

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического
совета
ГБОУ СОШ с. Воскресенка
Протокол
№ 3 от 09.09.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ с.
Воскресенка
№ 01-02 от 09.09.2019
М.П. Шуляпина М.П. Шуляпина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для 1-4 классов

I. Планируемые результаты освоения русского языка

В результате изучения русского языка у выпускников при получении начального основного образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в*

преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-

символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых

объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литература» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

II. Содержание учебного предмета

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование по русскому языку. 1 класс

№	Тема уроков	Кол-часов
	Наша речь - 2 ч	
1/1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1
2/2	Речь устная и письменная	1
	Текст, предложение, диалог – 3 ч.	
3/1	Смысловая связь предложений в тексте.	1

4/2	Установление связи слов в предложении.	1
5/3	Знаки препинания в конце предложения.	1
	Слова, слова, слова... - 4 ч.	
6/1	Роль слов в речи.	1
7/2	Слова – названия предметов и явлений.	1
8/3	Слова – названия признаков предметов.	1
9/4	Слова – названия действий предметов	1
	Слово и слог. Ударение. – 6 ч.	
10/1	Общее представление о слоге	1
11/2	Деление слов на слоги.	1
12/3	Правила переноса слов.	1
13/4	Перенос слов.	1
14/5	Общее представление об ударении.	1
15/6	Словообразовательная роль ударения.	1
	Звуки и буквы – 34 ч.	
16/1	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
17/2	Условные звуковые обозначения слов.	1
18/3	Значение алфавита.	1
19/4	Использование алфавита при работе со словарем.	1
20/5	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
21/6	Смыслоразличительная роль звуков и букв.	1
22/7	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функция в слове.	1
23/8	Произношение ударного гласного звука в слове.	1
24/9	Произношение безударных гласных звуков.	1
25/10	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
26/11	Способы проверки написания букв.	1
27/12	Проверочный диктант.	1
28/13	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
29/14	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв.	1
30/15	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1
31/16	Согласные парные и непарные звуки.	1
32/17	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
33/18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
34/19	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1

35/20	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	2
36/21		
37/22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
38/23	Написание парного согласного на конце слова.	2
39/24		
40/25	Способы проверки написания парных согласных букв.	1
41/26	Проверочный диктант.	1
42/27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Слова с буквосочетаниями <i>чн, чк, нч</i> .	2
43/28		
44/29	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	2
45/30		
46/31	Проверочный диктант.	1
47/32	Большая (заглавная) буква в словах.	2
48/33		
49/34	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка»	1
	Повторение – 1 ч.	
50/1	Повторение изученного	1

Тематическое планирование уроков «Русский язык». 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I. НАША РЕЧЬ		3 ч
1	Знакомство с учебником. Язык и речь	1
2	Речь устная, письменная и внутренняя	1
3	Речь диалоговая и монологическая	1
II. ТЕКСТ		4 ч
4	Признаки текста	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
6	Построение текста	1
7	Создание устных и письменных текстов	1
III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ		12 ч
8	Предложение- единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
9	Знаки препинания конца предложения	1
10	Контрольное списывание	1
11	Главные члены предложения. (Основа)	1
12	Второстепенные члены предложения	1
13	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1
15	Связь слов в предложении	1
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
17	Анализ сочинений	1
18	Контрольный диктант	1
19	Работа над ошибками	1
IV. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА		18 ч
20-21	Лексическое значение слова	2
22	Однозначные и многозначные слова	1
23	Прямое и переносное значение слов	1
24	Синонимы	1
25-26	Антонимы	2
27	Развитие речи. Изложение по вопросам текста	1
28-29	Родственные слова	2
30-31	Однокоренные слова	2
32	Слог как минимальная произносительная единица	1
33	Словесное и логическое ударение в предложении	1
34	Правила переноса слова	1
35	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок	1
36	Проверочная работа	1
37	Работа над ошибками	1
V. ЗВУКИ И БУКВЫ		59 ч
38	Различие звуков и букв	1
39	Значение алфавита	1
40	Заглавная буква	1
41	Проверочная работа	1
42	Признаки гласного звука	1
43	Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков	1
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
45-50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	6
51-54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	4
55	Представление об орфограмме	1
56	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1
57	Проверочный диктант	1

58	Работа над ошибками	1
59	Признаки согласного звука	1
60	Согласный звук й и буква «и краткое»	1
61-62	Слова с удвоенными согласными	2
63	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок и опорным словам	1
64	Проект «И в шутку и всерьёз»	1
65-66	Твёрдые и мягкие звуки и буквы для их обозначения	2
67	Мягкий знак-показатель мягкости	1
68-69	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова	2
70	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1
71	Проект «Пишем письмо»	1
72-75	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	4
76-79	Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ	4
80	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма»	1
81	Проверочный тест	1
82	Работа над ошибками теста	1
83	Отличие согласных звуков по звонкости-глухости	1
84	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1
85-86	Проверка парных согласных в корне	2
87-90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	4
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
92	Проверочная работа по теме	1
93	Разделительный твёрдый знак	1
94-95	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2
96	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы"	1
VI. ЧАСТИ РЕЧИ		58 ч
97-98	Что такое части речи?	2
99-101	Имя существительное как часть речи	3
102-105	Одушевлённые и неодушевлённые им.сущ	4
106	Собственные и нарицательные им.сущ.	1
107	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей	1
108	Заглавная буква в именах сказ.героев, названиях книг, журналов и газет	1
109	Заглавная буква в написании кличек животных	1
110	Заглавная буква в географических названиях	1
111-112	Число им.существительных	2
113-114	Обобщение знаний об имени существительном	2
115	Развитие речи. Подробное изложение по вопросам	1
116	Проверочная работа. Диктант	1
117	Работа над ошибками	1
118-119	Глагол как часть речи	2
120	Синтаксическая функция глагола в предложении	1
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1
122-123	Число глагола	2
124	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
125-126	Обобщение знаний о глаголе	2
127-128	Текст-повествование и роль в нём глаголов	2
129	Проверочная работа по теме "Глагол"	1
130-131	Имя прилагательное как часть речи	2
132-133	Связь им.прилагательного с им.существительным	2
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
135	Синтаксическая функция им.прилагательного в предложении	1
136-137	Единственное и множественное число им.прилагательных	2
138	Обобщение знаний об им.прилагательном	1

139	Проверочная работа	1
140-141	Текст-описание и роль в нём им.прилагательных	2
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого	1
143	Местоимение как часть речи	1
144	Развитие речи. Текст-диалог	1
145	Текст-рассуждение	1
146	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1
147	Роль предлогов в речи	1
148	Функция предлогов	1
149	Правописание предлогов с им.существительными	1
150	Развитие речи. Редактирование текста	1
151	Проверочная работа по теме "Предлог"	1
152	Проект «В словари-за частями речи!»	1
153	Контрольный диктант по теме "Части речи"	1
154	Работа над ошибками по данной теме	1
VII.Повторение		16 ч
155	Повторение по теме «Текст»	1
156	Сочинение по картине	1
157-158	Повторение по теме «Предложение»	2
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
160-161	Повторение по теме «Части речи»	2
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
163	Повторение по теме «Правила правописания»	1
164	Контрольное списывание	1
165-169	Повторение и закрепление изученного материала	5
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№	Темы	Кол-во часов
I	Язык и речь	2
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык	1
II	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3-4	Текст. Типы текстов.	2
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложение с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10-11	Главные члены предложения.	2
12-13	Простое и сложное предложение.	2
14-15	Словосочетание.	2
16	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	1
III	Слово в языке и речи	19
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1

27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление изученного.	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1
35	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i>	1
IV	Состав слова	16
36	Что такое корень?	1
№	Темы	Кол-во часов
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова.	1
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти суффикс?	1
44	Значения суффиксов.	1
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	<i>Проект «Семья слов».</i>	1
51	Обучающее изложение.	1
V	Правописание частей речи	29
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
60	Обучающее изложение.	1
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
67	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».</i>	1
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
75-77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3
78	Обучающее изложение.	1
79	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</i>	1
80	<i>Проект «Составляем орфографический словарь».</i>	1
VI	Части речи	76
81	Части речи.	1
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые им.сущ.	2
№	Темы	Кол-во часов
86	Обучающее изложение.	1
87	Собственные и нарицательные им.сущ.	1
88	<i>Проект «Тайна имени».</i>	1
89-90	Число имен существительных.	2
91-92	Род имен существительных.	2
93-94	Мягкий знак на конце им. существительных после шипящих.	2
95	Обучающее изложение.	1
96	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1

97	Склонение имен существительных.	1
98-99	Падеж имен существительных.	2
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	<i>Обучающее изложение</i>	1
108	Все падежи.	1
109	Обобщение знаний.	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
111	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1
112	<i>Проект «Зимняя страничка».</i>	1
113-114	Значение и употребление им. прилагательных в речи.	2
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Текст-описание.	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118	Род имен прилагательных.	1
119-120	Изменение имен прилагательных по родам.	2
121-122	Число имен прилагательных.	2
123-124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2
125-126	Обобщение знаний.	2
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
128	Обобщение знаний.	1
129	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1
№	Темы	Кол-во часов
130	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных имен местоимений по ролям.	1
133-134	Местоимение.	2
135	Обучающее изложение.	1
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3
139-140	Неопределенная форма глагола.	2
141-142	Число глаголов.	2
143	Времена глаголов.	1
144	Времена глаголов.2-е лицо глаголов.	1
145-146	Изменение глаголов по временам.	2
147	Обучающее изложение.	1
148-149	Роль глаголов в прошедшем времени.	2
150-151	Правописание частицы не с глаголами.	2
152-155	Обобщение знаний.	4
156	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1
VII	<i>Повторение</i>	14
157-158	Части речи.	2
159	Обучающее изложение.	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
162	Правописание приставок и предлогов.	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слов.	1
165	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	Обучающее изложение.	1

168	Текст.	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170	КВН «Знатоки русского языка».	1

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№п\п	Название темы	Количество часов
I	Повторение	11
1\1	Наша речь и наш язык	1
2\2	Текст. План текста	1
3\3	<i>P/P</i> Изложение повествовательного текста	1
4\4	Типы текстов.	1
5\5	Предложение как единица речи.	1
6\6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7\7	Обращение	1
8\8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9\9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10\10	Словосочетание	1
11\11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1
II	Предложение	9
12\1	Анализ контрольных работ. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13\2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14\3	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
15\4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16\5	<i>P/ P</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17\6	Простые и сложные предложения	1
18\7 19\8	Знаки препинания в сложном предложении	2
20\9	<i>P/P</i> Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	1
III	Слово в языке и речи	21
21\1	Лексическое значение слова	1
22\2	Заемствованные, устаревшие и многозначные слова	1
23\3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24\4	Фразеологизмы. <i>P/P</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25-27\5,6,7	Части речи	3
28\8	Списывание текста.	1
29-30\9,10	Наречие.	2
31\11	Наречие. Проверочная работа №2 по теме «Части речи»	1
32\12	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
33\13	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
34\14	Разбор слова по составу	1
35-36\15,16	Правописание гласных и согласных в корнях слов	2
37-38\17,18	Упражнение в написании приставок и суффиксов	2
39\19	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>P/P</i> Составление объявления	1

40\20	<i>P/P</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
41\21	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1
IV	Имя существительное	43
42\1	Анализ диктанта. Изменение по падежам	1
43\2	Признаки падежных форм имён существительных	1
44-45\3,4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2
46\5	Несклоняемые имена существительные	1
47\6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48\7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49\8	<i>P/P</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
50-52\9,10,11	Анализ ошибок. 2-е склонение имён существительных	3
53\12	<i>P/P</i> Контрольное изложение №1. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному	1
54\13	Анализ ошибок. 3-е склонение имён существительных	1
55\14	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
56\15	<i>P/P</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
57\16	Анализ ошибок. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
58\17	Именительный и винительный падежи	1
59\18	Родительный падеж	1
60\19	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
61\20	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
62\21	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
63\22	Дательный падеж	1
64-65\23,24	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2
66\25	Творительный падеж	1
67\26	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
68\27	Предложный падеж	1
69\28	Контрольное списывание №1	1
70\29	Анализ ошибок. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
71\30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
72\31	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
73-75\32,33,34	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	3
76\35	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний существительных»	1
77\36	Анализ контрольного диктанта.Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1

78\37	Именительный падеж множественного числа	1
79\38	Родительный падеж множественного числа	1
80\39	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
81\40	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
82\41	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Р/Р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
83\42	Проект «Говорите правильно!»	1
84\43	Диктант по теме «Имя существительное»	1
V	Имя прилагательное	30
85\1	Анализ диктанта.Имя прилагательное как часть речи.	1
86\2	Род и число имён прилагательных	1
87\3	Р/Р Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88\4	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
89\5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
90\6	Р/Р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
91-92\7,8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2
93\9	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94\10	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95-96\11,12	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	2
97\13	Контрольное изложение № 2 повествовательного текста с элементами описания	1
98\14	Анализ ошибок. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99\15	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100\16	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
101\17	Контрольное списывание №2	1
02\18	Анализ ошибок Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
03\19	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
04\20	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
05-07\21,22,23	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
08\24	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
09\25	Р/Р Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
10\26	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
11\27	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
12\28	Дательный и творительный падежи имён прилагательных	1

	множественного числа.	
13\29	<i>Р/Р</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
14\30	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»	1
VI	Личные местоимения	7
15\1	Роль местоимений в речи	1
16\2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
17\3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
18\4	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
19\5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
20\6	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
21\7	Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1
II	Глагол	34
22\1	Анализ диктанта. Глагол как часть речи	1
23\2	Изменение глаголов по временам	1
24- 25\3,4	Неопределённая форма глагола	2
26\5	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание различных частей речи»	1
27- 28\6,7	Неопределённая форма глагола	2
29\8	Упражнение в образовании форм глаголов	1
30\9	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
31\10	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
32\11	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
33\12	<i>Р/Р</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
34\13	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
35\14	Спряжение глаголов в будущем времени	1
36\15	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
37\16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
38\17	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
39- 42\18,19,20,21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	4
43\22	<i>Списывание текста.</i>	1
44- 46\23,24,25	Анализ ошибок. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	3
47\26	<i>Р/Р</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1
48- 49\27,28	Правописание глаголов в прошедшем времени	2
50\29	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1
51\30	<i>Р/Р</i> Составление текста на спортивную тему	1
52\31	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
53\32	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1
54\33	Анализ ошибок, <i>Р/Р</i> Изложение повествовательного текста	1
55\34	Анализ изложений. Повторение.	1

III	Повторение	15
56\1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
57-58\2,3	Повторение по теме «Текст. Предложение и словосочетание»	2
59\4	Повторение по теме «Лексическое значение слова»	1
60\5	Р/Р Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
61-62\6,7	Повторение по теме «Состав слова»	2
63-64\8,9	Повторение по теме «Части речи»	2
65\10	Р/Р Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
66\11	Анализ изложения.	1
67\12	Итоговый контрольный диктант	1
68\13	Анализ диктанта. Повторение.	1
69\14	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
70\15	Игра «По галактике Частей Речи»	1