

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического
совета
ГБОУ СОШ с. Воскресенка
Протокол
№ 1 от 30.08.19

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ с.
Воскресенка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДПРОФИЛЬНЫМ КУРСАМ
для 9 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы. Учащиеся совершают выбор профессии часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся 9-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Данный курс предпрофильной подготовки дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

Актуальность программы заключается в том, что модель выпускника на ступени общей и средней школы включает в себя сформированную профориентационную компетентность, формированию которой способствуют профориентационные программы, направленные на создание условий для развития способностей учащихся соотносить свои индивидуально- психологические особенности, возможности с требованиями выбираемой профессии и рынка труда; а также которые создают условия для успешной профориентации подростков. Социальный опыт учащихся 15-16 лет ограничен, поэтому помощь специалистов в определении места и роли «Я» в социуме, в нахождении путей реализации собственных возможностей через профессиональное самоопределение наиболее востребована девятиклассниками.

Новизна программы заключается в системе подачи традиционных вопросов профориентации разными методиками, что, несомненно, наполнит занятия новым содержанием, формами и методами профориентационной работы, наиболее полно познакомит учащихся с профессиями (специальностями). Курс углубляет начальные знания по психологии, полученные в ходе изучения анатомии, обществознания и других дисциплин, образовательной области «Обществознание», также является интегрирующим курсом для ряда учебных дисциплин. Анкеты и вопросники подобраны таким образом, что учащиеся сами могут просчитать свои результаты. При этом в анкетах имеются вопросы, проверяющие искренность респондента, что характерно для анкет, используемые профессиональными психологами и социологами.

Цели курса:

- Подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана;
- Открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте;
- Овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Задачи курса:

- Изучение профессиональной направленности учащихся;
- Расширение системы представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- Совершенствование знаний подростков о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях;
- Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;
- Формирование адекватной самооценки;
- Повышение уровня психологической компетентности учащихся;
- Повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.

Требования к уровню усвоения материала курса предпрофильной подготовки:

По окончании курса учащиеся должны **знать:**

- особенности выбора профессии;

- требования, предъявляемые разными профессиями к человеку;
- свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе профессионального самоопределения;
- свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии;
- возможные препятствия на пути к профессиональным целям и пути преодоления этих препятствий;
- источники получения информации (сведений) об образовательных услугах, рынке труда, вакансиях и т.д.;
- источники получения информации о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса учреждений образования;
- основные права в области образования и трудового законодательства,
- возможности личности в профессиональной деятельности;
- потребности рынка труда;
- социальные проблемы труда;
- классификацию профессий;
- понятие о профессиональной карьере;
- критерии профессиональной компетентности;
- специфику этапов профессионального самоопределения.

По окончании курса учащиеся смогут составлять проект своего индивидуального профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы на основе:

- сформированных представлений о понятиях:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности;
- способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;

- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профессиональная пригодность и компенсация;
- рынок труда;
- правовой статус;
- права, обязанность, ответственность.

- приобретенных навыков:

- определение психологических особенностей своей личности;
- выявление своих способностей и профессиональных интересов;
- определение соответствия своих интересов, склонностей избранной профессии, а также определение качеств, позволяющих в дальнейшем добиться успехов;
- работа с профессиограммами;
- ориентирования в типах и подтипах профессий;
- составления личного профессионального плана и мобильного его изменения;
- разработка алгоритма построения своей профессиональной карьеры;
- работа с источниками получения профессиональной информации по рынку образовательных услуг и рынку труда;
- применение на практике знаний по отстаиванию своих прав,
- умение находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты своих прав;
- умение объяснять основной смысл своих прав в области образования и труда;
- анализ жизненных случаев, ситуаций с точки зрения правовых норм;
- умение выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения; анализ жизненных случаев, ситуаций с точки зрения правовых норм;
- умение выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения;
- определение соответствия своего профессионального выбора потребностям рынка труда.

Рабочая программа предназначена для изучения в общеобразовательной школе, рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы

различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. Формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. Принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Эффективность внедрения предпрофильного курса «Выбор профессии» на базе общеобразовательной школы дает уникальную возможность учащимся расширить свои знания в области профессионального самоопределения, получить профориентационную консультацию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Образ «Я» и правила хорошего выбора профессии – 13 часов.

Тема 1-3. Внутренний мир человека и система представлений о себе – 3 часа.

Понятие о личности «Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей, методы изучения личности. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии.

Тема 4-9. Секреты выбора профессии – 6 часов. Правила выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо». Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия о профессии, специальности, должности. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Возможности личности в профессиональной деятельности. Активная роль личности при выборе профессии.

Познакомить учащихся с понятиями «интересы» и «склонности»; сформировать потребность адекватно оценивать свои интересы, склонности при выборе профессии; активизировать познавательные интересы. Опросник А.Белова.

Тема 10-11. Учёт психических особенностей в профессиональном становлении личности -2ч. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Эмоции и чувства их функции в профессиональной деятельности. Волевые качества личности.

Тема 12-13. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда –2ч. Способность к запоминанию. Общее представление о памяти; виды памяти; условия развития памяти. Способность быть внимательным. Общее представление о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания (объём, устойчивость, распределение, избирательность). Мышление. Мыслительные способности в профессиональной деятельности. Знакомство учащихся с понятием «внимание», формирование потребности в развитии способностей управления вниманием. Тесты.

Раздел II. Многообразие мира профессий – 20 часов.

Тема 14-15. Профессиональная пригодность – 2 ч. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тесты Голланда.

Тема 16-17. Здоровье и выбор профессии – 2 ч. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

Тема 18-21. Мир профессий – 4ч. Труд как потребность человеческой жизни. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Социальные проблемы труда. Разделение труда. Содержание и характер труда. Социально-профессиональная мобильность – качество современного работника.

Тема 22-27. Анализ профессий – 6ч. Предмет, цели и средства труда в профессиональной деятельности. Условия профессионального труда. Классификация профессий по Климову. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Профессиограммы. Формула профессии.

Выявить наиболее предпочтительные для учащихся группы профессий, ориентировочно выявить наиболее развитые качества и способности учащихся, активизировать учащихся для ценностно-нравственных размышлений, связанных с выбором профессии. Определить, какой из типов профессий «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Искусство», «Человек – Человек» соответствует сложившимся к данному времени личным качествам учащихся. Методика Н.С. Пряжникова, Климова Е.А.

Тема 28-29. Рынок труда и его требования к профессионалу – 2ч. Структурная перестройка экономики. Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство. Основные принципы формирования рынка труда. Безработица.

Тема 30-31 Основные стратегии выбора профессиональной карьеры с учётом типа и профиля учебных заведений -2ч. Пути получения профессии. Система профессионально – технического образования. ПЛ и ПУ условия приёма и обучения в них. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приёма и обучения студентов. Понятие о профессиональной карьере.

Тема 32-33. Профессиональная проба -2ч. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ). Защита проектов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация, формы и методы работы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Использовать: групповые дискуссии, моделирование мира человека конкретной профессии, диагностику личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии, групповые занятия с элементами тренинга.

Профессиональное самоопределение учащихся 9 класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно-ориентационной деятельности, так как сознание человека

включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно-ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

Занятия проходят в виде уроков, включающих беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с теоретическими сведениями по основам профессиоведения.

На занятиях применяются: профориентационные игры, способствующие выявлению отношения учащихся к разным профессиям; анкетирование, позволяющее определить рейтинг жизненных ценностей учащихся и роль подготовки к будущей профессии; компьютерная диагностика личностных особенностей развития, профессиональных склонностей, интересов учащихся;

тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ по ППП 9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов
Раздел I. Образ «Я» и правила хорошего выбора профессии – 13 часов.		
	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	3
1	Смысл и цель жизни человека.	1
2	Внутренний мир человека.	1
3	Система представлений о себе.	1
	Секреты выбора профессии.	6
4	Правила выбора профессии.	1
5	Ошибки при выборе профессии.	1

6	Профессиональные интересы.	1
7	Профессиональные склонности, способности.	1
8	Профессиональные намерения.	1
9	Самовоспитание и выбор профессии. Опросник А.Белова.	1
	Учёт психических особенностей в профессиональном становлении личности.	2
10	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1
11	Значение темперамента в профессиональном самоопределении.	1
	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	2
12	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	1
13	Роль внимания и мышления в профессиональном самоопределении.	1
Раздел II. Многообразие мира профессий – 20 часов.		
	Профессиональная пригодность.	2
14	Профессиональный план.	1
15	Профессиональная пригодность. Тесты Голланда.	1
	Здоровье и выбор профессии.	2
16	Здоровье и профессия.	1
17	Характеристики здоровья человека.	1
	Мир профессий.	4
18	Труд как потребность человеческой жизни.	1
19	Социальные проблемы труда.	1
20	Знакомство с профессиями района.	1
21	Сознательность и самостоятельность выбора профессии.	1
	Анализ профессий.	6
22	Общий обзор классификации профессий.	1
23	Типы профессий.	1

24	Классы профессий.	1
25	Отделы и группы профессий.	1
26	Профессиограмма профессий.	1
27	Формула профессии. Методика Н.С. Пряжникова, Климова Е.А.	1
	Рынок труда и его требования к профессионалу	2
28	Понятия «менеджмент» и «маркетинг».	1
29	Рынок труда и безработица.	1
	Основные стратегии выбора профессиональной карьеры с учётом типа и профиля учебных заведений.	2
30	Пути получения профессии.	1
31	Знакомство с учебными заведениями Самарской области.	1
	Профессиональная проба.	2
32	Навыки самопрезентации.	1
33	Профессиональная проба.	1
34	Защита творческой работы по курсу. Проект.	1
	ИТОГО:	34