



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. ТИТОВА СЕЛА ВОСКРЕСЕНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю: Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка 	Согласовано: Зам. директора по УВР 
М.П. Шуляпина Ф.И.О.	Л.В. Резинкина Ф.И.О.
«05» 09 20 18 г.	«05» 09 20 18 г.



Адаптированная рабочая программа по истории
8 класс. Индивидуальная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
на 2018-2019 учебный год

ФИ обучающегося

Составлено учителем

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897,
- Авторской программы И. Годера, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история. 5–9 класс». М.: Просвещение, 2014,
- Авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), Просвещение, 2016,
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2016 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»;
- инструктивно-методическое письмо МОН СО от 24.08.2017 года «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учеников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на 2018-2019 учебный год;
- учебный план МБОУ СОШ с. Воскресенка на 2018-2019 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ СОШ с. Воскресенка на 2018-2019 учебный год;
- о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ с. Воскресенка, реализующих образовательные программы общего образования.

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь ученикам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Проверка и оценка учебной работы учеников с ОВЗ проводится согласно рекомендациям, критериям и нормам оценивания, приведенным в Адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ на 2018 -2019 учебный год.

Критерии оценивания учебной деятельности учеников основной школы по истории.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты изучения истории учеников включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Ученики должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.
-

Место предмета в базисном учебном плане

На основании учебного плана на индивидуальное изучение предмета «История» в 8 классе отводится 1 час в неделю, т.е 34 часа в год.

Формы и методы, технологии обучения.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый, метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником и картами.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов:

- тестовый (тестирование);
- устный опрос (собеседование).

							(коммуникативные, регулятивные, познавательные)	
История России								
Глава I. Россия в первой половине XIX века								
1			Введение. Историческая справка о состоянии России на рубеже 18-19 веков.	Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ обобщающий урок	Индивидуальный опрос. Работа с картами	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Условия развития страны в 186в, территория и население. Многоконфессиональный, Мещане, сословия. «капиталисты» крестьяне, отходничество, разложение феодальной системы и складывание капитализма	<p>Познавательное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию, необходимую для решения познавательных задач; - анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать делать выводы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, проблему в учебной деятельности; - работать по плану сверяясь с целью; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами; 	
2			Внутренняя политика Александра I	Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Текущий опрос.	негласный комитет», вольные хлебопашцы, Даты: 1810г. - Государственный. Совет; 1801-1825 г. – правление Александра I. 1803г. – указ о вольных хлебопашцах.	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; - анализировать и обобщать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения ; - работать по плану сверяясь с целью; - <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
3			Внешняя политика Александра I	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Текущий опрос. Составление плана	Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Тильзитский мирный договор 1807г.		
4			Реформаторская деятельность М.М.Сперанского .	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	1801-1811г. – преобразование органов центрального управления	<p><i>устанавливать</i> роль М.М. Сперанского в русской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь работать</i> с историческими источниками, исторической картой; - <i>высказывать оценочные</i> суждения; подтверждать их фактами; 	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

5			Отечественная война 1812 года.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i> Обобщение и систематизация	Текущий опрос. Тест	Партизанская война, флешы, редут, батарея, фураж, народное ополчение Даты: 26 августа 1812г. - Бородинское сражение	<i>знать</i> важнейшие исторические события периода Отечественной войны, их признаки; - <i>уметь</i> высказывать оценочные суждения и подтверждать их фактами; - <i>соотносить</i> даты и события; расставлять исторические события и явления в хронологической последовательности; работать с исторической картой;	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
6			Внешняя и внутренняя политика России в 1813- 1825 годах	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Текущий опрос Взаимоопрос	Битва народов», Венский конгресс - сент.1814- июль 1815гг, «Священный союз»-1815г. Сейм, Конституция Царства Польского, военные поселения, аракчеевщина. Возрастной и имущественный ценз. «Уставная грамота Российской империи».	Знать: -понятия и термины темы; понятия и термины темы Уметь: -выделять главное в документах, -сравнивать, - ставить и решать проблемы; -работать с картой -анализировать документы, -анализировать, выделять главное; -сравнивать, разрешать проблемы.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
7			Общественные движения при Александре I	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i>	Текущий опрос Взаимоопрос	Декабристы, «Союз спасения» 1816-1817г., Северное и Южное общество 1821-1825гг.	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - анализировать исторические документы; -выделять главное; - сравнивать; - делать выводы	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
8			Династический кризис 1825 года. Движение декабристов.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i>	Текущий опрос Взаимоопрос	Династический кризис 14 декабря 1825г. – восстание декабристов	- Знать: -основные даты; -понятия и термины темы Уметь: -определять причины возникновения движения декабристов;	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

							<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания и заполнять таблицу, - выделять главное. - работать со схемами, историческими источниками, исторической картой 	
9			Николаевская Россия. Внутренняя политика Николая I.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ	Текущий опрос Взаимоопрос	«апогей самодержавия», цензура, III отделение, жандармы, кодификация законов Дата: 1825 – 1855гг – правление Николая I.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и термины темы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с документами и искать в них ошибки. - выделять главное; - оценивать деятельность людей через категории гуманности и непредвзятости. 	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
10			Социально-экономическое развитие России.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i>	Самостоятельная работа	Промышленный переворот, пролетариат, буржуазия 30-40 гг. XIX века.	<p>- Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и термины темы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом; - заполнять пропущенные слова в тексте, - анализировать, выделять главное, сравнивать 	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
11			Внешняя политика Николая I.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i>	Текущий опрос Тест	Навигация, контрибуция, Лондонская конвенция – 1841г.; Андрианопольский мирный договор – 1829г. Русско-турецкая война 1828-1829гг.	<p>- Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и термины темы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с картами, - заполнять синхронистическую таблицу. - выделять главное в тексте учебника, - анализировать, - делать выводы. 	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач
12			Кавказская война.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Текущий опрос Тест	Имамат, теократия, газават, мюридизм, Шамиль, имам, горцы, Кавказская война- 1830-1864гг.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и термины темы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причинно-следственные связи, - работать с картой, - определять и объяснять понятия, и того, что еще неизвестно. 	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

13			Крымская война	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Индивидуальный опрос, работа с контурными картами, атласами	Крымская война – 1853-1856г. Синопское сражение – 18 ноября 1853 года, Оборона Севастополя – сентябрь 1854г.- август 1855г.	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - выявлять причинно-следственные связи, - объяснять сложность международных отношений. -работать с документами	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
14			Общественные движения 30-50-х годов.	Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Тест, работа с контурными картами, атласами	Западники, славянофилы, консервативное, либерально-оппозиционное, радикально-демократическое направления, социализм.	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - работать с документами, - обобщать и систематизировать материал. - доказывать и опровергать спорные вопросы о путях развития России.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
15			Наука и образование в первой половине XIX века	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Изучение нового материала	Гимназия, приходское училище, сословность образовательной системы	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - давать оценку состоянию науки и образования Российской империи; -ставить проблемный вопрос и решать проблему.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
16			Золотой век русской культуры	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Индивидуальный опрос, работа с картами	Романтизм, ампиризм, русско-византийский стиль, бытовой жанр, критический реализм, критический реализм	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - работать самостоятельно с текстом учебника. - составлять и заполнять таблицу;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как

							- самостоятельно подбирать материал для сообщений и рефератов на заданную тему.	значимую сферу человеческой жизни
17			Повторительно-обобщающий урок	Обобщение и систематизация знаний <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i>	Самостоятельная работа. Контрольный тест			
Россия во второй половине XIX века								
18			Накануне отмены крепостного права.	Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок с элементами практической работы	Индивидуальный опрос, решение заданий	Редакционные комиссии, Секретный комитет с 1858г. Главный комитет по крестьянскому делу.	Знать: - понятия и термины темы Уметь: - выявлять причины отмены крепостного права. - анализировать документы, - сравнивать и обобщать события.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
19			Отмена крепостного права	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок</i>	Индивидуальный опрос. Тест	Отрезки, прирезки, мировой посредник, уставная грамота, переход на выкуп Временнообязанные крестьяне. 19 февраля 1861 года – Манифест. Выкупная операция, капитализация оброка. 1861г. – крестьянские выступления в селах Бездна и Кандеевка.	- Знать: - понятия и термины темы Уметь: - проводить исторический анализ литературных произведений и документов, - работать со статистическими данными, - обобщать материал и выделять главное. - проводить анализ документов, - давать оценку реформе, - определять значение реформы для страны.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
20			Реформы 60-70-х годов	Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Индивидуальный опрос. Тест.	Земства, «Гласные», курия, имущественный ценз; городская дума, городская управа, городской голова, Всеобщая воинская повинность.	Знать: - понятия и термины темы Уметь: - определять либеральный характер реформ, - строить аналогии, - ставить и разрешать проблему.-	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой

							жизни	
21			Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний Обобщение и систематизация знаний	Тест, работа с контурными картами, атласами	Отработочная система, капитализм.	- <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в первой половине XIX в. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
22			Либеральное и консервативное общественные движения в 60-70-х годах.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Индивидуальный опрос, тест	Либералы, консерваторы. Тверской адрес	Знать: - понятия и термины темы Уметь: - соотносить исторические события. - анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
23			Радикальные общественные движения.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Текущий опрос. Тест	Революционер, «хождение в народ», народничество: - бунтарское; - пропагандистское; - заговорщическое. «Земля и воля». Народничество	Знать: - понятия и термины темы Уметь: - работать с документами, - ставить и разрешать проблемы, - выделять главное, - систематизировать материал.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных

								мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
24			Видные представители народнического движения.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок применения знаний и умений	Текущий опрос. Элементы самостоятельной работы.	Революционер, «хождение в народ», народничество: - бунтарское; - пропагандистское; - заговорщическое. «Земля и воля». Народничество	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - работать с документами, - ставить и разрешать проблемы, - выделять главное, - систематизировать материал.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
25			Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х годов.	Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Изучение нового материала. Текущий опрос	Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.	Научатся определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания Получат возможность научиться: - называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач - участвуют в коллективном	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

							обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
26			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Текущий опрос. Тест	1871г.- отмена нейтрализации Черного моря; 1860г.- Пекинский договор России с Китаем о разграничении территорий. 1875г. – Петербургский договор с Японией о передаче ей Курильских островов, а России о.Сахалин. 1877-1878гг - русско-турецкая война. 19 февраля (3 марта) 1878г. – Сан- Стефанский мирный договор. Июнь 1878г. – Берлинский конгресс	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - определять основные направления и события внешней политики, - выяснять причины и ход действий России по отмене нейтрализации Черного моря, - выявлять достижения и промахи российской дипломатии. - вести дискуссиию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
27			Внутренняя политика Александра III	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Текущий опрос. Элементы самостоятельной работы.	Контрреформы, циркуляр о «кухаркиных детях», земский начальник.	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - объяснять политику Александра III. - ставить и разрешать проблемы, - выделять главное, - систематизировать материал.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
28			Социально-экономическое развитие России в 80 – 90-е годы.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Текущий опрос. Тест	Конвертируемость, дефицит бюджета, винная монополия, косвенные налоги.	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - объяснять политику Александра III. - ставить и разрешать проблемы, - выделять главное, - систематизировать материал.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

29			Появление новых течений в общественно-политической жизни в 80 – 90-е годы.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Текущий опрос. Тест	Марксизм, теория малых дел, рабочее движение, кризис революционного народничества. 1883г.- группа «Освобождение труда», 1895г- «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - определять особенности развития либерального и консервативного движений этого времени, - выделять главное, - ставить и решать проблемы	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
30			Внешняя политика Александра III.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Текущий опрос. Тест	Военный союз, мобилизация, сепаратный мир. 1882г. - Тройственный Союз.	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - определять направления внешней политики России при Александре III. - выявлять причинно-следственные связи. - работать с картой, - выделять главное в тексте учебника, - ставить и решать проблему.	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
31			Достижения российской науки и образования во второй половине	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный	Изучение нового материала с элементами самостоятельной	Классические и реальные гимназии.	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - анализировать исторические и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и

			XIX века.	урок	работы с текстом учебника.		литературные тексты, -ставить проблемы и разрешать их. - работать со справочным материалом.	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности
32			Достижения художественной культуры во второй половине XIX века.			Критический реализм, передвижники.	Знать: -понятия и термины темы Уметь: - самостоятельно подбирать материал по заданной теме, - писать доклад или сообщение, -систематизировать знания и заполнять таблицу по культуре.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности
33			Быт и образ жизни в городе и в деревне во второй половине XIX века.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы с текстом учебника..	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.	Знать: - термины, изученные по теме - принимать и сохранять учебную задачу, - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
34			Итогово-обобщающее занятие	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок применения знаний и умений	Решение тестов, терминологический диктант	Особенности развития России и мира.	Научатся определять термины за курс истории России Получат возможность определить уровень своих знаний.	

Список литературы и средства обучения

Основная литература для учеников

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500-1800. Программы ОУ. История. Обществознание. 5-11 класс. М.: Просвещение, 2011г.
2. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. Программы ОУ. История.6-11 классы. -М.: Просвещение, 2011г.
3. Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2014
4. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс-М.: Просвещение, 2013г.
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2011г.

5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл.(17-18 века). Учебник. -М.: Просвещение, 2014г.
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. -М.: Просвещение, 2013.
Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. Тестовые задания. История России. 7 класс. -М.: Просвещение, 2012.
6. Атлас с комплектом контурных карт. Новая история с середины XVII века до 1870 года. Изд.: ФГУП Омская картографическая фабрика, 2013 г.
7. Атлас с комплектом контурных карт. Отечественная история с древнейших времен до конца 18 в. Изд.: ФГУП Омская картографическая фабрика, 2013 г.

Дополнительная литература для учеников

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса

1. <http://his.1september.ru/> - сайт «Я иду на урок истории и обществознания», каталог статей электронной версии журнала «История».
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.istorya.ru/>
4. <http://hrono.ru/>
5. ППС «Кирилл и Мефодий. История»
6. ВВС. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. **Ганнибал**. Загадки Иеронима Босха. (ДВД)
7. ВВС: Нацизм. Секреты рейха: тайны нацизма. Загадки истории: кто убил Сталина? Загадки истории: кто убил Распутина? Загадки истории: кто убил Ивана Грозного?
8. Дракула. Код да Винчи. 1914 г.: Николай Романов. 1915 г.: Григорий Распутин. 1916 г.: Александра Федоровна. 1917 г.: Александр Керенский. (ДВД)
9. ВВС. Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека. Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (ДВД)
10. Лучшие познавательные фильмы. Ганнибал – легендарный полководец. Александр Македонский. Александр Великий. Чингисхан. Невская битва. Крестовые походы.
11. Детская энциклопедия Средневековья
12. Большая детская энциклопедия

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Телевизор
- Оборудование класса
- Ученические столы с комплектом стульев
- Учительский стол
- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий
- Настенная доска
- Стенды: лента времени, сегодня на уроке, вехи истории, техника безопасности