

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. ТИТОВА  
СЕЛА ВОСКРЕСЕНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю:	Согласовано:
Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка 	Зам. директора по УВР 
М.П. Шуляпина Ф.И.О.	Л.В. Резинкина Ф.И.О.
 09 20 18 г.	«05» 09 20 18 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку  
5-9 класс.

Индивидуальная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)  
на 2018-2019 учебный год

-----  
ФИ обучающегося

Составлено учителем  
-----

### Пояснительная записка. Русский язык. 7 класс.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание, развитие речевой и мыслительной деятельности, освоение знаний о русском языке, формирование умений опознавать, анализировать языковые факты, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2012г. Авторы программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

При обучении русскому языку обучающихся с ОВЗ ставятся те же задачи, что и в массовой школе, но по более упрощенной программе – 68 часов – 2 часа в неделю (в массовой школе 170 часа – 5 часов в неделю). Обучающиеся изучают основные темы по орфографии и пунктуации, словообразованию и морфологии, развитию речи.

Однако в содержание учебной программы вносятся некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ОВЗ рекомендуется изучать следующие темы в ознакомительном плане: склонение причастий, степени сравнения наречий. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением правописания причастий, причастных и деепричастных оборотов, использованием степеней сравнения наречий в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: правописание гласных в падежных окончаниях причастий, дефис в наречиях, частицах, слитное и раздельное написание служебных частей речи. Кроме того, следует предусмотреть формирование умений, определенных вторым разделом программы — «Овладение нормами литературного языка».

Обучающихся с ОВЗ крайне затрудняет составление сложного плана, поэтому этот вид работы из раздела «Развитие речи» VI класса перенесен в VII класс.

Соответствующие темы разделов «Словообразование и орфография», «Морфология и орфография» предваряются практическими упражнениями в словообразовании; устными и письменными упражнениями в замене имен существительных, прилагательных и числительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложений со значением желанья, просьбы, приказа или совета.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ОВЗ, позволяют высвободить время для языковой подготовки учащихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

#### **К концу 7 класса обучающиеся должны научиться уметь:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
- находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе, находить и исправлять орфографические ошибки;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения, изложения повествовательного характера, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими и толковыми словарями.

**Русский язык 7 класс 2 часа**

№ п / п	Темы урока	Примерная дата проведения урока	Количество практических часов на изучение		Количество часов на самостоятельное обучение	КЭС	КТУ	Планируемые результаты			
								Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Общие сведения о языке (1)</b>											
1	Русский язык как развивающееся явление.	01. 09	1		1	8.1;8.2	1.2;2.2	1.1-1.10 2.1-2.2	1.2	1.1-1.6; 2.1-2.7	1.1-1.5; 2.1-2.4
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (5)</b>											
2	Синтаксис. Пунктуация.	1. 09	5		3	5.2;5.3,5	2.1;2.4	2.1-2.4	3.1	1.1-1.6;	1.1-1.5
3	Лексика и фразеология. Фонетика.	2. 09				4.5.5;5.6	3.5	2.4	1.7-	1.6;	1.5
4	Словообразование, морфология и орфография.	2. 09				5.7;5.8	1.3	1.1-1.10	1.9	2.1-2.8	2.1-2.4
5	Рр Текст. Стили литературного языка.	3. 09				7.1;9.2	1.1;1.2	1.1;1.2	1.8	3.4	
6	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	3. 09				3.1;3.2; 3.3;3.4 4.1;4.3 8.1;8.4; 8.6; 8.3 6.1	3.8;3.2				
<b>Причастие (12)</b>											
7	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	4.09	12		5	4.1	1.2;3.8	1.1-1.10;	1.4-1.8	1.1-1.6	1.1-1.5;
						6.9	1.1	2.1-2.4	2.1-2.8	2.3-2.8	2.1-2.4
8	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	4.09				7.3	1.3	2.4	2.2	2.8	2.4
						8.1;8.4;8	3.6		2.5		
9	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	1. 10				.6	3.5	3.1-3.3			
10	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий	1. 10				6.8					
						6.7					
						4.3					

	настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.					6.11					
11	Рр Изложение с изменением лица (упр. 100)	3. 10									
12	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	3. 10									
13	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	4. 10									
14	Морфологический разбор причастия.	4. 10									
15	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	5. 10									
16	Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	5. 10									
17	Обобщение изученного о причастии.	1.11									
18	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1.11									
<b>Деепричастие (6)</b>											
19	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2.11	6		1	4.1 7.4	1.3 2.1;3.8	1.1- 1.10	1.4- 1.8	1.1- 1.2;	1.1- 1.5
20	Раздельное написание не с деепричастиями.	2. 11				6.11	2.1	2.1- 2.4	2.1	1.6	2.1- 2.4
21	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.	4. 11				8.1;8.6 4.3	3.5 1.1		2.4 2.5 2.7	2.3- 2.8	
22	Рр Работа с картиной С. Григорьева «Вратарь» (упр. 187). Рассказ с включением описания действий.	4. 11				6.1					
23	Морфологический разбор деепричастия. Обобщение изученного о деепричастии.	1. 12									
24	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1. 12									
<b>Наречие (13)</b>											
25	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	2. 12	13		2	4.1 8.6	2.1;3.1	1.1- 1.10	1.4- 1.8	1.1- 1.2	1.1- 1.5
26	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	2. 12				4.3	2.1;3.8	2.1- 2.4	2.1	2.3- 2.8	2.1- 2.4
27	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	3. 12				8.4 6.11	3.2 1.1;		2.4- 2.7		
28	Буквы е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	3. 12				6.13 6.8			3.1 3.4		
29	Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-.	4. 12				6.3	3.4		3.8		

30	Буквы о, е после шипящих на конце наречий.	4. 12				6.7					
31	Буквы о, а на конце наречий.	2. 01				6.16					
32	Рр Работа с картиной Е. Н. Широкова «Друзья» (упр.249). Работа над ошибками.	2. 01				6.6 6.4 6.1					
33	Дефис между частями слова в наречиях.	3.01									
34	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	3.01									
35	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	4.01									
36	Обобщение изученного о наречии.	4.01									
37	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	5.01									
<b>Категория состояния (1)</b>											
38	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	5.01	1		1	4.1 4.3 8.1 8.3	1.1 1.3;3.8;3 .1 1.2;3.2	1.1- 1.10 2.1- 2.4	1.6- 1.8 2.4 2.7 3.1 3.7	1.1- 1.2 2.3 2.6 2.7	1.1- 1.5 2.3- 2.4
<b>Предлог (5)</b>											
39	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1.02	5		3	4.2	2.1	1.1-	1.6-	1.1-	1.1-
40	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1.02				8.6 4.3 8.1	1.2;3.1 3.8 1.1	1.10 2.1- 2.4	1.8 2.1 2.5	1.4 2.3- 2.8	1.5 2.1- 2.4
41	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2.02				6.14 6.1	1.3;3.6		2.7 3.1		
42	Обобщение изученного о предлоге..	2.02							3.3- 3.5 3.7		
43	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	4. 02									
<b>Союз (9)</b>											
44	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	4. 02	9		2	4.2	2.1	1.1-	1.6-	1.1-	1.1-
45- 46	Союзы сочинительные и подчинительные.	1.03				8.6 4.3	1.2;3.1 3.8	1.10 1.10	1.8 2.1	1.4	1.5

47	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2.03				8.1 6.14	1.1 1.3;3.6	2.1- 2.4	2.5 2.7	2.3- 2.8	2.1- 2.4		
48	Морфологический разбор союза.	2.03				6.1			3.1				
49	Рр Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр. 343). Работа над ошибками.	3.03							3.3- 3.5				
50	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. №61.	3.03							3.7				
51	Повторение изученного о союзе.	4.03											
52	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	4.03											
<b>Частица (9)</b>													
53	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы.	1.04	9		2				2.1 3.2	1.1- 1.10	1.6- 1.8	1.1- 1.4	1.1- 1.5
54	Рр Рассказ на тему «Горе-мечтатель» (упр. 364) Работа над ошибками.	1.04				4.2 8.6 6.14;6.1			3.7 3.5	2.1- 2.4	2.1 2.5	2.3- 2.8	2.1- 2.4
55	Раздельное и дефисное написание частиц.	3.04				6			2.11		2.7		
56	Морфологический разбор частицы.	3.04				4.3 6.13			1.2;3.1 1.1		3.1 3.3-		
57	Отрицательные частицы не и ни.	4.04				8.5					3.5 3.7		
58	Различение частицы не и приставки не-.	4.04											
59	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	5.04											
60	Обобщение изученного о частице.	5.04											
61	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1.05											
<b>Междометие (1)</b>													
62	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1.05	1		0					2.1- 2.4	1.7- 1.8 2.4 3.1	1.1- 1.2; 2.4	1.1 2.3- 2.4
<b>Повторение и систематизация изученного в У-УШ классах (6)</b>													
63	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	2.05	6		4	8.6	2.1	1.1- 1.10	1.6- 1.8	1.1- 1.4	1.1- 1.5		
64	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	2.05				8.1 1.1;1.2	1.2;2.2 1.1	2.1- 2.4	2.1 2.5	2.3- 2.8	2.1- 2.4		
65	Морфемика. Словообразование	3.05				9.2	1.3		2.7				
66	Морфология. Орфография.	3.05				3	3.8		3.1				
67	Синтаксис. Пунктуация.	4.05				4							

68	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	4. 05				6.1 5;7			3.3- 3.5 3.7		
----	--	-------	--	--	--	------------	--	--	--------------------	--	--

