



Технология проблемного обучения на уроках географии

учитель географии

ГБОУ СОШ с. Воскресенка

Рогожкина Наталья Ивановна

АКТУАЛЬНОСТЬ

**Предъявляемые требования
новых стандартов образования**

- **к результатам обученности и
воспитанности учащихся**
- **к учебному процессу**



Противоречия

- предъявления новых требований стандартов образования и неумение некоторых учеников использовать ранее усвоенные знания и умения, навыки в принципиально новых условиях;
- недостаточность прежних знаний учащихся для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи;



Противоречия

- способностью большинства учащихся легко овладевать определённой суммой знаний репродуктивно и их неумением добывать эти знания самостоятельно;
- между преобладанием в системе образования традиционных форм обучения и ориентированностью современной школы на применении технологий развивающего обучения;



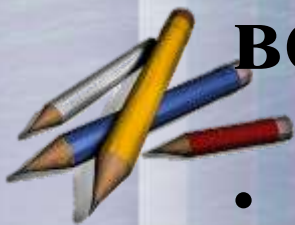
Противоречия

- между необходимостью развития у учащихся самостоятельно решать учебные проблемы и задачи и недостаточностью использования приёмов в учебном процессе, формирующие эти умения;
- противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.



ПРОБЛЕМА

Создание на уроках географии условий, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, их самостоятельного выбора, разрешения проблемных ситуаций, атмосферы сотрудничества и возможности самореализации.



ЦЕЛЬ

Применение на уроках технологии проблемного обучения как средства стимулирования учебно-познавательной активности школьников, повышения интереса их к предмету, качество знания, развития самостоятельности в решении и учебных задач.



ЗАДАЧИ

- Изучить методическую литературу по данной теме;
- создать условия для самостоятельной мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения географии;
- подготовить систему заданий по теме «Проблемное обучение на уроках географии»;



ЗАДАЧИ

- провести диагностику уровня обученности учащихся;
- провести анализ ученических работ (самостоятельных, практических, творческих, исследовательских);
- провести диагностику уровня воспитанности учащихся



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **Увеличится уровень мотивации к изучению географии от 60% до 80%.**
- **Успеваемость по предмету 100%.**
- **Увеличится качество знаний с 65% до 70%.**
- **Будут сформированы навыки самостоятельной работы, умения находить пути решения учебных проблем.**



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **Научатся применять полученные на уроках географии умения и навыки в различных жизненных ситуациях;**
- **Увеличится количество участников научно-практических и научно-исследовательских конференций.**



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Обучение, ведущее к общему и специальному развитию, при котором учитель, опираясь на знания закономерностей развития мышления, с помощью проблемных заданий и ситуации ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников.



ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

**Чётко спланированное,
специально задуманное средство,
направленное на пробуждение
интереса у учащихся к
обсуждаемой теме.**



**Высшая степень проблемности
присуща такой учебной ситуации,
в которой ученик:**

- **сам формулирует проблему
(задачу);**
- **определяет пути её решения;**
- **сам решает эту ситуацию и**
- **получает в итоге лично для себя
ценный, значимый, осязаемый
результат.**



· СИСТЕМА ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ (по И.Я. Лернеру)

- **связь содержания вопроса или задания с ведущими идеями, понятиями и закономерностями географической науки;**
- **возможность раскрытия путей решения проблемы через методы географического научного познания (в том числе и через реальные ситуации, имевшие место в истории науки);**
- **связь с мировоззренческими идеями, самостоятельное усвоение которых в значительной степени обеспечивает умственное развитие учащихся;**
- **возможность группировки учебного материала, в том числе и фактического, вокруг решения проблемы**



Традиционное проблемное обучение в географии

- Решение проблем, заинтересованных их наук и адаптированных к возможностям школьников называются «традиционным проблемным обучением» в географии.



ВИДЫ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ

- Задания, в основе содержания которых лежат научная гипотеза
 - Какие причины возникновения многолетней мерзлоты?
 - Почему изменяется климат на Земле?



➤ **Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованиями задачи или вопроса**

Сопоставьте летние и зимние температуры экваториального и тропического поясов Африки. Почему в более удаленном от экватора тропическом поясе t в июле выше, чем в экваториальном?



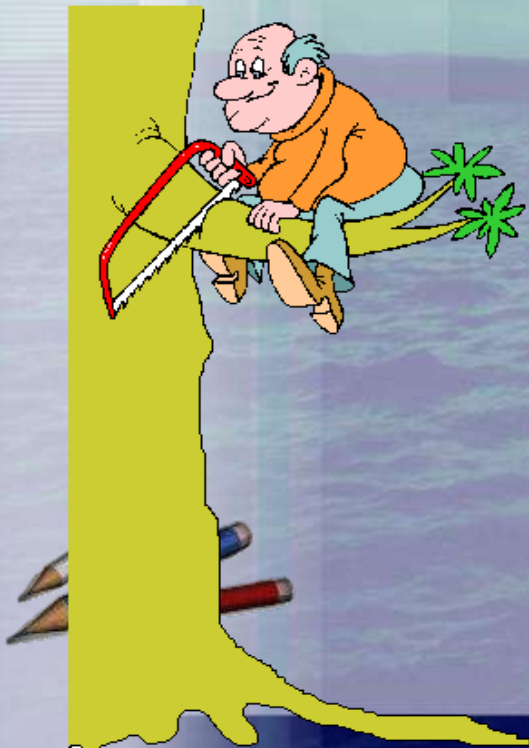
➤ **Задания, в основе которых лежит разрыв в логике, идущий вразрез с привычными научными или бытовыми представлениями**

Известно, что чем севернее, природные условия в Сибири более суровые. Однако в XV веке освоение этого региона русскими землепроходцами происходило именно с севера на юг?



➤ **Задания на установление многозначных причинно-следственных связей:**

Какие изменения произойдут на территории Амазонии, если вырубят сельву?



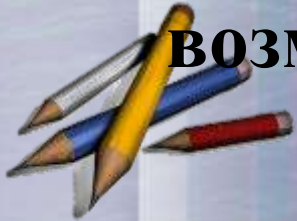
➤ **Задания, требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать противоположными суждениями**

Увеличивается или уменьшается в условиях НТР влияние природных условий территории на жизнь и хозяйственную деятельность человека?



РЕАЛЬНОЕ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- **Требует применения системы исследовательских процедур, начиная со сбора данных и кончая их анализом, и построением обобщения.**
- **Решение реальной проблемы завершается практическими предложениями или даже попыткой внедрить результаты проведенного исследования в жизнь.**
- **Выбор способа поиска решений (много возможных вариантов).**



Реальная проблема «Как проехать?»

- **I этап.** Постановка проблемы.

Определить, возможно ли быстро, дешево и безопасно добраться из данного населенного пункта в другой.



Варианты:

- **Проезд до школы и обратно**
- **Поездка в места отдыха**
- **Проезд из сельской местности в город**
и т.д



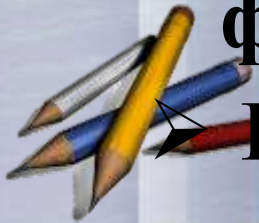
Понятия географии

- **Транспортный узел**
- **Транспортная сеть**
- **Транспортный поток**
(общественный и частный транспорт для перевозок товаров и пассажиров).



II этап РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Объединяют в группы**
- **Используют наблюдения**
- **Интервьюируют и анкетируют местных жителей**
- **Изучают маршруты транспорта**
- **Обследуют места скопления населения**
- **Систематизируют информацию в виде диаграмм, картосхем, графиков, фотосъемки, написания отчетов**
- **Идет обсуждение в классе**



III ЭТАП ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ В ПРАКТИКУ

- **Ввести вблизи школы улицы с односторонним движением**
- **Изменить маршруты и расписания некоторых автобусов для обслуживания населения**
- **Изменение транспортных потоков**



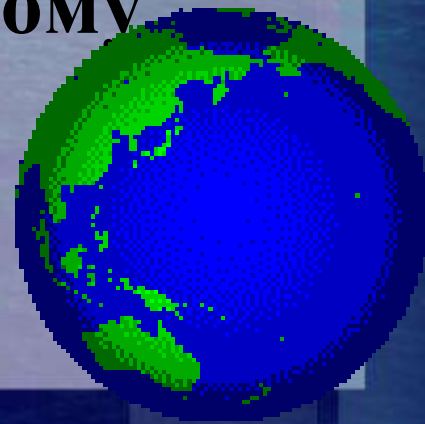
- **III этап.** Внедрение результатов работы в практику.

- ✓ Изменение транспортных потоков
- ✓ Ввести вблизи школы улицы с односторонним движением
- ✓ Изменить маршруты и расписания некоторых автобусов для обслуживания населения



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преимущества реальных проблем очевидны. Они отражают потребности учащихся, помогают овладеть исследовательскими процедурами, формируют положительные мотивы к изучению географии и учебному процессу в целом.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

