

19.03.2014 год

Урок № 51

**Тема урока: «Повторение и обобщение по теме «Северная Америка»**

Цели:

**Образовательная:** обобщить знания учащихся о природе, населении и хозяйстве Северной Америки. Подвести итог изучению темы.

**Развивающая:** повысить интерес к предмету, формировать творческую активность учащихся, активизировать познавательную деятельность, содействовать развитию навыков самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой.

**Воспитательная:** продолжить формирование позитивного отношения к природе, формирование уважительного отношения к традициям и культуре других народов.

**Форма урока:** КВН

**Тип урока:** повторение и обобщение знаний

**Оборудование:** физические карты мира и Сев. Америки; атласы 7- го класса, жетоны, табло, магнитофон, музыкальные записи.

Используется опережающее задание (на предыдущем уроке): подготовить название и эмблему команды, девиз, приветствие и задание команде-сопернице: по три вопроса по теме «Открытие и исследования материка Северная Америка».

### **План урока:**

#### **Структура урока**

**1 этап.** Мотивационная беседа, которая завершается постановкой интегрирующей цели – игровой замысел.

**2 этап.** Сообщение правил игры.

**3 этап.** Игровые действия, включающие актуализацию опорных знаний.

**4 этап.** Игровые действия, включающие познавательное содержание и диагностирующие уровень усвоения системы знаний и умений каждого учащегося по заданной теме на этом этапе обучения.

**5 этап.** Подведение итогов игры, урока.

**6 этап.** Рефлексия.

#### **Ход урока.**

**1 этап.** Мотивационная беседа, которая завершается постановкой интегрирующей цели – игровой замысел. (1 мин). Класс делится на две команды, примерно одинаковые по уровню знаний.

Основа беседы - направленность на приобретение прочной базовой подготовки, сознательное овладение учащимися системой географических знаний и умений. Объявляется тема урока: «Повторение и обобщение по теме «Северная Америка », ставятся цели урока: подведение итогов по теме «Северная Америка». Форма проведения урока - дидактическая игра «КВН».

Команды занимают свои места.

**2 этап. Правила игры. (1 мин)**

Учитель знакомит учащихся с правилами игры, все этапы конкурса оцениваются по баллам, команда, занявшая 1 место, получает оценку «отлично», работы выполненные ребятами оцениваются, выводится средняя оценка и выставляется в журнал. В ходе игры будут две 2 музыкальные паузы, во время которых жюри будут подсчитывать баллы команд. Но командам расслабляться нельзя, прослушав музыку и ответив правильно на музыкальные вопросы, они могут получить дополнительные баллы. *(Правила игры сообщены, чем задается психологический настрой, снимается нервно-психическое напряжение. Правила помогают направлять процесс и регулируют поведение детей и их взаимоотношения между собой).*

**III. Актуализация опорных знаний. (10 мин).**

Для игры нужно выбрать капитана и штурмана, которые бы возглавили команду.

Вначале выбираем капитана. Капитан должен хорошо знать материк, его особенности.

Дается задание на карточках каждому участнику команды:

**Что такое, кто такой?** (Дать пояснения, записав ответы). Каньон, прерии, гризли, эскимос, торнадо, Мак-Кинли, койот, Долина Смерти, тайга.

Кто первый выполнит задание, поднимает зеленую карточку. Он зачитывает ответы, если у него есть ошибка, ребята поднимают красную карточку и

исправляют отвечающего. Становится капитаном команды тот ученик, который не сделал ни одной ошибки.

А теперь выбираем штурмана команды, без которого не обходится ни одна экспедиция на другой материк. Он должен хорошо ориентироваться по карте, уметь ее читать, хорошо знать карту материка.

### **Конкурс картографов.**

Раздается каждому учащемуся чистая контурная карта Северной Америки и задания к ней:

I) Нанеси цифрами следующие географические объекты на карту:

1-остров Ньюфаундленд, 2-озеро Виннипег, 3-река Макензи, 4-полуостров Аляска, 5-Аппалачи.

II) На карте нанесены 5 букв, напишите названия географических объектов:

А– Мексиканский залив

Б - остров Куба

В – Берингов пролив

Г – гора Мак-Кинли

Д – полуостров Лабрадор

Кто первый выполнит задание, поднимает зеленую карточку. Ребята исправляют ошибки отвечающего, если они есть. Становится штурманом команды тот ученик, который не сделал ни одной ошибки.

Учитель представляет членов жюри из самых активных, по одному из каждой команды.

### **IV. Игра. (20-23 мин)**

1 Представления и приветствия команд. (Оценивается в 3 балла). Учитывается связь с тематикой, красочность, артистичность, активность всех участников команды.

Команды защищают свои эмблемы. (Оценивается в 3 балла – красочность, связь с тематикой).

Ребята задают команде-сопернице по 3 домашних вопроса по теме «Открытия и исследования Северной Америки»

**2 Разминка:** за 2 мин. на листочке пишется по 3 географических объекта, передавая работы по кругу внутри команды, при этом, не повторяясь (члены жюри подсчитывают количество правильных и неповторяющихся объектов). За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

**3 Конкурс реставраторов.** Ребята, нам прислали текст из старой книги, в которой многие места нельзя прочесть. Ваша задача дополнить текст. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу. (Текст раздается командам).

*Этот материк расположен в ..... части ..... полушария. Самая большая изрезанность береговой линии у ..... берегов, здесь находится огромный по площади ..... архипелаг. В сушу глубоко вдается ..... залив. Значительно меньше изрезаны южные берега. Здесь выделяются полуострова ..... и ....., а также ..... залив.*

*Материк лежит во всех климатических поясах кроме ....., на востоке материка большое влияние на климат оказывают ..... и ..... течения. С Тихого океана влажные воздушные массы задерживают горы .....*

*Самая крупная река материка ....., самый мощный водопад - ..... Великие Американские озера располагаются на ..... равнине.*

Члены жюри подсчитывают количество правильных ответов.

**Объявляется музыкальная пауза №1, жюри подсчитывает баллы. (Звучит джаз).**

- Назовите этот музыкальный жанр, родиной которого была Сев. Америка.
- Какие инструменты звучат? (фортепиано, ударные, контрабас, гитара, труба, саксофон). Жюри объявляет результаты конкурсов.

#### **4 «Кто тут лишний»**

Командам раздаются карточки, в которых нужно вычеркнуть лишнее и написать название материка, на котором данный объект находится или обитает. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Штурман показывает географические объекты по физической карте мира.

Задания для первой команды: оз. Виннипег, р.Муррей, р. Колорадо, Центральные равнины, Мексика. г.Атлас, бизон, баобаб, койот, индейцы, пигмеи, опосум, кондор.

Задания для второй команды: р. Парана, оз.Онтарио, г. Аконкагуа, вдп. Ниагара, р. Конго, Оттава, эскимосы, аборигены, жираф, секвойя, овцебык, коала, скунс.

**5. Раздается тест каждому учащемуся .** Каждая оценка «отлично» приносит команде 1 балл; «хорошо» - 0,5 баллов.

### **Тест**

1. Установите названия океанов, к бассейнам которых относятся реки:

- А Маккензи ----- 1) Тихий Океан  
Б Колорадо ----- 2) Атлантический океан  
В Миссипи ----- 3) Северный Ледовитый Океан  
Г Ниагара -----

2. Найдите соответствие:

- А Вашингтон ----- 1) Канада  
Б Мехико ----- 2) США  
В Оттава ----- 3) Мексика

3. Средиземноморский тип климата встречается в:

- А субэкваториальном  
Б тропическом  
В субтропическом  
Г умеренном климатических поясах.

4. Какая природная зона описана?

Это безлесные пространства. Кроме мхов и лишайников здесь растут осоки, а на возвышенных участках – карликовые ивы и березки, много ягодных кустарничков. В этой природной зоне обитают овцебык, олени карибу, летом гнездится множества птиц.

- А тайга  
Б степи  
В тундра  
Г арктическая пустыня

5. Определите по описанию климат:

Здесь холодная зима и сравнительно теплое лето. Зимой выпадает снег, летом идут дожди, но пасмурная погода быстро сменяется теплой и солнечной.

- А тропический климат;  
Б субарктический климат;  
В умеренный климат.

**6. Конкурс капитанов.** Каждый ответ приносит по 2 балла. Если капитан не знает ответа, ему помогает штурман. Но в этом случае за правильный ответ ставится 1 балл, правильный ответ одного члена команды приносит 0,5 балла. Если правильный ответ не прозвучал, то вопрос отдается команде сопернице.

1) В состав Северной Америки входят три крупных государства. Назовите их.

(Канада, США, Мексика)

2) Некоторым штатам и городам США присвоены имена политических деятелей.

Имя первого президента носят: штат, столица страны, город в штате Пенсильвания.

Назовите имя.(Вашингтон)

3) Есть такое выражение «строить на песке», т.е. заниматься пустым, бесполезным делом. А в мире есть целый город, построенный на песке. Это кинематографический центр США. Город стоит на песчаных холмах. В переводе с испанского языка название означает «город ангелов». Назовите город. (Лос-Анджелес).

4) Город в штате Массачусетс носит название бального танца. Танец впервые появился в 20-х годах прошлого столетия в этом городе. Как называется город?

(Бостон)

**7. Конкурс знатоков** (отвечает команда первая, поднявшая зеленую карточку).

1) На каких равнинах Великих или Центральных – преобладает растениеводство, а на каких равнинах животноводство? Почему?

2) Северную Америку открывали трижды. Кто и представители, каких стран это были.

3) Назовите стихийные бедствия степей?

4) Какую одежду вы возьмете, если вам предложат поездку летом на полуостров Флорида?

5) Север материка омывается водами Северного Ледовитого океана, но на побережье осадков не выпадает. Объясните этот факт.

6) О мореплавателе, открывшем Америку, напоминают пять одноименных городов США и река. Найдите и покажите их на карте.

**Музыкальная пауза №2 (звучит блюз)**

- Назовите музыкальный жанр.
- Кто создал это направление?
- Какой музыкальный инструмент звучит? (саксофон)

**V. Подведение итогов урока.** (2 мин) Наше жюри объявит результаты соревнования команд. Объявляется команда победительница. Учитель отмечает самых активных учеников, каждому выставляет оценки.

**VI. Рефлексия.** (3 мин) С учащимися обсуждается работа на уроке; выясняется, что нового узнали, понравился ли урок. Проанализировать, с какими заданиями справились хорошо и что необходимо повторить.

#### Результаты урока

№ п/п	Фамилия, Имя	Оценка за географический диктант (взаимоконтроль) по тексту	Оценка за работу с контурной картой	Оценка за ответы
1	Асоян Зинаида	5	4	5
2	Аникеева Лариса	5	5	5
3	Ильичев Дмитрий	4	4	-
4	Кечайкин Ярогслав	4	4	5
5	Кудряшов Анатолий	3	4	3
6	Лукьянов Антон	4	5	4
7	Макаров Алексей	3	3	
8	Николаева Елена	4	4	4
9	Тихонов Дмитрий	4	4	5
10	Тащян Артур	3	3	4
11	Чиндин Евгений	3	3	-