

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. ТИТОВА СЕЛА ВОСКРЕСЕНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

| | |
|---|--|
| Утверждаю: Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка  | Согласовано: Зам. директора по УВР  |
| М.П. Шуляпина Ф.И.О. | Л.В. Резинкина Ф.И.О. |
|  «05» 09 20 18 г. | «05» 09 20 18 г. |

Адаптированная рабочая программа по истории
9 класс. Индивидуальная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
на 2018-2019 учебный год

ФИ обучающегося

Составлено учителем

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897,
- Авторской программы И. Годера, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история. 5–9 класс». М.: Просвещение, 2014,
- Авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), Просвещение, 2016,
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2016 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»;
- инструктивно-методическое письмо МОН СО от 24.08.2017 года «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учеников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на 2018-2019 учебный год;
- учебный план МБОУ СОШ с. Воскресенка на 2018-2019 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ СОШ с. Воскресенка на 2018-2019 учебный год;
- о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ с. Воскресенка, реализующих образовательные программы общего образования.

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь ученикам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Проверка и оценка учебной работы учеников с ОВЗ проводится согласно рекомендациям, критериям и нормам оценивания, приведенным в Адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ на 2018 -2019 учебный год.

Критерии оценивания учебной деятельности учеников основной школы по истории.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

б. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты изучения истории учеников включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с начала XX века до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Ученики должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.
-

Место предмета в базисном учебном плане

На основании учебного плана на индивидуальное изучение предмета «История» в 9 классе отводится 1 час в неделю, т.е 34 часа в год.

Формы и методы, технологии обучения.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый, метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником и картами.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов:

- тестовый (тестирование);

– устный опрос (собеседование).

Учебно – тематический план по истории России 9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1 | Россия на рубеже XIX - XXвеков | 5 |
| 2 | Великая российская революция в 1917 – 1921 гг. | 9 |
| 3 | СССР на путях строительства нового общества | 7 |
| 4 | Великая Отечественная война | 3 |
| 5 | СССР в 1945 - 1964 гг. | 9 |
| | Тема 6. СССР. 1965 – 1991 гг. (7ч) | |
| | Россия и мир в конце XX - начало XXI в (5)+1 | |
| 6 | Итогово-обобщающее занятие | 1 |
| | Итого: | 34 |

Содержание курса

История России XX - X XI век - 34 часа

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

II. Великая российская революция

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация

III. СССР и мир в 1920-1930гг.

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

IV. Великая Отечественная война

Великая Отечественная война, пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

VI. СССР в 1965-1991 гг.

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

VII. Мир во второй половине 20 в.

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

**Календарно-тематическое планирование
для 9 класса индивидуального обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
на 2018-2019 учебный год**

| № урока | Дата проведения | | Тема | Технология, тип урока | Вид, форма контроля | Планируемые результаты | | |
|--|-----------------|------|--|---|--|--|--|----------------|
| | план | факт | | | | понятия | Предметные, метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные) | Личностные УУД |
| История России | | | | | | | | |
| Глава I. Россия и мир на рубеже XIX - XX века | | | | | | | | |
| 1 | | | Мир в начале века. | Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ обобщающий урок | Индивидуальный опрос. Работа с картами | Хронология и сущность нового этапа российской истории. Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. | | |
| 2 | | | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Экономическое развитие России в начале XX века. Внутренняя политика в 1894-1914 годах. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок | Текущий опрос. | Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------------------|---|--|
| 3 | | | Социальная структура: тенденции и противоречия. Внешняя политика; Русско-японская война | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок | Текущий опрос. Составление плана | Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне | Знать периодизацию истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы Уметь работать с картой Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. |
| 4 | | | Первая российская революция. Изменения в политической системе российской империи. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок | Индивидуальный опрос. | Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи. | Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора. Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте |
| 5 | | | Реформы Столыпина. Первая мировая война 1914- 1918 годов. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i> Обобщение и систематизация | Текущий опрос. Тест | Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги. Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне. | Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции. уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, определять причины и следствия исторических событий Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России. |
| 6 | | | Россия в первой мировой войне. Серебряный век русской культуры. От февраля к октябрю. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний | Текущий опрос Тест | «Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. | Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы. Определять сущность двоевластия, провести сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------|---|---|
| | | | | | | Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. | |
| Глава II Великая российская революция в 1917 – 1921 гг. | | | | | | | |
| 7 | | | Становление советской власти. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок</i> | | Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. | Определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и всего периода (1906-1917 гг.) |
| 8 | | | Гражданская война: белые. Гражданская война: красные. Между белыми и красными. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i> | Текущий опрос | Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, Л.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, СМ. | Охарактеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти. Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, проанализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; определять |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------|--|--|
| | | | | | | Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. | собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей периода |
| Глава III СССР на путях строительства нового общества | | | | | | | |
| 9 | | | Новая экономическая политика. Политическое развитие страны в 1920-е годы. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ | Текущий опрос | Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советского Союза. НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги. | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов ; Излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу |
| 10 | | | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы. Духовная жизнь в СССР в 1920-е годы. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i> | Самостоятельная работа | Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20 – 40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая | Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства. Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.; уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов | |
| 11 | | | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система .Последствия войны. | Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i> | Текущий опрос Тест | | Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, выявить причины переориентации советской внешней политики, оценить Мюнхенское соглашение, охарактеризовать основные направления дальневосточной политики. Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ |
| 12 | | | Капиталистический мир в 1920-е годы. Мировой экономический кризис 1929- 1933 годов и выход из него. | Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний | Текущий опрос Тест | Имамат, теократия, газават, мюридизм, Шамиль, имам, горцы, Кавказская война- 1830-1864гг. | Знать: -понятия и термины темы Уметь: - определять причинно- следственные связи, - работать с картой, - определять и объяснять понятия., и того, что еще неизвестно. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 13 | | | Страны Европы в 1930-е годы. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок | Индивидуальный опрос, работа с контурными картами, атласами | Крымская война – 1853-1856г. Синопское сражение – 18 ноября 1853 года, Оборона Севастополя – сентябрь 1854г.- август 1855г. | Знать: -понятия и термины темы Уметь: - выявлять причинно-следственные связи, - объяснять сложность международных отношений. -работать с документами Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 14 | | | Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века. Культура и искусство первой половины XX века. | Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок | Тест, работа с контурными картами, атласами | Западники, славянофилы, консервативное, либерально-оппозиционное, радикально-демократическое направления, социализм. | Знать: -понятия и термины темы Уметь: - работать с документами, - обобщать и систематизировать материал. - доказывать и опровергать спорные вопросы о путях развития и культуры стран Востока и Латинской Америки. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| 15 | | | Экономическая система в СССР в 1930-е годы. Коллективизация сельского хозяйства. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний | Изучение нового материала | Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе | Выявить обстоятельства, которыми был вызван хлебоготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия. |
| 16 | | | Политическая и социальная системы в СССР в 1930-е годы. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок | Индивидуальный опрос, работа с картами | Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. | Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства. Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.; уметь делать выводы. |
| 17 | | | Духовная жизнь в СССР в 1930-е годы. СССР на пути строительства нового общества и страны Запада в 1921-1939-е годы. | Обобщение и систематизация знаний <i>Комбинированный урок с элементами практической работы</i> | Самостоятельная работа. Контрольный тест | | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны |
| 18 | | | Международные отношения СССР в 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок с элементами практической работы | Индивидуальный опрос, решение заданий | СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.. | Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, выявить причины переориентации советской внешней политики, оценить Мюнхенское соглашение, охарактеризовать основные направления дальневосточной политики. Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ. |

Глава IV Великая Отечественная война

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------------------|--|--|
| 19 | | | Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление в 1942 году и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в годы Великой | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ <i>Комбинированный урок</i> | Индивидуальный опрос. Тест | Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов | Действия Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия. |
|----|--|--|---|---|----------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| | | Отечественной войны. | | | на пути отступления советских войск. | рассказывать о событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Определять причины заграничного похода Красной армии; |
| 20 | | Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войне. Завершающий этап Второй мировой войны. СССР на завершающем этапе. | Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний | Индивидуальный опрос. Тест. | Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Вступление СССР в войну с Японией, Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны | называть главные причины победы СССР в В.О.В.; подбирать факты, доказывающие, что гл. фронтом II мир. войны был советско-германский фронт; уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории |
| Глава V СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия | | | | | | |
| 21 | | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной» Войны. Страны Запада в 1945-2000-е годы. | Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний Проблемное обучение Обобщение и систематизация знаний | Тест, работа с контурными картами, атласами | Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. | - Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития. Оценивать расстановку сил в окруж. Сталина после его смерти; называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС; определять последствия политики десталинизации для нашей страны Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 22 | | | Особенности развития США, Великобритании, Франции, Германии, Италии в 1945 – 2000-е годы. Преобразования и революции в странах Восточной Европы в 1945-1999-е годы. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний | Индивидуальный опрос, тест | Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века. | Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг Знать: -понятия и термины тем -понятия и термины темы Уметь: - соотносить исторические события. - анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 23 | | | Страны латинской Америки и Африки во второй половине XX века. Международные отношения в 80-90-е годы XX века. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок | Текущий опрос. Тест | Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии Стран Африки и Латинской Америки в 1991 – 2003 гг. | - работать с документами, - ставить и разрешать проблемы, - выделять главное, - систематизировать материал. |
| 24 | | | Восстановление и политическое СССР в послевоенный период. Идеология и культура в конце 40-х – начале 50-х годов. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок применения знаний и умений | Текущий опрос. Элементы самостоятельной работы. | Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва. | Знать: -понятия и термины темы Уметь: - работать с документами, - ставить и разрешать проблемы, - выделять главное, - систематизировать материал. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 25 | | | Внешняя политика в конце 40-х – начале 50-х годов. Изменение политической системы. Экономика СССР в 1953 – 1964 годах. | Проблемное обучение Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний | Изучение нового материала. Текущий опрос | Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых | Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития. Оценивать расстановку сил в окруж. Сталина после его смерти; называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС; определять последствия политики десталинизации для нашей страны |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. | |
| Глава VI СССР. 1965 – 1991 гг. (7ч) | | | | | | | |
| 26 | | | «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний | Текущий опрос. Тест | Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве. | Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии |
| 27 | | | Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма» Общественная жизнь в середине 60-х- начале 80-х годов. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок | Текущий опрос. Элементы самостоятельной работы. | Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция. | Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг. |
| 28 | | | Политика разрядки : надежды и результаты. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок | Текущий опрос. Тест | Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов Определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развсв странами в сер.60-х–сер.80-х гг |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | управления и реформы в экономике | |
| 29 | | | Экономические реформы 1985-1991 годов. Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР: новое мышление. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок открытия новых знаний | Текущий опрос. Тест | Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.И. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 | Знать: -понятия и термины темы Уметь: - определять особенности развития либерального и консервативного движений этого времени, - выделять главное, - ставить и решать проблемы Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| Глава VII Россия и мир в конце XX - начало XXI в | | | | | | | |
| 30 | | | У истоков новой российской государственности. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок | Текущий опрос. Тест | Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года. | Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки объяснять свое отношение к наиб. значительным личностям истории России показывать на исторической карте, границы государств уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы |
| 31 | | | Российская экономика на пути к рынку. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Комбинированный урок | Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы с текстом учебника. | Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года. | Определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г.; давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.; называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг. Называть факторы, повлиявшие на развитие культуры в 90-е гг определять причины и следствия исторических событий Работа с текстом учебника. Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики |
| 32 | | | Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика. | | | Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. | |
| 33 | | | Урок обобщающего повторения. | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая | Изучение нового материала с | Повторить и закрепить учебный материал об | Знать: - термины, изученные по теме |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | ИКТ Комбинированный урок | элементами самостоятельной работы с текстом учебника.. | историческом развитии России в 1991 – 2018 гг. | - принимать и сохранять учебную задачу, - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 34 | | | Итоговая контрольная работа | Проблемное обучение. Здоровьесберегающая ИКТ Урок применения знаний и умений | Решение тестов, терминологический диктант | Особенности развития современной России и мира. | Научатся определять термины за курс истории России 9 класса Получат возможность определить уровень своих знаний. |

Список литературы и средства обучения

Учебники

- История России, XX – начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. М.: Просвещение, 2014.
- Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразов. организаций / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

- Симонова Е.В. рабочая тетрадь по истории России XX – начала XXI века. В 2 ч. 9 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Дополнительная литература

- Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Оборудование класса
- Ученические столы с комплектом стульев
- Учительский стол
- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий
 - Настенная доска Стенды: лента времени, сегодня на уроке, вехи истории, техника безопасности