

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. ТИТОВА СЕЛА ВОСКРЕСЕНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю: Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка 	Согласовано: Зам. директора по УВР 
М.П. Шуляпина Ф.И.О.	Л.В. Резинкина Ф.И.О.
 09 20 18 г.	«05» 09 20 18 г.

Адаптированная рабочая программа по истории
7 класс. Индивидуальная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
на 2018-2019 учебный год

ФИ обучающегося

Составлено учителем

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897,
- Авторской программы И. Годера, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история. 5–9 класс». М.: Просвещение, 2014,
- Авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), Просвещение, 2016,
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2016 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»;
- инструктивно-методическое письмо МОН СО от 24.08.2017 года «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учеников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на 2018-2019 учебный год;
- учебный план МБОУ СОШ с. Воскресенка на 2018-2019 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ СОШ с. Воскресенка на 2018-2019 учебный год;
- о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ с. Воскресенка, реализующих образовательные программы общего образования.

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь ученикам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Проверка и оценка учебной работы учеников с ОВЗ проводится согласно рекомендациям, критериям и нормам оценивания, приведенным в Адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ на 2016 -2017 учебный год.

Критерии оценивания учебной деятельности учеников основной школы по истории.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты изучения истории учеников включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории ученик должен:

знать/уметь

знать:

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории с конца XV по конец XVIII века; выдающихся деятелей всеобщей истории изучаемого периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории нового времени;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории изучаемого периода, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Ученики должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.
-

Место предмета в базисном учебном плане

На основании учебного плана на индивидуальное изучение предмета «История» в 7 классе отводится 1 час в неделю, т.е 34 часа в год.

Формы и методы, технологии обучения.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый, метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником и картами.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов:

- тестовый (тестирование);
- устный опрос (собеседование).

Учебно – тематический план по истории России 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Россия на рубеже 16 -17 веков	5
2	Россия в 17веке.	9
3	Россия в первой четверти 18 века	7
4	Россия в 1725 – 1762 годах	3
5	Россия в 1762 – 1801 годах	9
6	Итогово-обобщающее занятие	1
	Итого	34

Содержание курса**История России (Конец XVI-XVIII вв.), 5 часов.****Тема1.Россия на рубеже XVI – XVII веков (2час.)**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Последствия пресечения династии Рюриковичей. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Обострения социально – экономических противоречий в начале XVII в. Боярский заговор. Выступление Ивана Болотникова Последствия для России выступлений двух самозванцев. Вторжение Польши и Швеции. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Характеристика двух ополчений. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Установление в России династии Романовых. Итоги Смутного времени

Тема2. Россия в XVII веке (9 час.)

Последствия Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Новые явления в экономике. Ремесло. Мануфактуры. Торговля. Рост городов. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Мануфактуры.

«Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.

Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Тема3. Россия в первой четверти 18 века (7 час.)

Предпосылки петровских преобразований. Пётр I. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Реформа городского управления. Церковная реформа. Выступление против реформ. «Дело царевича Алексея». Значение петровский реформ.

Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Тема 4. Россия в 1725 – 1762 годах (3 час.)

Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов: Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Ивановна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Усиление крепостного права. Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе государственного управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. Итоги внешней политики.

Тема 5. Россия в 1762 – 1801 годах (10 час.)

Особенности внутренней политики Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Ужесточение внутренней политики 70-90 –е гг.

Причины, основные этапы и последствия восстания под руководством Е. И. Пугачёва.

Особенности направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 г. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины 2. Участи России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины 2 с революцией во Франции. Итоги внешней политики Екатерины 2.

«Романтический император» Внутренняя политика Павла 1. Внешняя политика Павла 1. Академия наук. М.В. Ломоносов. Гуманистические науки. Академические экспедиции. Выдающиеся технические изобретения. Система образования.

Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура. Жилища. Одежда. Питание. Досуг.

**Календарно-тематическое планирование
для 7 класса индивидуального обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
на 2018-2019 учебный год**

№ урока	Дата проведения		Тема	Технология, тип урока	Вид, форма контроля	Планируемые результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные УУД
История России								
Глава I. Россия на рубеже 16 – 17 веков.								
1			Введение. Историческая справка о состоянии России	Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ обобщающий урок	Индивидуальный опрос. Работа с картами	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Условия развития страны в	Познавательное УУД: - находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию, необходимую для решения познавательных задач;	

			на рубеже 16 – 17 веков.			16в, территория и население	- анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать делать выводы; Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - работать по плану сверяясь с целью; Коммуникативные УУД: - излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами;
2			Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Текущий опрос.	Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; - анализировать и обобщать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения ; - работать по плану сверяясь с целью; - <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
3			Смута.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Текущий опрос. Составление плана	Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции	устанавливать причинно-следственные связи «семибоярщины»; роль Минина и Пожарского в русской истории; - <i>уметь работать</i> с историческими источниками, исторической картой; - <i>высказывать оценочные</i> суждения; подтверждать их фактами;
4			Окончание Смутного времени.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
5			Повторение пройденного материала	Комбинированный урок с элементами практической работы Обобщение и систематизация	Текущий опрос. Тест	Повторение и контроль по теме Россия на рубеже XVI-XVII вв лет».	знать важнейшие исторические события периода смутного времени, их признаки; - <i>уметь</i> высказывать оценочные суждения и подтверждать их фактами; - <i>соотносить</i> даты и события; расставлять исторические события и явления в хронологической последовательности; работать с исторической картой;
							Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

Глава II. Россия в 17 веке

6			Новые явления в экономике.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Текущий опрос Взаимоопрос	Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки	уметь анализировать социально-экономические последствия Смуты; - уметь характеризовать экономическую специализацию различных районов страны; находить причины усиления закрепощения крестьян, превращение ремесла в мелкотоварное производство. Специфику формирования всероссийского рынка, предпосылки роста городов уметь подтверждать фактами;	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
7			Оформление сословного слоя.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i>	Текущий опрос Взаимоопрос	Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	<i>уметь</i> характеризовать экономическую специализацию различных районов страны, усиление закрепощения крестьян, превращение ремесла в мелкотоварное производство, специфику формирования всероссийского рынка, предпосылки роста городов подтверждать фактами; - <i>анализировать</i> характеристики образа жизни народов, населяющих государство России 17в; работать с исторической картой;	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
8			Политическое развитие страны.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i>	Текущий опрос Взаимоопрос	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма.	- <i>знать</i> основные направления работы Земского собора и основные положения Соборного уложения 1649г. Территориальные приобретения Российского государства; - <i>уметь</i> работать со схемами. Историческими источниками, исторической картой	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
9			Власть и церковь. Церковный раскол.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ	Текущий опрос Взаимоопрос	Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его	- выявлять причины церковного	Осмысливают гуманистические

				ИКТ		реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.	раскола; - характеризовать причины усиления разногласия между церковной и светской властью; - анализ причин усиления самодержавия;	традиции и ценности современного общества
10			Народные движения.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i>	Самостоятельная работа	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.	- уметь характеризовать причины и особенности народных волнений; - анализировать последствия народных волнений; - умения работать с картой, находить направления движения восставших;	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
11			Внешняя политика	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i>	Самостоятельная работа Тест	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.	- <i>Показывать</i> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17в., ход войн и направления военных походов; - <i>уметь</i> объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17в; - <i>раскрывать</i> причины и последствия присоединения России к России, освоение Сибири.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
12			Образование и культура 17 века.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Тест Взаимоопрос	Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр.	- <i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи. - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. - формулируют собственное мнение и позицию, задают	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

							<p>вопросы, строят понятные для партнера высказывания –</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. 	
13			<p>Сословный быт. Обычаи и нравы</p>	<p>Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок</p>	<p>Индивидуальный опрос, работа с контурными картами, атласами</p>	<p>Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.</p>	<p>- <i>Научатся</i> определять термины: изразцы <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев -: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. - Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

14			Повторение пройденного материала	Обобщение и систематизация знаний	Тест, работа с контурными картами, атласами	Повторение и контроль по теме Россия в XVII в.	<p>- <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVII в.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p>- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
----	--	--	----------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---

Глава III. Россия в первой четверти 18 века

15			Россия на рубеже веков. Предпосылки петровских преобразований. Пётр I.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Изучение нового материала	Усиление западного влияния на Россию. Семён Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство	<p>- <i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицына, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
----	--	--	--	---	---------------------------	---	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> - ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 	
16			Северная война	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Индивидуальный опрос, работа с картами	Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.	<p><i>– Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. - ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы 	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

							их решения. - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
17			Реформы Петра I.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i>	Изучение нового материала. Самостоятельная работа	-	- <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку. - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане -используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
18			Экономика России в первой четверти	Проблемное обучение Здоровьесберегающая	Индивидуальный опрос, решение	Реформы в экономике. Политика протекционизма и	- <i>Научатся</i> определять термины: протекционизм, меркантилизм,	Определяют свою личностную

			18 века.	ИКТ Комбинированный урок с элементами практической работы	заданий	меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.	мануфактура, подушная подать. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России. - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
19			Социальные движения в первой четверти 18 века.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок</i>	Индивидуальный опрос. Тест	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.	-воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
20			Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Индивидуальный опрос. Тест.	Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия	<i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,

						Петровской эпохи.	<p>потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии 	религий.
21			Повторение пройденного материала.	Обобщение и систематизация знаний	Тест, работа с контурными картами, атласами	Повторение и контроль по теме Россия в XVII в.	<p>- <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в первой четверти XVIII в.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
Глава IV Россия в 1725 – 1762 годах								
22			Дворцовые перевороты.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Индивидуальный опрос, работа с контурными картами, работа с контурными картами, атласами	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	<p><i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,

							<p>приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.</p> <p>-: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>-: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	религий
23			<p>Внутренняя политика в 1725 – 1762годах.</p>	<p>Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий опрос. Тест</p>	<p>Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.</p>	<p>Научатся определять термины: манифест, откуп, подряд</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. Развития России в рассматриваемый период.</p> <p>- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>-: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>

							- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	знаний
24			Внешняя политика в 1725 – 1762 годах.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок применения знаний и умений	Текущий опрос. Элементы самостоятельной работы.	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.	Научатся определять термины: Речь Посполитая Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. - ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
Глава V: Россия в 1762 - 1801 годах								
25			Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Изучение нового материала. Текущий опрос	Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.	Научатся определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания Получат возможность научиться: называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

							<p>содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.</p> <p>-: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>- участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
26		Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	<p>Проблемное обучение.</p> <p>Здоровьесберегающая ИКТ</p> <p>Урок открытия новых знаний</p>	Текущий опрос. Тест	Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.	<p>Научатся определять термины: крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p> <p>- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>- договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
27		Экономическое развитие России во второй половине 18 века.	<p>Проблемное обучение.</p> <p>Здоровьесберегающая ИКТ</p> <p>Комбинированный урок</p>	Текущий опрос. Элементы самостоятельной работы.	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество.	<p>Научатся определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать об</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	

						<p>Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.</p>	<p>экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий - самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>общим способам решения задач</p>
28			<p>Внешняя политика Екатерины II.</p>	<p>Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок</p>	<p>Текущий опрос. Тест</p>	<p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II.</p>	<p>Научатся определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат Получат возможность научиться: называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи. - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера - учитывают различные мнения и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

							стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
29			Российская империя в конце 18 века. Участие России в разделах Речи Посполитой.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний	Текущий опрос, работа с контурными картами, работа с контурными картами, атласами	Русско-шведская война 1788-1790гг. Политика «вооруженного нейтралитета»	<p>Научатся определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников паходов.</p> <p>Получат возможность научиться: показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>-: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
30			Внутренняя политика Павла I.	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Текущий опрос. Тест	Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской	<p>Научатся определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова,</p>	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к

						<p>империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.</p>	<p>развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.</p> <p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>-ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
31			<p>Наука и образование.</p>	<p>Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок</p>	<p>Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы с текстом учебника.</p>	<p>Академия наук. Деятельность М.И. Ломоносова. Естественные и гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования.</p>	<p>Научатся определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности</p> <p>- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>- договариваются о распределении функций и ролей</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>

							в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
32			Художественная культура.			Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.	<p>Научатся определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. - ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером 	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности
32			Быт и обычаи..	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы с текстом учебника..	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.	<p>Научатся определять термины, изученные по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для 	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

							решения познавательных задач - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
33			Повторение пройденного материала .	Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок с элементами практической работы	Самостоятельная работа под руководством учителя	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	- принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане -используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
34			Итогово-обобщающее занятие	Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок применения знаний и умений	Решение тестов, терминологический диктант	Особенности развития России и мира.	<i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i>	

Список литературы и средства обучения
Основная литература для учеников

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500-1800. Программы ОУ. История. Обществознание. 5-11 класс. М.: Просвещение, 2011г.
2. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. Программы ОУ. История.6-11 классы. -М.: Просвещение, 2011г.
3. Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2014

- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс-М.: Просвещение, 2013г.
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2011г.
 5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл.(17-18 века). Учебник. -М.: Просвещение, 2014г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. -М.: Просвещение, 2013.
- Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. Тестовые задания. История России. 7 класс. -М.: Просвещение, 2012.
6. Атлас с комплектом контурных карт. Новая история с середины XVII века до 1870 года. Изд.: ФГУП Омская картографическая фабрика, 2013 г.
 7. Атлас с комплектом контурных карт. Отечественная история с древнейших времен до конца 18 в. Изд.: ФГУП Омская картографическая фабрика, 2013 г.

Дополнительная литература для учеников

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса

1. <http://his.1september.ru/> - сайт «Я иду на урок истории и обществознания», каталог статей электронной версии журнала «История».
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.istorya.ru/>
4. <http://hrono.ru/>
5. ППС «Кирилл и Мефодий. История»
6. ВВС. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. **Ганнибал**. Загадки Иеронима Босха. (ДВД)
7. ВВС: Нацизм. Секреты рейха: тайны нацизма. Загадки истории: кто убил Сталина? Загадки истории: кто убил Распутина? Загадки истории: кто убил Ивана Грозного?
8. Дракула. Код да Винчи. 1914 г.: Николай Романов. 1915 г.: Григорий Распутин. 1916 г.: Александра Федоровна. 1917 г.: Александр Керенский. (ДВД)
9. ВВС. Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека. Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (ДВД)
10. Лучшие познавательные фильмы. Ганнибал – легендарный полководец. Александр Македонский. Александр Великий. Чингисхан. Невская битва. Крестовые походы.
11. Детская энциклопедия Средневековья
12. Большая детская энциклопедия

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Телевизор
- Оборудование класса
- Ученические столы с комплектом стульев
- Учительский стол
- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий
- Настенная доска
- Стенды: лента времени, сегодня на уроке, вехи истории, техника безопасности