


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова  
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

443531 Самарская область, Волжский район,  
с. Воскресенка, ул. Ленинская, д.1,  
тел.999-71-86, 999-71-87, 999-71-88

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР  
 Рогожкина Н.И.  
«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка  
«29» августа 2019 г.  
и/о директора  Кузнецова М.А.  
Приказ №1-ОД от 29.08.2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 9 класса

**Психология и профессиональная ориентация**

**Направление: социальное**  
**Вид программа: адаптированная**

**Составитель: учитель технологии**  
**Базаева Татьяна Клавдиевна**

## **1. Результаты освоения курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами* изучения курса «Предпрофильной подготовки» является формирование следующих умений:

- стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность

понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- знания основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценокной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Предпрофильной подготовки» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Регулятивные УУД:

- контролировать и адекватно оценивать свои действия;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

#### Коммуникативные УУД:

- планировать и координировать совместную деятельность в микрогруппе;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;
- учет способностей различного ролевого поведения;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение

партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

*Предметными результатами* изучения курса «Предпрофильной подготовки» является формирование следующих умений:

- профессиональный план, в котором отражен выбор профилирующего направления собственной деятельности;

- применять требования современного общества к профессиональной деятельности человека, понимать особенности рынка профессионального труда и образовательных услуг;

- анализировать пути получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;

- применять знания о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения;

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии, профиля обучения;

- анализировать пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о смысле и значении труда в жизни человека и общества;  
познавательные процессы и способности личности-память, внимание, ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление;

Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей; о важности решения проблемы выбора профессии.

Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.

Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана;

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Обобщение Построение личного профессионального плана. Зачет.

**Учащиеся должны знать:**

определение понятия «личный профессиональный план»;

роль профессионального самоопределения в жизни человека; определения понятий «память», «внимание»;

виды памяти и внимания; качества внимания;

определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;

определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; виды мышления; формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

типы нервной системы;

типы темперамента;  
определение понятия «потребности»;  
виды потребностей;  
особенности делового общения;  
определение понятия «конфликт»;  
пути предотвращения и разрешения конфликтов;  
понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность»;  
определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;  
«рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»; виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда;  
определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры»;  
определение понятия «личный профессиональный план».

### **Учащиеся должны уметь:**

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;  
называть основные элементы структуры личного профессионального плана;  
называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;  
перечислять основные разделы программы курса;  
составлять личный профессиональный план;  
называть основные процессы памяти;  
перечислять основные виды памяти;  
указывать отличительные особенности различных видов памяти;  
определять особенности своей памяти;  
перечислять основные приемы и методы запоминания;  
перечислять основные качества и виды внимания;



объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

психология личности;

типы нервной системы и темперамента;

характер;

самооценка;

самоопределение;

профессиональное самоопределение;

смысл и цель жизни человека;

мотивационная сфера личности;

деловое общение;

конфликт и виды конфликтов;

способы разрешения конфликтов;

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения;

выделять подтипы профессий;

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»);

называть мотивационные факторы выбора профессии;

называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии;

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;

высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

определять цели собственной будущей карьеры.

## **2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Содержание программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со

многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

### Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации профессий по группам.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти, внимания, мышления, воображения, представления.
- Ознакомление с профессиями.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений.
- Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Вторая часть – собственно практикум.

Цель второй части - развитие способностей: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей; Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры; Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Основные задачи:

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Третья часть – тесты, экскурсии, папка портфолио.

Формы и методы работы: В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства.

**В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения:** комбинированный, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий,

встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, информационно-рецептивный, репродуктивный, словесный, проблемный

**Формы контроля:**

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

**Тематическое планирование (9 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Раздел I. Индивидуальная ситуация выбора профессии – 19 часов.</b>		
1	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1
2	Здоровье и выбор профессии.	1
3	Профессиональный тип личности.	1
4	Что такое темперамент?	1
5	Профессиональная перспектива.	1
6	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
7	Мотивы выбора профессии.	1
8	Навыки самопрезентации.	1
9	Учреждения профессионального образования.	1
10	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1
11	Личный профессиональный план.	1
Встречи с людьми интересных профессий.		3

12	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.  Экскурсия в магазин и больницу - знакомство с профессией «Продавец», «Врач»...	1
13	Экскурсия в сельский совет - знакомство с профессиями: «Юрист», «Секретарь», «Полицейский», «Делопроизводитель», «Социальный работник», «Пожарный»...	1
14	Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель», «Учитель», «Бухгалтер»...	1
Познавательные процессы и способности личности.		4
15	Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)	1
16	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1
17	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1
18	Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку). Способности. Виды способностей: общие и специальные.	1
19	Подготовка к будущей карьере.	1
<b>Раздел II. Современный рынок труда и образовательных услуг –15 часов.</b>		
20	Рынок труда из заработная плата. Востребованность профессий. Популярность профессий.	1
21	Рынок труда, его современное состояние и проблемы.	1
22	Что собой представляет рынок труда в современных экономических условиях.	1
23	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, район.	1
24	Безработица – неприятная, но обязательная составляющая.	1
25	Современный рынок труда и безработица.	1
26	Рынок труда, его современная структура.	1
27	Образовательные услуги на рынке труда.	1
28	Требования к специалистам на рынке труда.	1
29	Ярмарка профессий на рынке труда.	1
30	Регулирование рынка труда на государственном уровне в нашей стране.	1
31	Государственные биржи как способ уменьшения уровня существующей безработицы.	1
32	Частные рекрутинговые компании. Регулирование рынка труда.	1

33	Решение проблем, имеющих на рынке труда. Проблемы трудоустройства молодежи на региональном рынке труда.	1
34	Зачет.	1
		Итого: 34 часа