедные места планеты	1
94.	Выполнение тестов	1
95.	Мои путешествия	1
96.	Выполнение тестов	1
97.	Проверочная работа	1
98.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1
Резерв 4 часа		
99.	Повторение страдательного залога	1
100.	Повторение фразовых глаголов	1
101- 102	Повторение лексических единиц. Работа с кроссвордами	2