

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

Учитель	Рогожкина Наталья Ивановна		
Тема урока	Географические координаты.		
Мировоззренческая идея	Карта – как метод научного географического познания		
Программное содержание	Определять географические координаты: с помощью параллелей и меридианов. Определять географические координаты объектов, объекты по географическим координатам.		
Цель урока:	Формирование познавательной активности при изучении темы: «Географические координаты», закрепления практических навыков нахождения географических координат на картах различного масштаба и проекций.		
План изучения нового материала	Понятие: параллели, меридианы, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, практическая работа		
Планируемые ОР	Ученик по окончании изучения темы урока: - научиться определять географические координаты с помощью параллелей и меридианов: географические координаты объектов и объекты по географическим координатам по картам разного масштаба и проекций; - овладеет основами картографической грамотности для решения практических задач;		
Программные требования	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	владение работы с картографической информацией (анализировать и обобщать факты, презентовать свою работу); умения работать в группе; умение применять знаки для решения практических задач; <u>регулятивные</u> принимает учебную задачу предложенную учителем	меридианы и параллели; географические координаты; нахождение географических координат объектов и объекты по географическим координатам по картам разного масштаба и проекций; овладеет основами картографической грамотности для решения практических задач
Тип урока	Практическое занятие		
Форма урока	игра		
Технология	Проблемного обучения		
Мизансцена урока	Парты сгруппированы по три, на парте таблички с фотографиями парусников и их названиями, список членов команды. Класс разделен на три экипажа, в каждом экипаже капитан, лоцман (дети, которые хорошо усвоили предыдущие темы). Каждый экипаж занимает свое место, готовит атласы тетради. На доске висят физические карты полушарий и России,		
Оборудование урока	Настенные карты, компьютер, проектор, экран, презентация. Атласы, тетради, карточки с заданием.		

ХОД УРОКА

Планируемые ОР	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся
	I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)	
	Приветствие учащихся. Отметка отсутствующих на уроке.	Стоя дежурный

	Проверка готовности к уроку: атлас тетрадь, дневник, письменные принадлежности (ручка, карандаш)	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)		
<p>Определение темы урока и задач урока (4 минуты)</p> <p>Проверка пройденного материала на прошлом уроке</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Постановка проблемы На уроке получают письмо, раскрываем Помогите, научная экспедиция терпит бедствие. Техника вышла из строя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изучали на прошлом уроке? - Как вы думаете, для чего необходимо уметь определять широту и долготу объекта одновременно? Разве недостаточно найти только одну координату? Почему? - В жизни необходимы знания и умения находить широту и долготу? - Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать на уроке? <p>Для проверки ваших знаний по подготовке д/з ответим на вопросы . Географическая широта - это... Географическая широта бывает... Географическая широта отсчитывается от... Экватор - это... Меридианы- это... Расстояние можно определить с помощью... Географическая долгота - это ... Географическая долгота бывает... Географическая долгота отсчитывается от... Параллели - это... Градусная сетка -это... Самая длинная параллель - это ...</p> <p><u>Географические координаты - это</u></p> <p>А сейчас я предлагаю вспомнить алгоритм нахождения географической широты и долготы. Есть желающие напомнить нам порядок действий? (</p>	<p>Отвечая на вопросы должны выйти на тему урока; записывают ее в тетрадь. Сами определяют главную задачу</p> <p>Выполняют задания. Слайд 2 Самостоятельно отвечают на вопросы</p> <p>Слайды 3-4</p> <p>Вспоминают алгоритм действий делать</p>
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)		
Отработка умений находить географические координаты	<p>Каждая группа получила свой набор карточек: экипаж «Санта-Мария» карточки под номерами – 1, 4, 7, 10, 13, 16; экипаж «Победа» - 2, 5, 8, 11, 14, 17; экипаж «Аврора» - 3, 6, 9, 12, 15, 18.</p> <p>Каждому экипажу выдается полностью текст письма, при нахождении точки, ученик из экипажа подходит и сам открывает полученную букву, таким образом,</p>	Работают группами в экипажах с картами атласа наносят маршрут на стенную карту

	<p>это позволит создать эффект соревнования</p> <p>По ходу работы заполняется бортовой журнал.</p>	
IV. ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (7-10 мин.)		
Практическая работа	<p>Предлагает дополнить предложение: Я знаю, что такое ... Я могу ... Я научился ...</p> <p>Закрепление.</p> <p>Каждому экипажу предлагается разработать собственный маршрут путешествия. (На контурную карту нанести объекты, подписав название и указав координаты каждой точки).</p> <p>Капитан определяет оценки членам экипажа по проделанной работе.</p>	<p>Выполняют задания. Слайд 4.</p>
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)		
	<p>Для чего же необходимо уметь определять координаты?</p>	<p>координаты помогают установить «адрес» любого географического объекта</p>
Домашнее задание	<p>Приготовить творческие задания на нахождение географических координат: ребята 1 и 2 экипажа задания на нахождение объектов по географическим координатам; 3 и 3 на нахождение географических координат объектов</p>	Домашнее задание