

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

Выполнила: Зинина Галина Александровна, учитель начальных классов

Тема: Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»

Тип урока: урок развития речи

Цели урока:

- **Образовательные:** научить выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, правильно составлять план сочинения; развивать грамотность учащихся, умение замечать детали; познакомить с творчеством А.А. Пластова; обогащать словарный запас; формировать коммуникативно-речевые умения учащихся.
- **Развивающие:** развитие познавательных умений, самостоятельности, инициативности; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
- **Воспитательные:** формирование эстетического вкуса, повышение интереса к живописи, музыке, поэзии; воспитание бережного отношения к природе.

Дидактические средства:

- для учителя – презентация;
- для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы.

Планируемый результат:

Предметные умения: сформировать умение строить текст в определённой последовательности; систематизировать речевую подготовку с целью предупреждения речевых недочётов и грамматических ошибок в составлении сочинения по картине.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные: осознание алгоритма учебного действия

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать своё предположение.

Познавательные: освоение умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные:

- умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формировать умение взаимодействовать в группе.

Структура урока

1. Самоопределение к деятельности.....2 мин
2. Постановка учебной задачи.....1 мин
3. Сопоставление личных наблюдений. 5 мин
4. Подготовка к написанию сочинения.....10 мин
 - 4.1 Работа со «словарем настроений».
 - 4.2 Выявление изобразительных средств картины
5. Физминутка..... 2 мин
6. Составление плана сочинения..... 3 мин
7. Написание сочинения.20 мин
8. Рефлексия..... 1 мин

Характеристика этапов урока

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
---	----------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-----------

1	<p>Самоопределение к деятельности. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности</p>	<p>- прочитайте задание упр. 161 с. 92 -кто догадался о теме нашего урока?</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. -читают - отвечают</p>	<p>Формирование УУД (Р) волевая саморегуляция</p>
2	<p>Постановка учебной задачи. Целеполагание.</p>	<p>Слайд 1, 2, 3 Аркадий Александрович Пластов (1893-1972 гг.), выдающийся русский живописец. Он написал жанровые картины, портреты, пейзажи, картины проникнутые глубокой любовью к родной природе, к деревне и её людям. Он родился в деревне. С детских лет любил рисовать. Он закончил Московское училище живописи по скульптурному отделению, а живописи обучался самостоятельно. Он любил детей и деревню. Любимые герои Пластова - деревенские ребяташки</p>	<p>Мы отправляемся в волшебный мир красок и звуков и постараемся с помощью слов описать увиденное. Сегодня мы познакомимся с произведением великого русского художника А.А.Пластова.</p>	<p>Слушают, воспринимают задачи урока.</p>	<p>Регулятивные УУД: постановка учебной задачи; определение последовательности действий; Личностные УУД: смыслообразование</p>
3	<p>Сопоставление личных наблюдений. Цель: активизация словаря</p>	<p>Слайд 4 Сопоставление личных наблюдений детей и описание первого снега в литературных произведениях</p>	<p>- Каким вы представляете первый снег? Каким вы его видели? Какие чувства он у вас вызывает? - Послушайте,</p>	<p>-отвечают на заданные вопросы, рассуждают</p>	<p>Познавательные УУД: - анализ с целью выделения главных признаков; - умение структурировать знания</p>

			<p>как о первом снеге сказал К.Г.Паустовский : “Снег сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту. День как будто дремал. С пасмурного высокого неба изредка падали снежинки. Зима начала хозяйничать над землей”.</p> <p>- Каково отношение самого писателя к первому снегу? Как он это показал? А ваше отношение к первому снегу? Что вы чувствуете,</p>		<p>УУД познавательные- осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию</p> <p>УУД коммуникативные - взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение.</p> <p>УУД регулятивные – планируют свои действия в соответствии с заданием учителя</p>
--	--	--	---	--	---

			когда его видите?		
4	<p>Подготовка к написанию сочинения.</p> <p>Цель: подготовиться к написанию сочинения.</p>	<p>Беседа по содержанию картины. Слайд 5- 6</p>	<p>Найдите во вкладыше картину Пластова «Первый снег», рассмотрите её.</p> <p>-Картина называется «Первый снег». Почему?- Какое время года изобразил художник?</p> <p>- Почему вы догадались, что это именно начало зимы? - - Какое время суток изображено? Как вы догадались?</p> <p>- Кого изобразил художник на переднем плане?</p> <p>- Опишите их внешний вид.</p>	<p>-Рассматривают картину <i>Отвечают на вопросы:</i></p> <p>-потому что дети восхищенно смотрят на снег.</p> <p>-Начало зимы.</p> <p>-Нет сугробов, местами еще видна голая земля.</p> <p>-Снег выпал ночью, сейчас утро, дети второпях выбежали на крыльцо, они еще не выходили из дома.</p> <p>-Девочку лет десяти и мальчика лет семи на крыльчке, радуются</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- анализ с целью выделения главных признаков;</p> <p>- умение структурировать знания</p> <p>УУД познавательные- осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию</p> <p>УУД коммуникативные</p> <p>- взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение.</p> <p>УУД регулятивные</p> <p>– планируют свои действия в соответствии с заданием учителя</p>

			<p>- Что можно сказать, глядя на выражение лиц детей? Можно ли сказать, что ребятам нравится первый снег?</p>	<p>первому снегу. Это деревенские ребята. -Мальчик в пальто, девочка без верхней одежды, только набросила платок. Они, наверное, торопились. Им очень хочется скорее увидеть первый снег. У девочки валенки не по размеру, видно, одевались второпях. Ребята поднимают голову к небу, смотрят на хлопья снега. -Их очень заинтересовал первый снегопад, дети любознательны и наблюдательны, они рады снегу,</p>	
--	--	--	---	---	--

				для них это праздник.										
4.1	<p>Работа со «словарем настроений». Цель: обогащение словаря.</p>	<p>Слайд 7</p> <table border="1" data-bbox="544 316 1133 593"> <tr> <td>радость</td> <td>восторг</td> <td>волнение</td> </tr> <tr> <td>Удивление</td> <td>восхищение</td> <td>беспокойство</td> </tr> <tr> <td>Испуг</td> <td>грусть</td> <td>интерес</td> </tr> </table>	радость	восторг	волнение	Удивление	восхищение	беспокойство	Испуг	грусть	интерес	<p>- Посмотрите на слайд, выберите слова – названия чувств, которые помогут вам передать настроение детей.</p> <p>- Почему их удивляет первый снег?</p> <p>- Что еще показывает художник на переднем плане?</p> <p>- Объясните значение слова «палисадник»? (Палисадник – это небольшой огороженный</p>	<p>Учащиеся выбирают слова «восторг, удивление, радость и объясняют свой выбор.» Дети удивлены, обрадованы, им еще и интересно смотреть на первый снег, они очень любознательны.</p> <p>- Первый снег мягкий, теплый, добрый. Он тихо падает с неба крупными хлопьями.</p> <p>- В палисаднике большая старая береза с раскидистыми ветвями. Кажется, что она тоже обрадовалась снегу. Береза, наверное, давно</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения главных признаков; - умение структурировать знания <p>УУД познавательные- осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию</p> <p>УУД коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение. <p>УУД регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируют свои действия в соответствии с заданием учителя
радость	восторг	волнение												
Удивление	восхищение	беспокойство												
Испуг	грусть	интерес												

			<p>садик, цветник перед домом.) Здесь есть еще один герой-ворона. А что она переживает? Художник на картине хочет подчеркнуть единство живой и неживой природы. В чем это проявляется?</p>	<p>ждала этого события, она как будто именно для встречи первого снега раскинула ветви так широко в стороны. - Ворона около березы тоже как будто рада первому снегу, хочет его попробовать - Снег покрывает землю, крыши домов, ветви деревьев. На заднем плане уже появились люди на санях. Кажется, что природа ликует, радуется первому снегу вместе с человеком, со всем живым на земле</p>	
4.	Выявление	Слайд 8	- Обратите	-В картине	Познавательные

2	<p>изобразительны х средств картины. Цель: обогащение словаря</p>		<p>внимание на фон картины. Какой он, темный или светлый?</p> <p>А какой цвет здесь главный и почему?</p> <p>Почему художник показал на картине только часть березы, а не все дерево?</p> <p>Почему художник использовал вертикальный</p>	<p>преобладают теплые и светлые тона: розоватые, лиловые, бледно-голубые, голубовато- сероватые, серовато- розовые, светло- коричневые - Главный цвет здесь розовый. Он везде: и на земле, и в небе, и на веточках деревьев. Этот цвет помогает нам ощутить красоту природы, свежесть, праздник первого снегопад - Береза - это часть зимнего пейзажа, а художник хотел сказать, что главное в картине - дети и</p>	<p>УУД: - анализ с целью выделения главных признаков; - умение структурировать знания УУД познавательные- осуществляют поиск и выделяют конкретную информации УУД коммуникативные - взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение. УУД регулятивные – планируют свои действия в соответствии с заданием учителя</p>
---	--	--	---	---	---

			<p>формат картины, случайно ли это сделано?</p> <p>Какие чувства и настроение вызывает у вас картина? Как бы вы закончили свой рассказ по этой картине? Выберите лучший вариант из предложенных на <u>слайде</u>.</p>	<p>их настроение</p> <p>- Снег сыплется сверху, дети запрокинули головы, художник хочет усилить впечатление от бездонности неба, долгого полета снежинок.</p> <p>- Художник помог нам еще ярче пережить радостное чувство восторга при виде первого снега. Силой своего искусства художник показал светлый и поэтический праздник природы, мы чувствуем этот праздник. Нельзя оставаться равнодушным,</p>	
--	--	--	---	---	--

				глядя на это величие природы	
5	Физминутка		Организует физминутку.	1 учащийся у доски, остальные на местах выполняют физминутку	
6	Составление плана сочинения.	<u>Слайд 9</u>	План: 1. Первый день зимы. 2. Радость детей. 3. Цвет и настроение картины. 4. Мое отношение к картине.	Предлагают варианты, высказывают своё мнение.	УУД коммуникативные - взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение.
7	Написание сочинения. Цель: развитие письменной речи		-Запишите сочинение на черновик Перепишите сочинение на Пишут индивидуальные творческие работы. чистовик	Записывают сочинение. При возникновении трудностей используют индивидуальные карточки.	

8	<i>Рефлексия</i>	<u>Слайд 10</u>	- Получилось ли у нас сочинение? -Что вызвало затруднения? -Получилось ли увидеть красоту зимнего утра?	Отвечают на вопросы	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.
9				.	

Памятка-подсказка

1. Перед тем как начать писать сочинение по картине, внимательно рассмотрите её, прочитайте статью о её авторе.
2. Постарайтесь, прежде всего, уловить, понять настроение, которое передал художник.
3. Прислушайтесь к себе: какие чувства вызывает у вас картина?
4. Определите тему и основную мысль вашего сочинения. Озаглавьте его. Составьте план.
5. Соберите материал по картине.
6. Если вам трудно начать сочинение, можно подобрать цитату из стихов А.С.Пушкина, И.А.Бунина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета и др. Это и будет началом вашего сочинения.
7. Помните, главное – передать свое отношение к картине, найти свои слова: яркие, эмоциональные, помогающие зрительно представить то, что изобразил художник.
8. Избегайте ненужных повторов, используйте синонимы, например: художник, автор картины, живописец; изобразил, показал, передал; картина, репродукция картины, произведение живописи.

Подбор материала к сочинению

передний план	крыльцо, ещё не полностью засыпанное снегом; мальчик и девочка (сестра и брат); раскидистая берёза
описание девочки	замороженно смотрит на снег; легкий платок; нежно-розовое платице; домашние тапочки, отороченные мехом.
описание мальчика	одет по-зимнему; давно наблюдает за снегом; пальто с меховым воротником.
задний план	деревенская улица, лошадь, человек,

	крыши домов покрыты снегом.
снег	стеклянный дождь; очень к лицу земле; пушистый; кружится; порхает, как стая белых мошек; чистый; приятный.

снег	как стеклянный дождь	укрыл землю
	очень к лицу	порошил
	как чистые капли воды	щекотал лицо
	белая скатерть полей	кружился
	лебяжий пух земли	порхал
	робкий и тихий	танцевал
	пушистый и мохнатый	опускался большими хлопьями

Таблица № 2

выглянули в окно и удивились	глаза блестят
накинула на голову	оделся потеплее
художник использует	выбежала на крыльцо
застыла на месте	спокойно и важно шагает
деревенская улица	

