

# РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ. 9 кл.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса надомного обучения составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2009г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.

Рабочая программа для надомного обучения рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

### Цели обучения:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;

- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.



### 3. Календарно-тематический план

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность					Форма урока	КЭС	Домашнее задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности							по плану	факт
				говорение	чтение	аудирование	письмо					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Module 1. Celebrations-Праздники. 4 часа.</b>												
1.	<b>Вводный урок</b> (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)	1	<b>Лексика:</b> стр. 9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> <b>Грамматика:</b> обзорное повторение	По заданиям стр. 9 на базе стр. 9-24		Entry Test	Тра диц.	5.2.6 5.1.6 2.4 2.1 1.1.5 1.2.1	Монолог «Мои летние каникулы»			
	<b>1a</b> Reading & Vocabulary (р. 10-11)  Праздники и празднования.		<b>Лексика:</b> <b>WL1</b> – упр. 6, 7 стр. 11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Монологи ческая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	упр.1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3	упр. 2	упр. 9	Тра диц.	2.4 2.1 2.3 1.2.1	WB p.4, SB ex.9		
	<b>1b</b> Listening & Speaking (р. 12-13)  Приметы и предрассудки		<b>Лексика:</b> <b>WL 1-2</b> : упр. 1, 2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13<sup>th</sup>, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр. 11	упр. 3  упр. 9	упр.6, 8, 9  упр. 4**		Тра диц.	2.1 1.2.2	WB p.5 SB p.GR1 – GR4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2.	<b>1c</b> Grammar in Use (p. 14-15)  Present tenses	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> <b>Грамматика:</b> <i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1-3, 7, 9**; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11	Диалогическая речь упр. 4, 5, 8, 12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр. 9		упр. 6	Тра диц.	2.2 2.1 1.1.5	WB p.6 SB p. GR1-GR4		
	<b>1d</b> Vocabulary & Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники.		<b>Лексика:</b> <b>WL 2-3</b> : упр. 1, 2, 3b, 5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> <b>Грамматика:</b> <i>Relative Clauses</i> (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9	Монологическая речь упр. 5b		упр. 3а	<i>Relative Clauses</i> : упр. 9	Тра диц.	5.2.2 2.4 2.2 1.2.1 4.3	WB p.7 SB p. GR4 – GR5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.	<b>1e</b> Writing Skills Descriptive articles describing events (p. 18-19) Описание праздников.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <b>Study Skills:</b> средства выразительности при описании упр. 4, 5, 6	Диалогическая речь упр.7а	упр.1, 2  упр.3	упр.2	упр. 7b**	Традиц.	5.3.3 5.2.6 5.2.3 2.1 3.2 1.1.4 4.6	WB p.8 SB ex.7 p.19		
	<b>1f</b> English in Use (p. 20) Словообразование: прилагательные и причастия		<b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр.3 <b>Грамматика:</b> Предлоги с прилагательными ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а	Монологическая речь упр.5а** Диалогическая речь упр.5b	упр.1а			Традиц.	5.3.3 5.2.6 5.2.3 2.1 3.2 1.1.4 4.6	WB p.9		
	<b>Culture Corner 1</b> Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p. 21		<b>Лексика:</b> <b>WL 3-4</b> слова по теме упр.1, 2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>	Монологическая речь упр.3	упр.1, 2а**, 3	упр. 1, 3	упр. 4	Традиц.	5.2.8 2.1 2.2 1.2.1 4.5	WB p.10-11		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
4.	<b>Spotlight on Russia 1</b> Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Sp on R p.3	1	ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России		*** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	Тра диц.	2.3 3.2 1.2.2 4.3	WB p.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории			
	<b>Across the Curriculum 1</b> PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day (День памяти) p. 22-23 Историческая память, поминовение.		<b>Лексика:</b> <b>WL 4</b> упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6	Монологи ческая речь упр1; 7**; 8 Диалогичес кая речь упр. 7а;	упр. 3**, 4, 5, 7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста	упр. 2, 7	упр. 7b**	Тра диц.	2.2 1.2.1	Сочинение (project), повторение материала предыдуц. уроков			
	<b>Progress Check 1</b> p. 24 Работа с вводной страницей модуля p. 25		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений					Тест		повторение		
	<b>Grammar Check</b> p. 138-139		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Module 2. Life&amp;Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 5 часов.</b>												
5.	<b>2a</b> Reading &Vocabulary (p. 26-27)  Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 4-5</b> – упр. 1, 2, 6, 7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <b>Study Skills:</b> Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8a, 8c	упр. 3, 4, 5	упр. 3	упр. 8b;  упр. 9	Традиц.	2.3 3.2 1.2.2 4.3	WB p. 14, SB ex.9		
	<b>2b</b> Listening& Speaking (p. 28-29)  Родственные связи, отношения в семье.		<b>Лексика:</b> <b>WL 5</b> упр. 1, 2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3, 9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home: упр. 11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр. 2, 3	Диалогическая речь : упр. 7	упр. 4, 5, 6	упр. 4; упр. 10**		Традиц.	2.2 1.1.2	WB p. 15 SB p.GR5 – GR7		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<p><b>2c</b> Grammar in Use (p. 30-31)</p> <p>Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье</p>		<p><b>Лексика:</b> <b>WL 5</b> упр. 2, 3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Infinitive/ -ing forms: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; too-enough: упр. 10</p>		упр. 1, 3		упр. 2, 6, 7	Тра диц.	5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.1.4	WB p.16 SB p. GR5-GR7		
6.	<p><b>2d</b> Vocabulary &amp; Speaking (p. 32-33)</p> <p>Город/деревня; соседи.</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 5-6</b> упр. 1, 4a <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i></p>	Монологи ческая речь упр. 4b; Диалогическая речь упр. 6, 7, 8	упр. 5**	упр. 2	упр. 8	Тра диц.	5.2.6 2.1 1.2.4 4.6	WB p.17 SB p. GR5 – GR7		
	<p><b>2e</b> Writing Skills Informal letters/emails (p. 34-35) (Электронное) письмо личного характера.</p>		<p><b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> упр. 1, 3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p>	Диалогическая речь упр. 6	упр. 1, 2**, 7 упр. 3, 6		упр. 7**	Тра диц.	2.2 3.1 1.1.6 4.6	WB p. 18 SB ex.7 p. 35		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<p><b>2f</b> English in Use (p. 36)</p> <p>Словообразование. Инфинитив.</p>		<p><b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash</i>: упр. 4 <b>Грамматика:</b> Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5a</p>	Монологическая речь упр. 3	упр. 5**			Традиц.	2.2 3.1 1.1.6 4.6	WB p. 19		
7.	<p><b>Culture Corner 2</b> 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) p. 37</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i></p>	Монологическая речь упр. 5	упр. 1-4	упр. 2, 5	упр. 6	Традиц.	2.1 2.2 1.1.6 4.6	WB p. 20-21 SB ex. 6		
	<p><b>Spotlight on Russia 2</b> Old Neighbours (о старых северных деревнях) Sp on R c. 4</p>		ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение		***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	Традиц.	5.3.1 2.3 1.13	WB p. 22-23 сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	<b>Going Green 2</b> In Danger (Животные в опасности) p. 38-397  Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.		<b>Лексика:</b> <b>WL 6-7</b> упр. 1, 2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Монологи чечская речь упр. 6	упр. 3, 4**,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр. 6	упр. 3	упр. 6  упр. 8	Тра диц.	2.2 1.2.3	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков			
8.	<b>Progress Check 2</b> p. 40 Работа с вводной страницей модуля p. 41	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений					Тест		повторение		
9.	<b>Grammar Check</b> p. 140-141	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 4 часа.</b>												
10.	<b>3а</b> Reading &Vocabulary (р. 42-43)  Загадочные существа, чудовищ.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> – упр. 1b, 5, 6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	Монологи ческая речь упр.1b	упр. 2, 3, 4	упр. 1b	упр. 8	Тра диц.	5.3.1 2.3 1.13	WB p. 24, SB ex. 8		
	<b>3б</b> Listening & Speaking (р. 44-45)  Сны, кошмары		<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> упр: 1, 2, 4а <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использование новых ЛЕ в предложениях: упр. 11	Диалогическая кая речь упр. 10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозап. своей речи для совершен. интонации	упр. 4b, 5, 6; упр. 7	упр. 4; упр. 9**		Тра диц.	5.3.1 2.3 1.13	WB p. 25 SB p.GR7 – GR9		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>3c</b> Grammar in Use (p. 46-47) Past tenses. Used to/would to.		<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> совпадения <b>Грамматика:</b> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>used to/would</i> : упр.6, 7	Монологи ческая речь(used to/would): упр.8	упр. 1	упр. 3 упр. 7	упр. 10	Тра диц.	2.3 3.1 1.2.2	WB p. 26 SB p. GR7- GR9		
11.	<b>3d</b> Vocabulary & Speaking (p. 48-49) Описание иллюзии, сознание.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр. 1, 2, 3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> <b>Грамматика:</b> <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	Монологи ческая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; <i>Study Skills</i> : описание картины	упр. 2a,b**; упр. 5	упр.7		Тра диц.	2.3 3.1 1.2.2	WB p. 27 SB p. GR7 – GR9		
	<b>3e</b> Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы.		<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр. 1, 7, 8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогическая речь  упр.9	упр. 12;  упр. 3, 4, 5, 6	Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10	упр. 10; упр. 9**, 11	Тра диц.	2.3 3.1 1.2.2	WB p. 28 SB ex. 11		
	<b>3f</b> English in Use (p. 52) Словообразование. Временные формы глаголов.		<b>Лексика:</b> <b>WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i> : упр. 4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5**		Поисковое чтение- с. 52; упр. 5			Тра диц.	5.2.6 2.1 3.2 1.1.2 4.6	WB p.29		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12.	<b>Culture Corner 3</b> The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) p. 53	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Монологи ческая речь упр. 4	упр. 1, 2, 3	упр. 4	упр. 5	Урок – игра	5.2.6 2.1 3.2 1.1.2 4.6	WB p.30-31 SB ex.5		
	<b>Spotlight on Russia 3</b> Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R c.5		ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Изучающее чтение.		***Письменное высказыв.	Тра диц.		WB p.32-33 Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков		
	<b>Across the Curriculum 3</b> Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) p. 54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.		<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> упр. 1, 2, 9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	Монологи ческая речь упр. 11	упр. 3, 4**, 5, 6;  упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.	упр. 5	упр. 10	Тра диц.	5.2.10 2.2 3.2 1.1.4 4.5	повторение материала предыдущ. уроков		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
13.	<b>Progress Check 3</b> Р 56 Работа с вводной страницей модуля р. 57	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
	<b>Grammar Check</b> р. 142-143		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Module 4. Technology – Современные технологии. 5 часов.</b>												
14.	<b>4a</b> Reading &Vocabulary (p. 58-59) Современные технологии	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 9-10</b> упр. 5, 6, 7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр. 1, 2;  упр. 4**		упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста	Тра диц.	2.1 2.2 1.2.2 4.2	WB p.34		
	<b>4b</b> Listening& Speaking (p. 60-61) Компьютер ные технологии, проблемы с PC		<b>Лексика:</b> <b>WL 10</b> упр. 1, 2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр. 10	Диалогическая речь: упр. 8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6	упр. 4, 5а;  упр. 5b	упр. 4, 5; упр. 9**		Тра диц.	2.1 2.2 1.2.2 4.2	WB p.35 SB p.GR9 – GR11		
	<b>4c</b> Grammar in Use (p. 62-63) Способы выражения значения будущего времени		<b>Лексика:</b> <b>WL 10</b> <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> <b>Грамматика:</b> Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр. 7, 8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр. 9, 10	Монологическая речь: упр. 4b, 6	Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсах юных изобретателей			Тра диц.	5.3.1 2.1 2.2 1.2.2 4.5	WB p. 36 SB p. GR9- GR11		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15.	<b>4d</b> Vocabulary & Speaking (p. 64-65)  Интернет	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 10-11</b> упр. 1, 5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Монологическая речь: упр. 6b; Диалогическая речь: упр. 8**	упр. 2, 3a**, b	упр. 1, 3b  упр. 7		Традиц.	5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.2.1 4.6	WB p. 37 SB p. GR9 – GR11		
	<b>4e</b> Writing Skills Opinion essay (p. 66-67)  Подростки и высокие технологии		<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Обсужден. порядка написания opinion essay: упр. 6	упр. 1;  упр. 3		упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев	Традиц.	5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.2.1 4.6	WB p. 38 SB ex. 8		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<p><b>4f</b> English in Use (p. 68)</p> <p>Словообразова- вание, способы выражения будущего времени</p>		<p><b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1 phrasal verbs (break): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover,</i> <i>research/experiment,</i> <i>electric/electronic,</i> <i>engine/machine,</i> <i>access/download, effect/affect,</i> <i>offer/suggest:</i> упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5</p>				упр. 5	Тра- диц.	5.2.6 2.2 3.2 1.1.2	WB p. 39		
16.	<p><b>Culture Corner 4</b> The Gadget Show on five (ТВ- программа о новиках в мире высоких технологий) p. 69</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> упр. 3 <i>airs, challenge, judges,</i> <i>category, viewer, brand</i></p>	Диалогиче- ская речь: упр. 4; монологи- ческая речь: упр. 5, 7	упр. 1, 2, 3	упр. 1	упр. 6	Урок – игра	5.2.6 2.2 3.2 1.1.2	WB p.40-41 SB ex.6		
	<p><b>Spotlight on Russia 4</b> Robot Technology (Робототехни- ка в России) Sp on R с.6</p>		ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждени- е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехни- ке в России		***Заметка о русской компани- и, произ- вод. ро- бототех- нику	Тра- диц.	5.2.3 5.2.6 2.2 1.1.5 4.2	WB p.42-43 Заметка о русской компани- и, произ- вод. ро- бототех- нику		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>Going Green 4</b> E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология) p. 70-71		<b>Лексика:</b> <b>WL 11-12</b> электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологи ческая речь: упр. 1, 5с, 6**, 7	упр. 2, 3, 4**;	упр. 5		Тра диц.	5.2.6 2.2 3.2 1.1.2	повторение материала предыдуц. уроков		
17.	<b>Progress Check 4</b> p. 72 Работа с вводной страницей модуля p. 73	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
18.	<b>Grammar Check</b> p. 144-145	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Module 5. Art&amp;Literature – Литература и искусство. 4 часа.</b>												
19.	<b>5a</b> Reading &Vocabulary (p. 74-75)  Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 12-13</b> прилагательные –антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> <b>Грамматика:</b> Временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	Монологи ческая речь: упр. 8, 9	упр. 1, 2, 3	упр. 2	упр. 10	Тра диц.	5.2.3 5.2.6 2.2 1.1.5 4.2	WB p. 44		
	<b>5b</b> Listening& Speaking (p. 76-77)  Стили музыки, вкусы и предпочтения		<b>Лексика:</b> <b>WL 13</b> упр. 1 <i>classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само) контроль использованной лексики в предложениях: упр. 10	Монологи ческая речь: упр. 7, 4а, 6; <b>Study Skills:</b> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр. 4, 5;  упр. 8**		Тра диц.	5.2.3 5.2.6 2.2 1.1.5 4.2	WB p. 45 SB p.GR11 – GR12		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>5c</b> Grammar in Use (р. 78-79) Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени		<b>Лексика:</b> <b>WL 13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 2-5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Монологи ческая речь	упр. 1		Викторина о современ. певцах	Тра диц.	5.2.3 5.2.6 2.2 1.1.5 4.2	WB p.46 SB p. GR11- GR12		
20.	<b>5d</b> Vocabulary & Speaking  (р. 80-81)  Кино, фильмы	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 13-14</b> упр. 1, 3, 5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> <b>Грамматика:</b> (Would)prefer/Would/rather/sooner: упр. 6, 7	Монологи ческая речь: упр. 4b, 9b, 11	упр. 2, 3, 4a	упр. 3  упр. 9a	упр. 5	Тра диц.	5.3.1 2.3 1.1.5	WB p.47 SB p. GR11 – GR12		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<p><b>5e</b> Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. (p. 82-83)</p> <p>Отзыв на книгу/фильм</p>		<p><b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever,</i> <i>well-written, well-developed,</i> <i>fast-paced, slow-paced,</i> <i>predictable, funny,</i> <i>unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely</i> <i>dull, I think that you should</i> <i>read the book</i></p>	<p>Диалогическая речь: упр.5b Монологи речь: упр. 7a</p>	упр. 1, 2,		упр. 2, 7b**, c	Тра диц.	5.3.1 2.3 1.1.5	WB p. 48 SB ex. 7		
	<p><b>5f</b> English in Use (p. 84)</p> <p>Словообразо вание, формы глаголов</p>		<p><b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1 <i>phrasal verb (run):</i> упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star,</i> <i>presentation/performance,</i> <i>exhibit/exhibition:</i> упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги (<i>dependent</i> <i>preposition</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5**</p>		упр. 5			Тра диц.	2.2 1.2.2 4.6	WB p. 49		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
21.	<b>Culture Corner 5</b> William Shakespeare (Вильям Шекспир) p. 85	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр. 3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр. 1, 2**, 3	упр. 1b	упр. 5	Тра диц.	2.2 1.2.2 4.6	WB p.50-51 SB ex.5			
	<b>Spotlight on Russia 5</b> Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Sp on R c. 7		ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее		***Сочине ние об одном из художеств. музеев России	Тра диц.	2.2 1.1.1	WB p.52-53 Сочинение (project) об одном из художеств. музеев России			
	<b>Across the Curriculum</b> Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) p. 86-87		<b>Лексика:</b> <b>WL 14-15</b> упр.1,2 <i>heirress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Монологи ческая речь: упр. 6, 7, 9	упр. 1, 2, 3, 4; упр. 5	упр. 5 упр. 7	упр. 8; упр. 10	Тра диц.	2.2 1.2.2 4.6	SB упр. 10 повторение материала предыдущ. уроков			
22.	<b>Progress Check 5</b> p.88 Работа с вводной страницей модуля p.89	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений					Тест		повторение		
	<b>Grammar Check</b> p.146-147		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Module 6. Town&amp;Community – Город и горожане. 4 часа.</b>												
23.	<b>6a</b> Reading &Vocabulary (p. 90-91)  Люди в городе, животные, помощь животным	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 15</b> упр. 1a, 4, 5, 6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> <b>Грамматика:</b> Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6	Монологи ческая речь:: упр. 1b, 7	упр. 2;  упр. 2, 3**  <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста	упр. 2	упр. 8**	Тра диц.	2.4 1.1.5	WB p.54 SB упр.8		
	<b>6b</b> Listening & Speaking (p. 92-93)  Карта города, дорожное движение, дорожные знаки		<b>Лексика:</b> <b>WL 15-16</b> упр. 1, 2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>	Диалогическая речь: упр. 9	упр. 4, 5	упр.4,5;  упр. 8**		Урок – игра	2.4 1.1.5	WB p. 55 SB p.GR12 – GR14		
	<b>6c</b> Grammar in Use (p. 94-95) Страдательный залог, казуативная форма		<b>Лексика:</b> <b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности: упр. 3 <i>destroy, endanger, estimate</i> <b>Грамматика:</b> Страдательный залог (The Passive): упр. 1-4; казуативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7; местоимения с –ever: упр. 8		упр. 3, 4		упр. 9	Тра диц.	2.4 1.1.5	WB p. 56 SB p. GR12- GR14		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
24.	<p><b>6d</b> Vocabulary &amp; Speaking (p. 96-97)</p> <p>Услуги населению, профессии</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 16-17</b> упр. 1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр. 7</p>	<p>Монологи речевая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр. 4, 6; <i>Study Skills:</i> ролевая игра</p>	<p>Изучающее чтение – микродиалог. по теме «В городе»: упр.3</p>	<p>упр. 3  упр.9а</p>		<p>Урок – игра</p>	<p>5.2.3 2.1 3.2 1.1.2 4.2</p>	<p>WB p.57 SB p. GR12 – GR14</p>		
	<p><b>6e</b> Writing Skills An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99) Прилагательные с эмоционально-оценочным значением</p>		<p><b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> упр. 4, 5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i></p>		<p>упр. 1, 2, 3</p>		<p>упр. 6**, 7</p>	<p>Традиц.</p>	<p>5.2.3 2.1 3.2 1.1.2 4.2</p>	<p>WB p. 58 SB ex. 6</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>6f</b> English in Use (p. 100)  Словообразование, страдательный залог		<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> phrasal verbs (check): упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society,</i> <i>pedestrian/walker,</i> <i>sign/signal, stop/station:</i> упр. 3 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent</i> <i>preposition</i> ): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5		упр. 1		упр. 5	Тра диц.	5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.2.1	WB p. 59		
25.	<b>Culture</b> <b>Corner 6</b> Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) p. 101	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2**, 4 <i>arch, splash out, spectacular,</i> <i>commentary, skyline, catch a</i> <i>glimpse, migrating,</i> <i>technique, hustle and bustle</i>	Монологи ческая речь:: упр.3b, 5	упр. 1, 2, 3	упр. 3	упр. 6	Тра диц.	5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.2.1	WB p.60-61 SB ex.6		
	<b>Spotlight on</b> <b>Russia 6</b> Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Sp on R с.8		ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		***Сочине ние об истории московског о Кремля	Тра диц.	5.3.1 5.3.2 2.3 3.1 1.2.4 4.6	WB p.52-53 Сочинение об истории московско го Кремля		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	<b>Going Green 6</b> Green Transport (Экологическ и безопасные виды транспорта) р. 102-103		<b>Лексика:</b> <b>WL 17-18</b> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3 <i>wheels, a windscreen,</i> <i>windscreen wipers, seats,</i> <i>pedals, handlebars, a basket,</i> <i>headlights, e steering wheel,</i> <i>individual design, hood, a</i> <i>huge hit, available to rent,</i> <i>destination, suit, hop off</i>	Монологи ческая речь: упр.6,8; Диалогиче ская речь: упр. 7	упр. 4**, 5, 6	упр. 6		Тра диц.	2.3 4.5	повторение материала предыдуц. уроков			
26.	<b>Progress Check 5</b> р. 104 Работа с вводной страницей модуля р. 105	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений					Тест		повторение		
	<b>Grammar Check</b> р. 148-149		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 4 часа.</b>												
27.	<b>7a</b> Reading &Vocabulary (p. 106-107)  Эмоциональ ные состояния, страхи и фобии	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр. 1, 4, 5, 6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	упр. 9	упр. 2, 3**, 5, 6		упр. 9, 10	Тра диц.	2.3 4.5	WB p. 64 SB упр. 10		
	<b>7b</b> Listening & Speaking (p.108-109)  Службы экстренной помощи		<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Монологи ческая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр. 3, 9	упр. 1a, 2a, 4, 5, 6	упр. 4;  упр. 2b**		Урок – игра	2.3 4.5	WB p.65 SB p.GR14 – GR16		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>7c</b> Grammar in Use (p. 110-111)  Придаточные предложения условия		<b>Лексика:</b> <b>WL 18-19</b> <b>Грамматика:</b> Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10	Монологическая речь: упр. 8, 11, 12	упр. 1a		упр. 8, 11, 12	Тра диц.	2.3 2.1 1.2.2 4.6	WB p.66 SB p. GR14-GR16		
28.	<b>7d</b> Vocabulary & Speaking (p.112-113)  Привычки, питание и здоровье	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> упр. 3, 4, 5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6, 7	Диалогическая речь: упр. 2, 7, 8**	упр. 1			Тра диц.	2.3 2.1 1.2.2 4.6	WB p.67 SB p. GR14 – GR16		
	<b>7e</b> Writing Skills For-and-against essay (p. 114-115)  Польза и вред компьютерных игр		<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> упр. 3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр. 7	упр. 8	упр. 1, 2, 3, 4, 5	упр. 9	упр. 10	Тра диц.	2.3 1.1.1	WB p.68 SB ex.10		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>7f</b> English in Use (p. 116)  Словообразо- вание, временные формы глаголов		<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр. 2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low,</i> <i>harm/damage/ruin,</i> <i>custom/habit/manners,</i> <i>lead/pass/spend:</i> упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent</i> <i>preposition</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5**		упр. 2, 5			Тра диц.	2.3 1.1.1	WB p.69		
29.	<b>Culture</b> <b>Corner 7</b> Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p. 117	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4 <i>motionless, snatch, drag,</i> <i>poisonous, warn, painful,</i> <i>fatal, unpredictable,</i> <i>mosquitoes, ants, wasps,</i> <i>jellyfish, donkeys, bull,</i> <i>scratch, spit, sting</i>	Монологи ческая речь: упр. 3	упр. 1, 2	упр. 1	упр. 3, 5	Тра диц.	2.3 2.1 1.2.2 4.6	WB p.70-71 SB ex.5		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	<b>Spotlight on Russia 7</b> Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9		ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологичес кой помощи подросткам в России			Тра диц.	2.3 2.1 1.2.2 4.6	WB p.72-73			
	<b>Across the Curriculum 7</b> PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) p. 18-119		<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Монологич еская речь: упр. 6, 7	упр. 1, 3а,b** 4, 5	упр. 6	упр. 6	Тра диц.	2.3 2.1 1.2.2 4.6	повторение материала предыдуц. уроков			
30.	<b>Progress Check 7</b> p. 120 Работа с вводной страницей модуля p. 121	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений					Тест		повторение		
	<b>Grammar Check</b> p. 150-151		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Module 8. Challenges – Трудности. 4 часа.</b>												
31.	<b>8a</b> Reading & Vocabulary (p. 122-123) Сила духа, самопреодоле ние	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 20-21</b> упр. 3, 4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Диалогичес кая речь: упр. 7b, 8	упр. 1, 2**, 3, 4	упр. 1	упр. 9	Тра диц.	5.2.6 2.1 2.2 2.3 3.2 1.2.1 4.5	WB p. 74 SB упр. 9		
	<b>8b</b> Listening & Speaking (p. 124-125)  Риски		<b>Лексика:</b> <b>WL 21</b> упр. 1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр. 2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	Диалогичес кая речь: упр. 5, 8	упр. 3, 4	упр. 3;  упр. 2b**		Тра диц.	5.2.6 2.1 2.2 2.3	WB p.75 SB p.GR17 – GR22		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<p><b>8c</b> Grammar in Use (p. 126-127)</p> <p>Косвенная речь</p>		<p><b>Лексика:</b> <b>WL 21</b> <b>Грамматика:</b> Косвенная речь (Reported speech): упр. 1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8</p>		упр. 1		Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9	Тра диц.	5.2.6 2.1 2.2 2.3 3.2 1.2.1 4.5	WB p.76 SB p. GR17-GR22		
	<p><b>8b</b> Listening &amp; Speaking (p. 124-125)</p> <p>Риски</p>		<p><b>Лексика:</b> <b>WL 21</b> упр. 1, 6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр. 2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр. 3, 4	упр.3; упр. 2b**		Тра диц.	2.3 3.2 1.2.1 4.5	WB p.75 SB p.GR17 – GR22		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
32.	<b>8d</b> Vocabulary & Speaking (p. 128-129)  Правила выживания, туризм	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 21-22</b> упр. 2, 6, 7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> <b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр. 8	Монологи чечская речь: упр. 4**; <i>Study Skills:</i> Презентац. устного сообщения	упр. 1, 2**, 3	упр. 3	упр. 4, 5	Тра диц.	5.1.1 2.2 1.1.1 4.5	WB p.77 SB p. GR17 – GR22		
	<b>8e</b> Writing Skills Letters of application (p. 130-131) Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)		<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> упр.1,3,5	Монологи чечская речь: упр. 6**	упр. 1, 3, 4, 5		упр. 2, 7**	Тра диц.	5.1.1 2.2 1.1.1 4.5	WB p.78		
	<b>8f</b> English in Use (p. 132)  Словообразовании, косвенная речь		<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> phrasal verbs (carry): упр. 3; словообразование (практика): упр. 2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр. 1 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; косвенная речь (практика): упр. 5	Монологи чечская речь: упр.5	упр. 1, 2, 5			Тра диц.	5.1.1 2.2 1.1.1 4.5	WB p.79		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
33.	<b>Culture Corner 8</b> Helen Keller (Хелен Келлер) p. 133	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр. 1, 5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологи ческая речь: упр. 1	упр. 2, 3, 4, 5	упр. 2	упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	Тра диц.	5.1.1 2.2 1.1.1 4.5	WB p.80-81 SB ex.7			
	<b>Spotlight on Russia 8</b> Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) Sp on R c. 10		ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	Тра диц.		WB p.82-83			
	<b>Going Green 8</b> The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p. 134-135		<b>Лексика:</b> <b>WL 22-23</b> экология: упр. 2, 3, 4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO<sub>2</sub> emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Диалогическая речь: упр. 6; монологи ческая речь: упр. 7, 8	упр. 1, 2, 3, 4	упр. 3	упр. 5; упр. 9	Тра диц.	5.1.1 2.2 1.1.1 4.5	повторение материала предыдущ. уроков			
34.	<b>Progress Check 8</b> p. 136	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений					Тест		повторение		
	<b>Grammar Check</b> p. 152-153		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение			