

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
совета
ГБОУ СОШ с. Воскресенка
Протокол
№ 3 от 09.01.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ с.
Воскресенка

№ 01-02 от 09.01.2019
Шуляпина М.П. Шуляпина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
для 5-9 классов**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» (соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом).

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усвершенствуют приобретенные при получении начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных

состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
«Вводный курс» 13 часов.		
1	Англо-говорящие страны.	1
2	Английский алфавит. А-Н.	1
3	Английский алфавит. I-R.	1
4	Английский алфавит. S-Z.	1
5	Английский алфавит.	1
6	Цифры от 1 до 10.	1
7	Цвета.	1
8	Общеупотребимые глаголы.	1
9	Школьные принадлежности.	1
10	Фразы, употребляемые на уроке.	1
11	Работа с рабочей тетрадью.	1
12	Работа с рабочей тетрадью.	1
13	Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	1
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.		
14	Школьные предметы.	1
15	Школьное расписание.	1
16	Числительные 11 – 20.	1
17	Личные местоимения. Глагол «быть».	1
18	Любимые школьные предметы.	1
19	Школы в Англии.	1
20	Аудирование. Приветствия.	1
21	Чтение. Работаем в команде.	1
22	Работа с рабочей тетрадью.	1
23	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1
Модуль 2. Тема: «Это я» 11 часов.		
24	Страны и национальности.	1
25	Глагол «иметь».	1
26	Мои вещи.	1
27	Множественное число существительных.	1
28	Моя коллекция.	1
29	Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	1
30	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1
31	Аудирование. Идем в магазин.	1
32	Чтение. Англо – говорящие страны.	1
33	Работа с рабочей тетрадью.	1
34	Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир».	1
Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов.		
35	Порядковые числительные.	1
36	Типы жилья.	1
37	Комнаты. Мебель.	1
38	Грамматический оборот «там есть».	1

39	Моя спальня.	1
40	Типичный английский дом.	1
41	Аудирование. Описание дома.	1
42	Чтение. Тадж Махал.	1
43	Работа с рабочей тетрадью.	1
44	Контрольная работа №3 по теме «Описание дома».	1
Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов.		
45	Моя семья.	1
46	Части речи. Местоимения.	1
47	Кто есть кто?	1
48	Притяжательный падеж существительных.	1
49	Знаменитые люди.	1
50	Симпсоны – ТВ семья.	1
51	Аудирование. Внешность людей.	1
52	Чтение. Стих «Моя семья»	1
53	Самостоятельная работа № 3 по теме «Семья».	1
Модуль 5. Тема: «Животные со всего света» 8 часов.		
54	Животные Индии.	1
55	В зоопарке.	1
56	Простое настоящее время.	1
57	Домашние животные.	1
58	Коала.	1
59	Посещение ветеринара.	1
60	Чтение. Жизнь насекомых.	1
61	Контрольная работа №4 по теме «Животные».	1
Модуль 6. Тема: «С утра до вечера» 9 часов.		
62	Распорядок дня.	1
63	Наречия частотности. Предлоги.	1
64	Профессии. Место работы.	1
65	Настоящее длительное время.	1
66	Выходные.	1
67	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1
68	Составление диалогов	1
69	Солнечные часы.	1
70	Самостоятельная работа №5 по теме «Настоящее длительное время».	1
Модуль 7. Тема: «В любую погоду» 9 часов.		
71	Времена года.	1
72	Говорим о погоде.	1
73	Одежда.	1
74	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1
75	Что можно делать в разную погоду.	1
76	Климат на Аляске.	1
77	Самостоятельная работа №5 по теме «Погода».	1
78	Размеры одежды.	1
79	Стихотворение о погоде.	1
Модуль 8. Тема: «Особые дни» 8 часов.		

80	Праздники.	1
81	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
82	Праздничная еда. Понятие «много».	1
83	День рождения.	1
84	День Благодарения.	1
85	В кафе.	1
86	Правила гигиены.	1
87	Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1
Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.		
88	Идем за покупками.	1
89	Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	1
90	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	1
91	Рецензия на фильм.	1
92	Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	1
93	Спрашиваем дорогу.	1
94	Британские монеты.	1
95	Контрольная работа №7 по теме «Современная жизнь».	1
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.		
96	Путешествия по миру.	1
97	Каникулы на море. Будущее время.	1
98	Записки.	1
99	Путешествие по Шотландии.	1
100	Арендуем велосипеды.	1
101	Идем в поход.	1
102	Обобщение по теме «Каникулы».	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.		
1	Члены семьи.	1
2	Притяжательный падеж..	1
3	Кто ты? Удостоверение личности.	1
4	Притяжательные местоимения.	1
5	Моя страна.	1
6	Великобритания.	1
7	Проект «Моя Родина».	1
8	Аудирование. Знакомство, приветствия.	1
9	Чтение. Планета Земля.	1
10	Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
11	Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения»	1
Модуль 2. Тема: «Вот и мы» 11 часов.		
12	Работа над ошибками. Порядковые числительные	1
13	Месяца и времена года.	1
14	У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1

15	Моя гостиная.	1
16	По соседству: Мой микрорайон.	1
17	Знаменитые улицы.	1
18	Слова связки в предложении.	1
19	Аудирование. Заявка на обслуживание.	1
20	Чтение. План – чертеж в масштабе.	1
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
22	Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени»	1
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.		
23	Работа над ошибками. Безопасность на дорогах.	1
24	Повелительное наклонение.	1
25	В движении.	1
26	Модальный глагол «мочь».	1
27	С ветерком.	1
28	Виды транспорта в Лондоне.	1
29	Как спросить дорогу?	1
30	Чтение. «Что означает красный цвет?».	1
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
32	Самостоятельная работа №2 по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение»	1
Модуль 4. Тема: «День за днем!» 11 часов.		
33	Работа над ошибками. День и ночь – сутки прочь.	1
34	Наречия частотности.	1
35	Как насчет...?	1
36	Простое настоящее время.	1
37	Мой любимый день.	1
38	Жизнь подростков в Великобритании.	1
39	Проект «Жизнь подростков в России».	1
40	Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1
41	Чтение. «Вычерчиваем числа».	1
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
43	Контрольная работа №2 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время»	1
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.		
44	Работа над ошибками. Время праздников.	
45	Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1
46	Отпразднуем.	1
47	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1
48	Особые дни.	1
49	Шотландские игры.	1
50	Проект «Важное событие».	1

51	Аудирование. Как заказать цветы.	1
52	Чтение. «В Зазеркалье».	1
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
54	Самостоятельная работа №3 по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время»	1
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.		
55	Работа над ошибками. Свободное время. Составные существительные.	1
56	Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
57	Скоротаем время.	1
58	Настольные игры.	1
59	Проект «Любимая настольная игра»..	1
60	Аудирование. Покупаем подарки.	1
61	Чтение. «Кукольные театр».	1
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
63	Контрольная работа №3 по теме: «На досуге», «Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени»	1
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.		
64	Работа над ошибками. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
65	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	1
66	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1
67	Они были первыми.	1
68	Стальной человек.	1
69	Проект «Известные люди».	1
70	Аудирование. В бюро находок.	1
71	Чтение. «Играя в прошлое».	1
72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
73	Самостоятельная работа №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра », «Простое прошедшее время»	1
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.		
74	Работа над ошибками. Таковы правила.	1
75	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1
76	Степени сравнения.	1
77	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1
78	Вершины мира.	1
79	Аудирование. Заказ театральных билетов.	1
80	Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1

81	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
82	Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы	1
Модуль 9. Тема: «Еда и напитки» 10 часов.		
83	Работа над ошибками. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
85	Что в меню?	1
86	Заказ еды.	1
87	Давай готовить!	1
88	Кафе и закусовые в Великобритании.	1
89	Проект «Любимое кафе»	1
90	Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1
91	Чтение. «Кулинария».	1
92	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
93	Самостоятельная работа №6 по теме «Еда и напитки».	1
Модуль 10. Тема: «Каникулы!» 10 часов.		
94	Работа над ошибками. Планы на каникулы.	1
95	Какая погода? Настоящее длительное время.	1
96	Выходные с удовольствием.	1
97	В Эдинбург на Каникулы.	1
98	Проект «Туристический справочник».	1
99	Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1
100	Чтение. Пляжи.	1
101	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
102	Обобщение по теме: «Каникулы», конструкция «Собирается что-либо сделать»	1

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль 1. Тема: «Образ жизни» 11 часов.		
1	«Образ жизни». Жизнь в городе и за городом.	1
2	«Образ жизни». Сопоставление простого настоящего и простого продолженного времен.	1
3	«Образ жизни». Словообразование наречий от прилагательных.	1
4	«Образ жизни». Фразовый глагол «бегать», модальный глагол «следует».	1
5	«Образ жизни». Описание любимого места в городе.	1
6	«Образ жизни». Главные достопримечательности Британских островов.	1
7	«Подростки о своем образе жизни».	1
8	Аудирование. Покупка билета в метро.	1
9	Чтение. Мехико.	1
10	Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1

11	Самостоятельная работа №1 по теме: «Образ жизни», простое настоящее и простое продолженное времена.	1
Модуль 2. Тема: «Время рассказов» 11 часов.		
12	Работа над ошибками. «Время рассказов». Книголюбы: писатели приключенческого жанра.	1
14	«Время рассказов». Простое прошедшее время.	1
15	«Время рассказов». Читаем классику.	1
16	«Время рассказов». Простое прошедшее время, конструкция «бывало».	1
17	«Время рассказов». Он исчез!	1
18	«Время рассказов». Дар рассказчика.	1
19	«Время рассказов». Проект «Творчество А.П. Чехова».	1
20	Аудирование. События в прошлом.	1
21	Чтение. Кентервилльское привидение по О.Уальду	1
22	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
23	Контрольная работа №1 по теме: « Простое прошедшее время, конструкция «бывало»».	1
Модуль 3. Тема: «Внешность и характер!» 10 часов.		
24	Работа над ошибками. «Внешность и характер». Найди себя!	1
25	«Внешность и характер». Относительные местоимения и наречия.	1
26	«Внешность и характер». Кто есть кто?	1
27	«Внешность и характер». Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
28	«Внешность и характер». Вопреки всему.	1
29	«Внешность и характер». На страже Тауэра.	1
30	Аудирование. Разговор об увлечениях/работе.	1
31	Чтение « Дети во времена королевы Виктории»	1
32	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
33	Самостоятельная работа №2 по теме «Относительные местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени».	1
Модуль 4. Тема: «Об этом говорят и пишут» 11 часов.		
34	Работа над ошибками. «Об этом говорят и пишут». Заметки в газету.	1
35	«Об этом говорят и пишут». Простое продолженное время.	1
36	«Об этом говорят и пишут». А вы слышали о ...?	1
37	«Об этом говорят и пишут». Сопоставление времен: простого прошедшего и прошедшего длительного.	1
38	«Об этом говорят и пишут». Действуй!	1
39	«Об этом говорят и пишут». Журналы для подростков в Великобритании.	1
40	«Об этом говорят и пишут». Проект: школьный	1

	журнал.	
41	Аудирование. Что посмотреть?	1
42	Чтение. «Включайся и настраивайся!».	1
43	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
	Контрольная работа №2 работа по теме: «Прошедшее время».	1
Модуль 5. Тема: «Что ждет нас в будущем» 11 часов.		
45	Работа над ошибками. «Что ждет нас в будущем». Взгляд в будущее.	1
46	«Что ждет нас в будущем». Простое будущее время.	1
47	«Что ждет нас в будущем». Помешанные на электронике.	1
48	«Что ждет нас в будущем». Формы для выражения будущего времени.	1
49	«Что ждет нас в будущем». Каково Ваше мнение?	1
50	«Что ждет нас в будущем». Поколение высоких технологий!	1
51	Проект: «Музей космоса».	1
52	Аудирование. Инструкции.	1
53	Чтение. «Симуляторы реальности».	1
54	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
55	Самостоятельная работа №3 по теме: «Формы для выражения будущего времени».	1
Модуль 6. Тема: «Развлечения» 10 часов.		
56	Работа над ошибками. «Развлечения». Реклама тематического парка.	1
57	«Развлечения». Настоящее совершенное время.	2
58	«Развлечения». Замечательное время!	1
59	«Развлечения». Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
60	Проект « В компьютерном лагере».	1
61	Аудирование. Бронирование места в летнем лагере.	1
62	Чтение. Правила поведения в бассейне.	1
63	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
64	Контрольная работа №3 по теме: «Настоящее совершенное время».	1
Модуль 7. Тема: «В центре внимания» 10 часов.		
65	Работа над ошибками. «В центре внимания». Дорога славы.	1
66	«В центре внимания». DVD-мания!	1
67	«В центре внимания». Сопоставление времен: простое прошедшее и настоящее совершенное.	1
68	«В центре внимания». На вершине рейтингов популярности.	1
69	«В центре внимания». Национальный вид спорта в Англии.	1
70	Проект «Телевидение в России».	1
71	Аудирование. Приобретение билетов в кино.	1

72	Чтение. Эта музыка вам знакома?	1
73	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
74	Самостоятельная работа №4 по теме: «Простое прошедшее и настоящее совершенное времена».	1
Модуль 8. Тема: «Проблемы экологии» 9 часов.		
75	Работа над ошибками. «Проблемы экологии». Спасем нашу планету.	1
76	Настоящее совершенно-длительное время.	1
77	«Проблемы экологии». Помощники природы. Разделительные вопросы.	1
78	«Проблемы экологии». Рожденные свободными.	1
79	«Проблемы экологии». Мир природы в Шотландии.	1
80	Аудирование. Денежные пожертвования	1
81	Чтение. Пищевая цепь.	1
82	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
83	Самостоятельная работа №5 по теме: «Настоящее совершенно-длительное время, разделительные вопросы».	1
Модуль 9. Тема: «Время покупок» 9 часов.		
84	Работа над ошибками. «Время покупок». Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества	1
85	«Время покупок». Чем могу помочь?	1
86	«Время покупок». Подарки всем!	1
87	«Время покупок». Давай поговорим о еде.	1
88	Проект «Прощальная вечеринка».	1
89	Аудирование. Выражение благодарности восхищения.	1
90	Чтение. Выбор за вами.	1
91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
92	Самостоятельная работа №6 по теме «Сопоставление простого совершенного времени и совершенно-длительного времени».	1
Модуль 10. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» 10 часов.		
93		1
94	«В здоровом теле – здоровый дух». Невезучий.	1
95	«В здоровом теле – здоровый дух». Врача!	1
96	«В здоровом теле – здоровый дух». Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
97	Вопросы здоровья.	1
98	Аудирование. У школьного врача.	1
99	Чтение. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1
100	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
101	Контрольная работа №4 по теме: «Возвратные местоимения».	1
102	Итоговое занятие.	1

8 КЛАСС

№ п\п	Тема	Количество часов
Модуль 1. Тема: «Общение» 12 часов.		
1	Беседа по теме «Летние каникулы»	1
2	Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i>	1
3	Знакомство <i>Аудирование и устная речь</i>	1
4	Perfect, Perfect Continuous <i>Грамматика</i>	1
5	Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i>	1
6	Поздравительные открытки <i>Письмо.</i>	1
7	Фразовый глагол 'get' <i>Лексика и грамматика</i>	1
8	Этикет в Великобритании <i>Культ/вед</i>	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Психология. Конфликты <i>Межличн. Связи</i>	1
11	Подготовка к контрольной работе	1
12	Контрольная работа №1	1
Модуль 2. Тема: «Продукты питания и покупки» 12 часов.		
13	Работа над ошибками	1
14	Урок домашнего чтения	1
15	Еда. <i>Чтение и лексика</i>	1
16	Покупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1
17	Present Perfect/Present Perfect Continuous <i>Артикли Грамматика</i>	1
18	Любимые рецепты. <i>Лексика и устная речь</i>	1
19	Письмо другу. <i>Письмо</i>	1
20	Фразовый глагол 'go' <i>Лексика и грамм-а</i>	1
21	Благотворительность. <i>Культуроведение</i>	1
22	Проблемы экологии. Еда и покупки	1
23	Подготовка к контрольной работе	1
24	Контрольная работа № 2	1
Модуль 3. Тема: «Великие умы человечества» 12 часов.		
25	Урок домашнего чтения	1
26	Изобретения <i>Чтение и лексика</i>	1
27	Работа. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
28	Прошедшие времена <i>Грамматика</i>	1
29	Великие ученые. <i>Лексика и устная речь</i>	1
	Письмо другу. <i>Письмо.</i>	1
30	Фразовый глагол 'bring' <i>Лексика и грамм-а</i>	1
31	Английские деньги. <i>Культуроведение</i>	1
32	История. <i>Меж/связи</i>	1
33	Выдающиеся люди <i>Россия в фокусе</i>	1
34	Подготовка к контрольной работе	1
35	Контрольная работа № 3	1
Модуль 4. Тема: «Будь самим собой» 12 часов.		
36	Урок домашнего чтения	1
37	Твой имидж <i>Чтение и лексика</i>	1
38	Одежда и мода <i>Аудирование и устная. речь.</i>	1
39	Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	1

40	Имидж <i>Лексика и устная речь.</i>	1
41	Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	1
42	Фразовый глагол ‘get’ <i>Лексика и грамматика</i>	1
43	Национальн. костюмы Британии <i>Культуроведение</i>	1
44	Эко-одежда.	1
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
46	Подготовка к контрольной работе	1
47	Контрольная работа № 4	1
Модуль 5. Тема: «Глобальные проблемы человечества»		13 часов.
48	Урок домашнего чтения	1
49	Природа, цунами <i>Чтение и лексика</i>	1
50	Глобальные проблемы <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1
51	Инфинитив, герундий <i>Грамматика</i>	1
52	Погода <i>Лексика и устная речь.</i>	1
53	Эссе «Свое мнение» <i>Письмо</i>	1
54	Фразовый глагол ‘call’ <i>Лексика и грамматика.</i>	1
55	Шотландские коровы <i>Культуроведение</i>	1
56	Наука. <i>Меж/связи</i>	1
57	Экология <i>Россия в фокусе</i>	1
58	Подготовка к контрольной работе	1
59	Контрольная работа № 5	1
60	Урок домашнего чтения	1
Модуль 6. Тема: «Культурные обмены»		12 часов.
61	Достопримечательности. Необычные путешествия <i>Чтение и лексика</i>	1
62	Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
63	Прямая и Косвенная речь. <i>Грамматика.</i>	1
64	Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i>	1
65	Личное письмо. <i>Письмо.</i>	1
66	Фразовый глагол ‘set’ <i>Лексика и грамматика.</i>	1
67	Способы словообразования <i>Лексика и грамматика.</i>	1
68	Темза <i>Культуроведение</i>	1
69	Памятники культуры в опасности. Экология/Россия в фокусе	1
70	Подготовка к контрольной работе	1
71	Контрольная работа № 6	1
72	Урок домашнего чтения	1
Модуль 7. Тема: «Образование»		10 часов.
73	Школьное образование. Поколение. <i>Чтение и лексика</i>	1
74	Школа <i>Аудирование и устная речь</i>	1
75	Модальные глаголы <i>Грамматика.</i>	1
76	Профессии в СМИ <i>Лексика и устная речь</i>	1
77	Эссе «За и против» <i>Письмо.</i>	1
78	Фразовый глагол ‘give’ <i>Лексика и грамматика</i>	1
79	Колледж Святой Троицы в Дублине <i>Культуроведение</i>	1
80	Компьютерные сети. Школьное образование. <i>Россия в фокусе</i>	1

81	Подготовка к контрольной работе	1
82	Контрольная работа № 7	1
Модуль 8. Тема: «На досуге» 19 часов.		
83	Урок домашнего чтения	1
84	Досуг, увлечения, спорт. Экстремальные увлечения <i>Чтение и лексика</i>	1
85	Спорт <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
86	Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов <i>Грамматика.</i>	1
87	Спорт <i>Лексика и устная речь.</i>	1
88	Заявление о вступ. в клуб. <i>Письмо.</i>	1
89	Фразовый глагол 'take' <i>Лексика и грамматика</i>	1
90	Талисманы Культуроведение	1
91	Подготовка к контрольной работе	1
92	Контрольная работа №8	1
93	Работа над ошибками	1
94	Экологический проект A.W.A.R.E	1
95	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
96	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1
97	Повторение времен группы Simple	1
98	Повторение времен группы Continuous	1
99	Повторение времен группы Perfect	1
100-101	Повторение фразовых глаголов	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль 1. Праздники. 14 ч.		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1
2	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1
3	Входное контрольное тестирование	1
4	Праздники в России: Масленица. Чтение.	1
5	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1
6	Simple & Present Continuous. Грамматика.	1
7	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.	1
8	Семейные праздники. Аудирование.	1
9	Мои 16 лет. Работа над текстом.	1
10	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1
11	Новый год в Шотландии. Письмо.	1
12	Словообразование. Грамматика.	1
13	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
14	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».	1
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. 13 ч.		
15	Жизнь в космосе. Новая лексика.	1

16	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1
17	Инфинитив. Грамматика.	1
18	Герундий. Грамматика	1
19	Наречия too/enough. Грамматика.	1
20	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1
21	Мои соседи. Чтение текста.	1
22	Неофициальное письмо.	1
23	Образование существительных от прилагательных.	1
24	Самая известная улица в мире. Говорение.	1
25	Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1
26	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
27	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни и среда обитания».	1
Модуль 3. Очевидное - невероятное. 12 ч.		
28	Загадочные существа. Чтение текста.	1
29	Сны и кошмары. Говорение.	1
30	Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	1
31	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1
32	Иллюзии. Чтение текста.	1
33	Существуют ли привидения? Письмо.	1
34	Образование сложных прилагательных.	1
35	Замок с привидениями. Аудирование.	1
36	Стили в живописи. Обсуждение темы.	1
37	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1
38	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
39	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Очевидное – невероятное».	1
Модуль 4. Технологии. 12 ч.		
40	Современные технологии. Чтение текста.	1
41	Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1
42	Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1
43	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1
44	Интернет. Говорение.	1
45	Личное мнение. Письмо.	1
46	Фразовый глагол “to break”.	1
47	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1
48	Электронный мусор. Говорение.	1
49	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1
50	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
51	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Технологии».	1
Модуль 5. Искусство и литература. 13 ч.		
52	Виды искусства. Чтение текста.	1
53	Стили музыки. Аудирование.	1
54	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1
55	Степени сравнения наречий. Грамматика.	1
56	Болливуд. Аудирование.	1
57	Идиомы по теме «Развлечения»	1

58	Рецензия на фильм. Письмо.	1
59	Образование глаголов с помощью суффиксов.	1
60	Уильям Шекспир. Урок речи.	1
61	Венецианский купец. Чтение.	1
62	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1
63	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
64	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство и литература».	1
Модуль 6. Город и горожане.12 ч.		
65	Помощь животным. Чтение.	1
66	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1
67	На улице. Аудирование.	1
68	Пассивный залог. Грамматика.	1
69	Пизанская башня. Чтение.	1
70	Услуги населению. Аудирование.	1
71	Возвратные местоимения. Грамматика.	1
72	Впечатления от поездки. Письмо.	1
73	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1
74	Кремль. Контроль навыков чтения.	1
75	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
76	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Город и горожане».	1
Модуль 7. Проблемы личной безопасности.11 ч.		
77	Страхи и фобии. Чтение.	1
78	Экстренная помощь. Аудирование.	1
79	Придаточные предложения условия. Грамматика.	1
80	Привычки. Говорение.	1
81	Модальные глаголы. Грамматика.	1
82	Сочинение рассуждение. Письмо.	1
83	Образование глаголов от прилагательных.	1
84	Опасные животные США. Чтение.	1
85	Самооборона. Говорение.	1
86	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
87	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы личной безопасности».	1
Модуль 8. Трудности.15 ч.		
88	Никогда не сдавайся. Чтение.	1
89	Сила духа. Новая лексика.	1
90	Риск. Аудирование.	1
91	Косвенная речь. Грамматика.	1
92	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1
93	Правила выживания. Чтение.	1
94	Письмо заявление.	1
95	Фразовый глагол “to say”. Словообразование.	1
96	Антарктика. Аудирование.	1
97	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
98	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Трудности».	1
99	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение.	1
100	Итоговое диагностическое тестирование.	1

101	Повторение изученного лексического и грамматического материалов.	1
102	Обобщение пройденного материала.	1