

# РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ. 8 кл.

## I. Пояснительная записка

Одной из форм обучения, гарантированной Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ч. 5 ст. 41), для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, является обучение на дому. Оно организуется с целью создания комфортных, сохраняющих и укрепляющих здоровье условий для перечисленных детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать ГБОУ № 604 Пушкинского района г. Санкт – Петербурга.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов на выполнение индивидуального учебного плана 34 часа за весь период обучения.

### 3. Цели и задачи учебного предмета.

Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школе как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### 4. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

УМК «Английский в фокусе 8» состоит из:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- книга для чтения;
- языковой портфель;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы;
- вебсайт курса (companion website);
- сборник контрольных заданий.

### 5. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

#### Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### Уметь

### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### *аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Диалоги. В каждом модуле дается подборка ситуативных диалогов повседневной тематики. Цель работы над ними — познакомить учащихся с естественным, живым языком. В диалогах также представлены полезные выражения для практики разговорной речи по повседневной тематике.

Тексты. Каждый модуль содержит разнообразные по типу тексты для чтения. Среди них электронные сообщения, письма, статьи, стихотворения и т. д. Работа над ними позво-

ляет в системе развивать различные умения чтения (чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации).

#### Письменная речь

Третий урок каждого модуля направлен на развитие у учащихся умений письма на основе всех других видов речевой деятельности. Сначала организуется введение и закрепление соответствующих лексических конструкций, затем приводится текст-образец и организуется его тщательный анализ.

Во все модули включены задания на развитие умений продуктивного письма в различных формах, основанных на реальных типах и стилях письменной речи, таких, как письмо, описание, заметка, открытка, статья. Такой путь от предшествующего написания коротких предложений к абзацам и, наконец, к законченным текстам обеспечивает учащимся постепенное формирование умений продуктивного письма. Большинство заданий на развитие умений связного продуктивного письма предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение, рефлексии изученного на уроке материала, который предполагается к использованию в письменной речи, а также проработку устных вариантов связного текста — часто на основе отработанного на уроке текста-модели.

#### Аудирование

Учащиеся развивают умение аудирования (восприятия речи на слух) через разнообразные задания, в которых используется активный лексико-грамматический материал модуля в контекстах и ситуациях, приближенных к реальным. Это обеспечивает более глубокое понимание учащимися языкового материала, изучаемого в модуле. Многие задания учебника можно отнести к разряду мультимодальных, т. е. для их выполнения учащимся требуется использовать умения и навыки во всех четырех видах речевой деятельности.

#### Говорение

В учебнике тщательно разработаны контролируемые виды речевых заданий. На их основе организуется работа, подводящая учащихся к успешному выполнению менее структурированных заданий на развитие умений устной речи.

При обучении диалогической речи не следует ограничиваться фронтальной работой с поочередным заслушиванием диалогов отдельных пар или диалога-образца. Такой режим работы, часто называемый «открытыми парами», должен предшествовать непосредственной одновременной работе в парах («закрытые пары»). Учитель при этом выполняет функцию наблюдателя, оказывая дифференцированную помощь и осуществляя контроль с последующим анализом типичных ошибок или индивидуальных затруднений.

После выполнения заданий по устной речи проанализируйте ответы учащихся. Во время индивидуального контроля при работе в парах и ответах делайте пометки, поощряя использование новой лексики и разнообразных грамматических структур. Привлекайте к такой аналитической работе учащихся.

#### Everyday English

Этот раздел обеспечивает практику коммуникации в реальных жизненных ситуациях через активные методы обучения. Речевые клише и языковые структуры, свойственные реальным ситуациям общения, представлены в ситуациях повседневной жизни. Таким образом, учащимся предоставляется возможность полностью актуализировать изученный лексико-грамматический материал.

#### Лексика

Новые лексические единицы вводятся разными способами, в том числе при помощи предметных и сюжетных картинок: учащимся предлагается подобрать к той или иной единице соответствующую картинку. Среди других приемов семантизации — использование пантомимы, синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций, например: He isn't big. He is small. Необходимо употреблять активный вокабуляр в контекстах, облегчающих понимание (Moscow is a city, but Kolomna is a town.). Закрепление организуется через разнообразные задания, такие, как соотнесение слова с картинкой, дополнение устойчивых словосочетаний и др. Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике — удерживая введенный лексический материал, создавать возможности для его актуализации, использования в связной речи. Достаточно большой объем в УМК так называемой пассивной лексики (пред-

полагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в актив, если учитель сам использует новые лексические единицы и стимулирует к этому учащихся путем создания соответствующих речевых ситуаций. Следует отметить, что значительная часть лексики, включенной для активного освоения в рамках тематического ряда наряду с новыми словами и выражениями, была введена на начальном этапе обучения. Поэтому учителя не должен пугать объем активного лексического материала.

#### Грамматика

Грамматический материал, изучаемый в каждом модуле, сначала представляется в контексте, затем вычленяется и объясняется при помощи четких, лаконичных таблиц. Специальные задания и упражнения различных форматов обеспечивают понимание учащимися и закрепление в речи новой грамматической структуры.

Уроки культуроведения (Culture Corner) включены в каждый модуль. Эти интересные и информативные страницы предоставляют учащимся тематически связанную с модулем информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты, такие, как, например, изготовление постеров. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

**Поурочно-тематическое планирование по иностранным языкам для классов, работающих по ФК ГОС**

№ уро ка	Количе-ство час-ов на изу-чение те-мы	Дата урока		Тема урока	КЭС	Планируемые результаты					
		По пла ну	Фак тич.			Языковая компетен-ция		Виды деятельности			
								Речевая компетенция			
						Лексика	Грамма-тика	<i>чтение</i>	<i>аудирование</i>	<i>говорение</i>	<i>письмо</i>
<b>Модуль 1.</b>					<b>Тема «Общение».</b>						
1	1			Введение лексики по теме «Общение»	5.2.6.	Лексика по теме «Общение»: описание характера человека, личные качества WL 1, упр. 5-7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – с. 10 SB, упр. 2-4	Аудиосопровождение текста упр. 3 с 10	Описание своего характера (микродиалоги на базе новой лексики) упр. 8	
				«Общение. Личная информация». Диалоги	5.2.2.	Лексика по теме «Общение»: описание характера человека, личные качества WL 1-2, упр. 2, 6		Изучающее чтение – диалог, обмен информацией личного характера – упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5b.	Диалог – обмен информацией личного характера: упр. 4; диалог этикетного характера упр. 8	Микромонологи этикетного характера упр 10, с. 13
2	1			Стартовая контрольная работа		Выполнение проверочной работы на уровень остаточных знаний				Тестирование	

3	1			Изучение времен группы Present. Глаголы состояния	1.2.1.	Лексика грамматического справочника GR 1-5, WL 2	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Stative verbs: упр. 1-3, способы выражения будущего времени: упр. 4-6, Past Simple и Continuous: упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с. 14 с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст – письмо личного характера: упр. 8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров различных грамматических времен: упр. 9
				Введение лексики «Внешность человека»	2.2.	Лексика по теме внешность, родственные отношения WL 2-3: упр. 1-4, 7; идиомы: упр. 9-10, Study skills:	Степени сравнения прилагательных: упр. 2-4, наречия степени: упр. 8		Аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 6	Монологическое описание: упр. 1; описание/сообщение о своей семье: упр. 5	

						понимание идиом					
4	1			Письмо. «Поздравительные открытки»	5.1.4	Лексика по теме «Поздравительные открытки, WL 3		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр. 3, 5			
				Словообразование: прилагательные и глаголы	5.3.3 5.2.4	Лексика WL 3, SB с. 20 Предлоги с прилагательными: упр. 3; времена глаголов (повторение): упр. 4а	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность, упр. 4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр. 4b		
5	1			Контрольная работа по теме «Общение»							
<b>Модуль 2. Тема «Продукты питания и поход за покупками»</b>											
6	1			Введение лексики по теме «Еда. Способы приготовления» «Поход за покупками». Монологи	5.3.3.	Лексика по теме «Еда. Способы приготовления» WL 4: упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4; описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике):	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр. 9

									упр.8		
					4.1.	Лексика по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти» WL 4-5		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 6	Монолог – описание картины: упр. 2; диалог – обмен мнениями: упр. 9; Study Skills: описание картинок	
7	1			Повторение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous	1.1.2.	Лексика по теме «Способы выражения количества»: упр. 8 WL 5	Present Perfect и Present Perfect Continuous: упр. 1, 2; Present Perfect/Past Simple: упр. 3 Has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; Артикли: упр. 7	Поисковое чтение - текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр. 8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений - маркеров различных грамматических времен: упр. 9
				Введение лексики «На кухне. Рецепты»	3.1 1.2.2.	Лексика для обозначения количества продуктов	Существительные, имеющие		Аудирование с пониманием основ-	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в	Электронное письмо зарубежному другу о се-

						питания; Глаголы по теме «На кухне». Идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6 WL 5-6	форму только един- ственно- го или множе- ственно- го числа: упр. 5		ного содер- жания, с извлечением заданной информа- ции: упр. 7	ка- фе/ресторане)	мейном обе- де: упр. 9
8	1			Письмо личного характера. Поряд- док имен прилага- тельных	5.1.1.	Электрон- ное письмо (устойчивые речевые обороты в письме): упр. 2, 3, 5, 6 WL 6	Порядок имен прилага- тельных: упр. 4	Изучающее чтение – пра- вила написа- ния личного письма: упр. 2; ознакомитель- ное чтение упр. 3		Монолог опи- сание картин- ки: упр. 1; об- суждение по- рядка написа- ния письма: упр. 6; Study Skills: работа с исходным письмом при написании от- вета	Письмо личного ха- рактера: упр. 7
				Фразовый глагол go. Словообразо- вание прилага- тельных	2.1 4.1	Phrasal verb GO: упр. 1a; словообра- зование: прилага- тельные от- рицательно- го значения (dis-, mis-) упр. 2 WL 7	Предлоги (depend- ent prepo- sitions): упр 3a; времена глаголов (повто- рение): упр. 4a	Изучающее чтение – диа- лог (в мага- зине): упр. 3a; текст с исполь- зованием раз- ных времен- ных форм: упр. 4a		Монолог по- вествование (описание си- туации): упр. 1b; диалоги на основе прочи- танного: упр. 3b; 4b	

9	1			Контрольная работа по теме «Продукты питания и поход за покупками»							
<b>Модуль 3. Тема «Великие умы человечества»</b>											
10	1			Введение лексики по теме «Наука»	3.1 1.1.4	Лексика по теме «Отрасли науки»: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: raise – lift – put up: упр. 4 WL 8		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; Study Skills: чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7
				«Мир профессий». Введение лексики по теме работа	5.3.1 5.1.1	Лексика по теме «Профессии. Работа»: упр. 1, 2а; сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.	

						WL 9					4, 5; диалог расспрос о работе ро- дителей: упр. 8	
11	1			«Ошибки, став- шие изобретения- ми». Прошедшие времена	2.3 5.1.2	Лексика по теме «Изоб- ретения, научные открытия»  WL 9	Past per- fect, Past Perfect Continu- ous, Past Simple, Past Con- tinuous: упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изуча- ющее чтение – текст письмо личного харак- тера: упр. 9		Коллектив- ное состав- ление рас- сказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо за- рубежному другу об удивитель- ном собы- тии: упр. 11	
				«Биография. Эта- пы жизни». Мо- нологи	2.3	Лексика по теме «Эта- пы жизни. События жизни», идиомы по теме «Био- графия»: упр. 1, 4, 5, 7 WL 10		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, по- исковое и изу- чающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2; Study Skills: чтение с вы- полнением за- дания на за- полнение про- пусков в тексте	Аудирование с пониманием основного со- держания: упр. 6а	Монологи- ческие вы- сказывания на основе прочитанно- го (биогра- фия): упр. 3; монолог- повествова- ние о важ- ных пере- менах в сво- ей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотече- ственника (по плану): упр. 8	
12	1			«Интересные ис- тории». Повество- вательный стиль	5.2.6 5.2.3.	Лексика по теме «Рас- сказы»: упр. 2, 3, 5, 6; прилага- тельные и наречия в описаниях: упр. 5, 6	Выраже- ние по- следова- тельно- сти со- бытий в сложно- подчи-	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, по- исковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучаю- щее чтение: упр. 2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7; редакти- рование рас- сказа: упр. 8	

						WL 10-11	ненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4				
				Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов	5.2.3 5.1.1	Phrasal verbs (bring): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (-ise/ize): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр. 3 WL 11	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр 4b.
13	1			Контрольная работа по теме «Ве-							

				ликие умы чело- вечества»							
<b>Модуль 4. Тема: «Будь собой»</b>											
14	1			Введение лексики по теме «Наука»	1.1.4	Лексика по теме «Внешность. Самооценка»: упр. 3, 4, 5 WL 12		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3; Study Skills: выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу на основе прочитанного: упр. 7
				Введение новой лексики по теме «Одежда и мода»	3.1 2.1	Лексика по теме «Одежда, мода, рисунков ткани, узор, стиль, материал»: упр. 1, 2; Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on:	Too – enough: упр. 7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборомочным привлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1: обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги – выражение неодобрения: упр. 4; высказывание на осно-	Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11

						упр. 3				ве прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	
15	1		«Великий мюзикл «Кошки». Страдательный залог	1.1.4	Лексика по теме «Спектакли. Представления» WL 13	Passive Voice (Страдательный залог) упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр. 9	
			Введение лексики по теме «Тело человека»	3.1	Лексика по теме «Тело человека», идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7 WL 13	Каузативная форма: упр. 3, 4, 5, 6.	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
16	1		«Проблемы подростков» Письмо совет	4.1	Лексика по теме «Проблемы подростков»; формы совета: упр. 3, 4 WL 13-14		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3		Обсуждение написания письма совета: упр. 5	Письмо-совет: упр. 3, 6, 7	
			Словообразование прилагательных	1.1.1	Phrasal verbs (put): упр. 1; словообразование: прилагательные с	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; Passive	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового	Аудиосопряжение текста: упр. 2			

						отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow- lend-rent, price-less – invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine: упр. 4 WL 14	voice (закрепление): упр. 5	магазина: упр. 5			
17	1			Контрольная работа по теме «Будь собой»							
18	1			Полугодовая контрольная работа							
<b>Модуль 5. Тема «Глобальные проблемы человечества»</b>											
19	1			Введение лексики по теме «Наука»	2.3	Лексика по теме «Природные катаклизмы/стихийные бедствия»: упр 4b, 6, 7	Passive voice: упр. 4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе	

						WL 15		– статья о цунами: упр. 2, 3		прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8	
				«Глобальные проблемы». Диалоги	5.1.3	Лексика по теме «Глобальные проблемы»: упр 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог-обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5, 6; аудирование с выборочным привлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	
20	1			«Приключения». Инфинитив и –ing форма глагола	5.2.6	Лексика по теме «Приключения» WL 16	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5: used to – be used to – get used to: упр. 7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1		Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложение о своем детстве (used to): упр. 8
				«Погода». Обучение монологической речи	5.2.6 5.1.1	Лексика по теме «Погода»; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихо-	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4	Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт – прогноз погоды на завтра: упр. 10	Вступление к «страшному рассказу»: упр. 8

						WL 16-17		творения о погоде: упр. 4			
21	1			«Как решить транспортные проблемы города». Эссе	2.3	Лексика по теме «Мнения, суждения, гипотезы» WL 17	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения
				Словообразование существительных. Фразовый глагол call	2.2	Phrasal verb call: упр. 2; словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: rubbish- litter-waste; inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke, lose-	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5	Изучающее чтение - плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5			Электронное письмо другу о недавней поездке.

						miss-waste, team-crew- staff: упр. 3 WL 17-18					
22	1			Контрольная работа на тему «Глобальные проблемы человечества»							
<b>Модуль 6. Тема «Культурные обмены»</b>											
23	1			Введение лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия»	5.2.2	Лексика по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Занятия»: упр. 3b, 4 WL 18		Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос: «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6
				«Как не испортить отпуск». Диалоги	1.1.1	Лексика по теме «Проблемы на отдыхе»: упр. 1, 3 WL 18-19		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6; Study skills: аудирование с выборочным извлечением заданной ин-	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	

									формации		
24	1			«Путешествия». Косвенная речь	5.2.2	Лексика по теме «Путешествия»  WL 19	Reported Speech: упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8	
				Введение новой лексики по теме «Виды транспорта». Диалоги	1.1.1	Лексика по теме «Виды транспорта»; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр. 7 WL 19-20	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудио-текста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр.8	
24	1			«Принимающие семьи». Письмо-благодарность	5.2.2	Лексика по теме «Принимающие семьи» (обменные поездки): упр. 1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - письмо-благодарность принимающей		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a;	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6;

					WL 20		семье: упр. 2, 3, 5		обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7	письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8; Study Skills: проверка письменного текста: упр. 9
			Фразовый глагол set. Предлоги. Словообразование существительных	1.2.1 5.3.1	Phrasal verb set: упр.1; словообразование существительных (-ness, -ment): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: arrive-get-rich, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition-tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр. 2	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6	

						WL 20					
25	1			Контрольная работа по теме «Культурные обмены»							
<b>Модуль 7. Тема «Образование»</b>											
26	1			Введение лексики по теме «Образование»	1.2.1 5.3.1	Лексика по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»: упр 4, 6 WL 21		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашнего задания»: упр. 10
	1			«Школа. Экзамены». Диалоги	1.1.5.	Лексика по теме «Образование. Школа. Экзамены»: упр. 1-4; Речевое взаимодействие (совет): упр. 7 WL 21		Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр. 1; Ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	

27	1			«Специальные школы». Модальные глаголы	5.3.1 5.1.1	Лексика по теме «Школа» WL 21	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предложения): упр. 11	
				Введение новой лексики по теме «СМИ». Диалоги	5.3.1 5.1.1	Лексика по теме «Профессии в СМИ»; идиомы с лексикой по теме «Новости»: упр. 4, 5, 6; WL 21-22	Passive voice (применение): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9	
28	1			«Современные технологии». Эссе	2.3 4.1	Лексика по теме «Современные технологии» WL 22	Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержания		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7	Написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану):

							<p>ния текста, поисковое и изучающее чтение - письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе) о роли интернета: упр. 2, 3; Study Skills: тематические (ключевые) предложения: упр. 5</p>			упр. 8
			<p>Фразовый глагол give. Словообразование существительных</p>	1.2.2	<p>Phrasal verb give: упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: advertisement-announcement, explanation-instruction, educate-teach, temper-mood:</p>	<p>Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5</p>	<p>Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5</p>		<p>Высказывание по школьной тематике «Чтобы ты сделал, если...?» с использованием модальных глаголов: упр. 6</p>	

						упр. 3 WL 22					
29	1			Контрольная работа по теме «Образование»							
<b>Модуль 8. Тема «На досуге»</b>											
30	1			Введение лексики по теме «Досуг»	1.2.2	Лексика по теме «Интересы и увлечения»: упр. 1, 5 WL 23		Прогнозирование содержания текста; упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а;	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: 4b; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6	Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7
				Введение новой лексики по теме «Виды спорта»	1.2.2	Лексика по теме «Виды спорта»: упр. 1, 2, 3 WL 23-24		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 1, 2, 3, 4а	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр. 7; диалог-приглашение к совместной деятельности: упр. 8	Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11
31	1			Придаточные предложения условия	2.2 4.1	WL 24	Conditionals (0, 1, 2, 3); if	Поисковое чтение – шутки: упр. 1		Диалог о планах на выходные: упр.	

							– unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10			5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр 8; рассказ по цепочке (с if): упр. 11	
				«Мировое первенство по футболу», работа с лексикой	2.1 3.1.	Лексика по теме «Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом», идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 WL 24	Both... and, neither ... nor, either ... or (повторение) : упр. 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9	
32	1			Написание письма-запроса	2.1 3.1.	Лексика по теме «Запрос. Заявление о приеме в клуб»; упр. 1 WL 24-25	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба),	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог - разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6

								письмо-запрос: упр. 3, 4			
	1			Фразовый глагол take. Словообразование прилагательных	2.1 3.1.	Phrasal verbs (take): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor: упр. 2 WL 25	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Conditionals (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6	
33	1			Контрольная работа по теме «На досуге»							
34	1			Итоговая контрольная работа							

