


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

443531 Самарская область, Волжский район,
с. Воскресенка, ул. Ленинская, д.1.
тел.999-71-86, ф.999-71-87

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по ВР
 Н.И. Рогожкина
«09» января 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка
 М.П. Шуляпина
«09» января 2019 г.
Приказ №01-ОД от 09.01.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для 8 - 9 класса
«Я – ГАЖДАНИН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Направление: Социальное
Вид программы: адаптированная

Составители: учитель технологии и ОБЖ
Шуляпин Александр Алексеевич

1. Результаты освоения курса

- Настоящая Программа предназначена для учащихся образовательных учреждений в возрасте от 14 до 18 лет и ориентирована на формирование у первых основ антитеррористической идеологии. Срок обучения: два учебных года.

- Обучающийся, освоивший курс должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;

- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;

- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.

- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;

- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;

- владеть основами анализа основных видов терроризма;

- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;

- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;

- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;

- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Необходимость введения в учебный процесс дополнительной образовательной программы «Я – гражданин Российской Федерации» обосновывается рядом важных причин:

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризм, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся молодежи в учебных заведениях может стать добротной основой для выработки научно-практических рекомендаций для иных образовательных учреждений, органов государственного и муниципального управления в регионах со сложной обстановкой в рассматриваемом контексте.

Совокупность изложенного ранее дает веские основания для формулировки следующего основополагающего вывода: для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование

основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантом для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

Дополнительная образовательная программа «Я – гражданин Российской Федерации» (8-9 классы) предназначен для:

Для формирования социально-политических компетенций учащихся (*обучающихся*) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих задач.

1. Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также

приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);

- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);

- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);

- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Структура предмета **«Я – гражданин Российской Федерации»** при модульном построении содержания образования включает в себя 4 учебных модуля. Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы дополнительной образовательной программы **«Я – гражданин Российской Федерации»**.

Понятийная база и содержание курса **«Я – гражданин Российской Федерации»** основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОСТ общего образования второго поколения.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета **«Я – гражданин Российской Федерации»** в 8 и 9 классах в программе предусмотрено 68 часов на 2 года обучения (1 час в неделю в 8 и 9 классах).

3. Тематическое планирование курса

| классы | Наименование тем | Количество часов | |
|---------------------------------------|--|------------------|--------|
| | | всего | из них |
| | | | теория |
| 8 | Исторические корни и эволюция терроризма. | 6 | 6 |
| | Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. | 6 | 6 |
| | Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. | 6 | 6 |
| | Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. | 6 | 6 |
| | Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. | 6 | 6 |
| | Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. | 4 | 4 |
| ИТОГО | | 34 | 34 |
| | 9 класс | | |
| 9 | Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | 6 | 6 |
| | Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. | 3 | 3 |
| | | 4 | 4 |
| | Кибертерроризм как продукт глобализации. | 5 | 5 |
| | Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. | 5 | 5 |
| | Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. | 2 | 2 |
| | Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. | 2 | 2 |
| | Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине. | 4 | 4 |
| Межнациональная и межконфессиональная | | | |

| | | | |
|----------------------|--|----|----|
| | <p>толерантность как составная часть патриотизма.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности(практические занятия)</p> | 3 | 3 |
| итого | | 34 | 34 |
| Итого за курс | | 68 | 68 |