

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Г.С. Титова  
с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического  
совета  
ГБОУ СОШ с. Воскресенка  
Протокол  
№ 3 от 09.01.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
ГБОУ СОШ с.  
Воскресенка  
№ 01-02 от 09.01.2019  
*М.П.* М.П. Шуляпина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)  
для 2-4 классов**

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых

играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;



- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## I. Содержание учебного предмета

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## II. Тематическое планирование

### Тематическое планирование. 2 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
<b>« Давайте начнем! Мои буквы!» 8 часов</b>		
1	Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	1
2	Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h	1
3	Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q	1
4	Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z	1
5	Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.	1
6	Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.	1
7	Знакомство. Заглавные буквы алфавита.	1
8	Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий.	1
<b>Вводный модуль : «Моя семья» 4 часа</b>		
9	«Моя семья». Способы обращения к людям.	1
10	Выражение «Это есть...»	1
11	Бабушка, дедушка.	1
12	Цвета.	1
<b>Модуль 1 «Мой дом» 11 часов</b>		
13	Мой дом.	1
14	Дом на дереве.	1
15	Где Чаклз?	2
16	В ванной.	1
17	Строим дом.	1
18	Моя спальня.	1
19	Проект «Мой сад»	1
20	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	1
21	Теперь я знаю.	1
22	Контрольная работа № 1 «Мой дом»	1
<b>Модуль 2. Мой день рождения 10 часов</b>		
23	Мой день рождения!	1
24	Я счастлив!	1
25	Вкусный шоколад!	1
26	Я люблю шоколад!	1
27	Моя любимая еда!	1
28	Открытка «С днем рождения»	1
29	Проектом «Мой день рождения»	1
30	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.	1
31	Национальная еда. Портфолио.	1
32	Самостоятельная работа №1 «День рождения»	1
<b>Модуль 3. Мои животные 11 часов</b>		
33	Мои животные!	1
34	Рыба может плавать.	1

35	Я умею прыгать!	1
36	Ты умеешь прыгать?	1
37	В цирке!	1
38	Играем в цирк.	1
39	Проект «Я люблю животных!» Портфолио.	1
40	Домашние питомцы. Портфолио.	1
41	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	1
42	Теперь я знаю.	1
43	Контрольная работа №2 «Моё домашнее животное»	1
<b>Модуль 4. Мои игрушки 11 часов</b>		
44	Мои игрушки!	<b>1</b>
45	Игрушки в коробке.	1
46	У нее голубые глаза.	1
47	Внешность.	1
48	Отличный мишка!	1
49	Давай сделаем куклу!	1
50	Проект «Моя любимая игрушка!»	1
51	Старинные русские игрушки. Портфолио.	1
52	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	1
53	Теперь я знаю.	1
54	Самостоятельная работа №2 «Игрушка»	1
<b>Модуль 5. Мои каникулы 12 часов</b>		
55	Мои каникулы!	1
56	Что на мне надето?	1
57	Сегодня ветрено!	1
58	Что на тебе надето?	1
59	Мой волшебный остров	1
60	Давай одеваться!	1
61	Проект «Мои каникулы!»	1
62	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	1
63	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	1
64	Контрольная работа №3 «Каникулы!»	1
65-66	Резервный урок	2

### Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа</b>		
1	Приветствие. Добро пожаловать	1
2	Повторение Добро пожаловать	1
<b>Модуль 1. «Школьные дни» 8 часов</b>		
3-4	Снова школу.	2
5-6	Школьные предметы	2
7	Сказка «Игрушечный солдатик».	1
8	Начальные школы в Англии и России.	1
9	Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные	1
<b>Модуль 2. «В кругу семьи» 8 часов</b>		
11	Новые члены семьи. Глагол «быть».	1

12	Притяжательные местоимения	1
13	Множественное число существительных.	1
14	Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	1
15	Сказка «Игрушечный солдатик».	1
16	Семьи в России.	1
17	Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	1
18	Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи», глагол «быть», множественное число существительных	1
<b>Модуль 3. «Все, что я люблю!» 8 часов</b>		
19	Новые названия еды.	1
20	Глагол «like (нравиться)».	1
21	Неопределенные местоимения <i>some any</i> .	1
22	Меню для ленча в школе.	1
23	Сказка «Игрушечный солдатик».	1
24	Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	1
26	Контрольная работа №2 по теме «Все, что я люблю!»	1
<b>Модуль 4. «Давай играть» 9 часов</b>		
27	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	1
28	Неопределенный артикль.	1
29	Мебель в комнате.	1
30	Указательные местоимения.	1
31	Сказка «Игрушечный солдатик».	1
32	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1
33	Супермаркет. Подарки.	1
34	Повторение. Игра «Я знаю».	1
35	Самостоятельная работа №2 «Давай играть»	1
<b>Модуль 5. «Пушистые друзья» 8 часов</b>		
36	Описание животных.	1
37	Множественное число существительных. Исключения	1
38	Глаголы «иметь», «мочь».	1
39	Числительные от 20 до 50	1
40	Сказка «Игрушечный солдатик».	1
41	Уголок дедушки Дурова.	1
42	Лексико-грамматические упражнения .Игра «Я знаю».	1
43	Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья».	1
<b>Модуль 6. «Мой дом» 8 часов</b>		
44	Названия комнат.	1
45	Предлоги места	1
46	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	1
47	Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	1
48	«Игрушечный солдатик».	1
49	Дома-музеи в России	1
50	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1
51	Самостоятельная работа №3 по теме «Мой дом».	1
<b>Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов</b>		
52	Свободное время.	1
53-54	Настоящее длительное время.	2
55	Пикник в парке	1
56	Сказка «Игрушечный солдатик».	1



57	Подготовка проекта о занятиях В свободное время.	1
58	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1
59	Контрольная работа №4 «Выходной».	1
<b>Модуль 8. «День за днем» 9 часов</b>		
60	Дни недели	1
61	Настоящее простое время.	1
62	Предлоги времени.	2
63	Сказка «Игрушечный солдатик».	1
64	Любимые мультфильмы. Проект.	1
65	Лексико-грамматические упражнения.	1
66	Самостоятельная работа №4 «День за днем».	1
67	Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	1
68	Обобщающий урок	1

#### Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Вводный модуль. Добро пожаловать снова в школу! 2 часа</b>		
1	Снова в школу. Приветствие.	1
2	Повторение изученных ЛЕ. Входной тест	1
<b>Модуль 1. Семья и друзья. 8 часов</b>		
3	Счастливая семья.	1
4	Счастливая семья.	1
5	Мой лучший друг	1
6	Лучший друг	1
7	Сказка «Златовласка и три медведя	1
8	Города в англоговорящих странах и в России.	1
9	Обобщение изученного материала.	1
10	Контрольная работа № 1	1
<b>Модуль 2. Рабочий день. 8 часов</b>		
11	Ветлечебница.	1
12	Профессии.	1
13-14	Работаем и играем. Весело в школе.	2
15	Обобщение изученного материала.	1
16	Контрольная работа по модулю 2	1
17	сказка «Златовласка и три медведя».	1
18	Кем хотят быть дети в России. Рабочий день Даниэлы.	1
<b>Модуль 3. Вкусное угощение 8 часов</b>		
19	«Еда»	1
20	«Еда»	1
21	Приготовь блюдо.	1
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
23	сказка «Златовласка и три медведя».	1
24	Как приготовить пудинг?	1

25	Обобщение изученного материала. Повторение	1
26	Контрольная работа по модулю 3	1
<b>Модуль 4. В зоопарке. 9 часов</b>		
27	Забавные животные.	1
28	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.	1
29	Контрольная работа	1
30-31	Дикие животные.	2
32	сказка «Златовласка и три медведя».	1
33	Животные нуждаются в нашей помощи.	1
34	Повторение и закрепление изученного материала	1
35	Контрольная работа по модулю 4	1
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>		
36	Количественные и порядковые числительные	1
37	Прошедшее простое время	1
38	Где вы были вчера?	1
39	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
40	сказка «Златовласка и три медведя».	1
41	День рождения. День города в России.	1
42	Обобщение изученного материала. Повторение	1
43	Контрольная работа по модулю 5	1
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! 9 часов</b>		
44	Развитие навыков чтения.	1
45-46	Употребление прошедшего простого времени в упражнениях	2
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
48	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
49	Обобщение изученного материала. Повторение	1
50	Контрольная работа по модулю 6	1
51	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1
<b>Модуль 7. Воспоминания. 8 часов</b>		
52	Неправильные глаголы. Прошедшее простое время	1
53	Самое лучшее время.	1
54	Степени сравнения прилагательных	1
55	Отработка прошедшего простого времени в упражнениях	1
56	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
57	Элтонские башни.	1
58	Повторение и обобщение изученного материала	1
59	Контрольная работа по модулю 7	1
<b>Модуль 8. Отправимся в путешествие! 8 часов</b>		
60	«Путешествие».	1
61	Закрепление лексики по теме «Путешествие»	1
62	«Погода»	1
63	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
64	Повторение и обобщение изученного материала	1
65	Итоговая контрольная работа	1
66-68	Резервный урок	3