

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык
Класс	5
Дата	22 апреля 2015 год
Тема	Правописание безударных гласных личных окончаний глаголов.
Цель	Формировать умение применять способ определения спряжения глагола; отработка умения правильно писать безударные гласные личных окончаний глаголов.
Задачи	<p>Научить способу определения спряжение у глаголов.</p> <p>Научить правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Способствовать развитию орфографической зоркости, познавательного интереса, умения сравнивать, обобщать, продолжить работу по формированию речевой деятельности учащихся.</p> <p>Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; уметь применять способ верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личные окончания глаголов; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p><u>Метапредметные</u></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; анализировать результаты исследований; извлекать необходимую информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника; применять схемы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; удерживать цель до получения результата, выстраивать последовательность необходимых операций; планировать решение учебной задачи, вносить изменения в процесс учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты своей деятельности; оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и понимать речь других, анализировать и исправлять деформированный текст, оформлять диалогическое высказывание, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач, находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
---------------------------------------	---

	<u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную учебную деятельность, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.
Основные понятия	Глагол, неопределённая форма глагола, вид глагола, спряжение глаголов.
Ресурсы: основные и дополнительные	Компьютер, мультимедийное оборудование, презентация к уроку в программе Power Point, карточки – задания для обучающихся, орфографический словарь русского языка под ред. Ушакова Д.Н., М. Просвещение, 1986г.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний.
Формы урока	Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p>1 мин.</p>	<p>Слово учителя: <i>(Слайд 1)</i></p> <p><i>Колокольчик наш звенит</i></p> <p><i>И урок начать велит.</i></p> <p><i>Слышишь звонкий голосок -</i></p> <p><i>Нам пора начать урок.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас снова. Пусть нам с вами сопутствует успех.</p> <p>Интересная часть речи</p> <p>В русском языке живет.</p> <p>Кто что делает расскажет,</p> <p>Чертит, пишет иль поет.</p> <p>Вышивает или пашет,</p> <p>Или забивает гол.</p>	<p>Слушают учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.</p>


	<p>Варит, жарит, моет, чистит –</p> <p>Все расскажет нам ... (глагол.) (Слайд 2)</p>			
<p>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.</p> <p>3 мин.</p>	<p>Слово учителя: Сегодня на уроке, ребята, мы продолжаем изучать глагол. На прошлом уроке мы изучали тему «Спряжение глаголов».</p> <p>1.Что такое спряжение? (<i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i>)</p> <p>2. Сколько спряжений в русском языке? (<i>Два.</i>)</p> <p>3.А чем глаголы 1 спряжения отличаются от глаголов 2 спряжения? (<i>окончанием</i>)</p> <p>Слово учителя: Задание 1 (<i>см.приложение 1</i>) (Слайд 3) Посмотрите, ребята, окончания глаголов перемешались, помогите разделить их на 1 и 2 спр. (<i>работа в парах: распределить окончания 1 и 2 спряжения - соединить линиями; меняемся карточками – взаимопроверка (слайд4,5)</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы, вспоминают лингвистические термины, работают в парах с карточками, выполняя задание.</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: анализировать и исправлять деформированный текст.</p>
<p>III.</p>	<p>Слово учителя: Ребята, мой друг Незнай-</p>	<p>Обдумывают от-</p>	<p>Коллектив-</p>	<p>Познавательные: выяв-</p>

<p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Формулировка учебной проблемы.</p> <p>3 мин.</p>	<p>ка, который сейчас совершает кругосветное путешествие, прислал мне телеграмму. Но Незнайка многого не знает, посмотрите на его сообщение и помогите мне и Незнайке разобраться. <i>(Слайд 6)</i></p> <p>Тучи висят низко. Весь день идёт дождь. Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый день сидим в каюте, ску-ча(и,е)м. Меркн(и,е)т день, а море злей и злей бурлит.</p> <p>Слово учителя: 1. Какая часть речи подчеркнута? <i>(Глагол.)</i></p> <p>2. Почему одни глаголы Незнайка написал правильно, а в других пишет два окончания?</p> <p><i>(Незнайка не знает, как писать правильно гласную в окончании глагола)</i></p> <p>3. А вы знаете? <i>(Нет)</i></p> <p>Слово учителя: Давайте сформулируем и запишем, что сегодня мы должны узнать?</p>	<p>веты на вопросы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p> <p>Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	<p>ная работа</p>	<p>лять (при решении различных учебных задач)</p> <p>известное и неизвестное</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание.</p>
--	---	--	-------------------	---

	<p>(формулируем тему: «<i>Правописание безударных гласных личных окончаний глаголов</i>»)</p> <p>Слово учителя: Какова цель урока? Чему мы должны научиться? (<i>Узнать – от чего зависит правописание гласных в глаголах, научиться писать гласные в окончании глаголов</i>). Запишите в конспекты.</p>			
<p>IV.</p> <p>Выдвижение гипотез, их доказательство или опровержение.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Слово учителя: А давайте подумаем, как помочь Незнайке? (<i>Можно задать к глаголу вопрос. Какое окончание будет в вопросе, такое и у глагола. Например, свищет (что делает?), в вопросе –ет- значит и в глаголе –ет</i>).</p> <p>Слово учителя: Хорошо, тогда определите окончание в следующем глаголе? Получилось? (<i>Нет</i>)</p> <p>Давайте ещё подумаем, от чего же зависит правописание гласных в окончаниях глаголов? (<i>Может от спряжения, ведь там мы</i></p>	<p>Соотносят поставленные задачи с текстами, выдвигают предположения, проверяют их.</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуж-</p>

	<p><i>тоже говорили об окончаниях глаголов?)</i></p> <p>Слово учителя: Ещё раз вспомним, что мы знаем о спряжении глаголов. <i>(Мы знаем, что у глаголов два спряжения. Ещё мы знаем окончания 1 и 2 спряжения)</i></p> <p>Слово учителя: Какие гласные мы пишем в окончаниях глаголов 1 спряжения? <i>(е, у, ю)</i> А какие в глаголах 2 спряжения? <i>(и, а, я)</i> Какой мы можем сделать вывод о правописании гласных в окончаниях глаголов? <i>(Правописание безударной гласной в окончании будет зависеть от спряжения глагола)</i></p>	<p>Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.</p>		<p>дений.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<p>У</p> <p>Исследование (теоретическое, практическое).</p> <p>Обмен информацией.</p>	<p>Слово учителя: Что же надо сделать, чтобы определить спряжение глагола? <i>(Поставить глагол в неопределённую форму, посмотреть, на что оканчивается и определить спряжение)</i></p> <p>Слово учителя: Какие глаголы относятся ко 2 спряжению? <i>(Все глаголы, оканчивающиеся на -ИТЬ в неопределённой форме,</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и однокласс-</p>	<p>Индивидуальная, коллективная</p>	<p>Личностные: желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: анализировать результаты исследований, извлекать необходимую информа-</p>

<p>4мин.</p>	<p><i>относятся ко 2-му спряжению, кроме брить, стелить, брезжить; 7 глаголов на –ЕТЬ и 4 на –АТЬ: смотреть, обидеть, видеть, ненавидеть, вертеть, за- висеть, терпеть, слышать, дышать, гнать, держать. (Слайд 7)</i></p> <p>Слово учителя: Откройте учебник пара- граф 119, проверим, правильно ли мы рас- суждали? Выполните 2 задание. <i>(см.приложение 2) Проверка выполненного задания (слайд 8)</i></p>	<p>никами делают выводы.</p> <p>Самостоятельная работа с учебни- ком, обсуждение в парах.</p>		<p>цию, самостоятельно находить её в материа- лах учебника.</p> <p>Регулятивные: удержи- вать цель до получения результата, выстраивать последовательность не- обходимых операций. Коммуникативные: находить в тексте ин- формацию, необходи- мую для решения учеб- ной задачи.</p>
<p>УІ Обработка информации 5мин.</p>	<p>Слово учителя: А теперь давайте соста- вим алгоритм (последовательность), как определить спряжение глагола, запишем в конспекты <i>(совместная работа Bubbl.us - сервис, который позволяет структуриро- вать материал)</i></p>	<p>Составляют алго- ритм Bubbl.us - сервис</p>	<p>Коллектив- ная работа</p>	

				
<p>Физкультминутка 1 мин.</p>	<p>Слово учителя: Мы немного утомились, пора подумать об отдыхе. Это легкая забава – Повороты влево-вправо. Нам известно всем давно – Там стена, а там окно. Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать, Надо много приседать. А теперь ходьба на месте, Это тоже интересно.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>		

<p>УШ. Проверка правильности решений</p> <p>11мин. (3+3+5)</p>	<p>Слово учителя: А теперь поработаем с текстом. Задание 3 <i>(см. приложение 3)</i> Из текста выпишете слова с пропущенными буквами, укажите спряжение глаголов.</p> <p>Взаимопроверка <i>(Слайд 9)</i></p> <p>Слово учителя: Поиграем в игру «Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.) Задание 4 <i>(см. приложение 4) (работа в группах)</i></p> <p>1. Смотр..т, дыш..т, тревож..тся, та..т. 2. Ла..т, се..т, чита..т, кле..т. 3. Вид..т, пиш..т, завис..т, держ..т.</p> <p>Проверка <i>(Слайд 10)</i></p> <p>Слово учителя: (работа в парах) У вас на парте карточки. Задание 5 <i>(см. приложение 5)</i> В первом столбике существительные, а во втором – глаголы. Вдвоём с соседом по парте соедините глаголы с существительными правильно (линиями). Поставьте глаголы в неопределённую форму и определи-</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Личностные: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, применять схемы, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, вносить изменения в процесс учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: со-</p>
--	--	---	--	--

	<p>те спряжение. У вас должны получиться глаголы 3 лица и мн.ч. Воспользуйтесь алгоритмом.</p> <table border="1" data-bbox="392 272 1064 1061"> <tr> <td>Ножницами</td> <td>пилят (пилить - II спр.)</td> </tr> <tr> <td>Молотком</td> <td>ловят рыбу (ловить - II спр.);</td> </tr> <tr> <td>Пилой</td> <td>выдергивают гвозди (выдергивать - I спр.)</td> </tr> <tr> <td>Клещами</td> <td>режут (резать - I спр.)</td> </tr> <tr> <td>Зубной щёткой</td> <td>забивают гвозди (забивать - I спр.)</td> </tr> <tr> <td>Удочкой</td> <td>мерят температуру (мерить - II спр.)</td> </tr> <tr> <td>Градусником</td> <td>чистят зубы (чистить - II спр.);</td> </tr> </table> <p>Взаимопроверка.</p>	Ножницами	пилят (пилить - II спр.)	Молотком	ловят рыбу (ловить - II спр.);	Пилой	выдергивают гвозди (выдергивать - I спр.)	Клещами	режут (резать - I спр.)	Зубной щёткой	забивают гвозди (забивать - I спр.)	Удочкой	мерят температуру (мерить - II спр.)	Градусником	чистят зубы (чистить - II спр.);			<p>ставлять монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
Ножницами	пилят (пилить - II спр.)																	
Молотком	ловят рыбу (ловить - II спр.);																	
Пилой	выдергивают гвозди (выдергивать - I спр.)																	
Клещами	режут (резать - I спр.)																	
Зубной щёткой	забивают гвозди (забивать - I спр.)																	
Удочкой	мерят температуру (мерить - II спр.)																	
Градусником	чистят зубы (чистить - II спр.);																	
<p>УШ Варианты решения проблемы.</p>	<p>Слово учителя: А теперь давайте применим наши знания и поправим текст телеграммы Незнайки. Задание 6 (см. приложение б) (раздаточный материал для каждого).</p>		<p>Коллективная работа</p>	<p>Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых решений учебной задачи, вносить</p>														

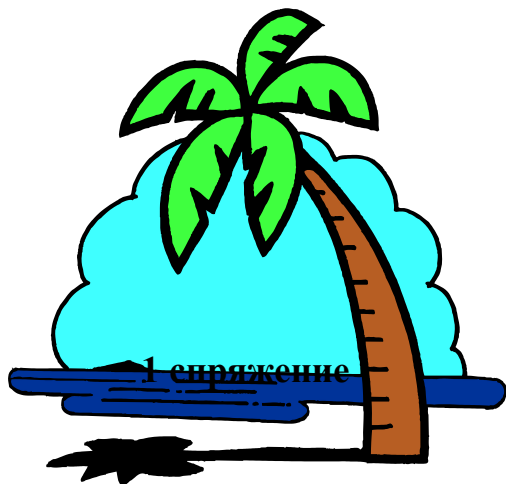
<p>8мин.</p>	<p>Взаимопроверка. Проверим (Слайд 11)</p> <p>Слово учителя: Выполним творческое задание на оценку. Задание 7 (<i>см. приложение 7</i>) (разноуровневые задания).</p> <p>1 уровень</p> <p>Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Глаголы I спряжения имеют окончания:</p> <p>1л. ед.ч – у (-ю) 1л. мн.ч. – ем (-ем)</p> <p>2л. ед.ч – ешь (-ешь) 2л. мн.ч. – ете (-ете)</p> <p>3л. ед.ч. – ет (-ет) 3л. мн.ч. – ут (-ют)</p> <p>Глаголы II спряжения имеют окончания:</p> <p>1л. ед.ч – у (-ю) 1л. мн.ч. – им</p> <p>2л. ед.ч – ишь 2л. мн.ч. – ите</p> <p>3л. ед.ч. – ит 3л. мн.ч. – ат (-ят)</p> <p>Какого спряжения выделенные глаголы?</p> <p>Идешь по тропинке. Ждем рассвета.</p> <p>Следишь за белкой. Гудят провода. Он слышит. Они поют. Дети смотрят.</p> <p>2 уровень</p>	<p>Самостоятельная работа: выполняют разноуровневые задания на отдельных листах.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>изменения с учётом возникших трудностей и ошибок, осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты своей деятельности.</p>
--------------	---	--	-----------------------	--

	<p>Определите безударное окончание следующих глаголов. Обозначьте графически свой выбор.</p> <p>Бор (ю/я)тся, езд(я/ю)т, стро(я/ю)т, завис(е/и)т, зацвета(и/е)т, свет(е/и)тся,</p> <p>3 уровень</p> <p>Вспомните алгоритм определения безударного окончания глаголов и определите, какие гласные надо писать в безударных личных окончаниях. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте условия выбора орфограммы.</p> <p>Бор_тся за победу, родители беспоко_тся, завис_т от спортсмена, крут_т колеса, наде_мся на удачу, обход_т соперников, терп_т поражение.</p>			
<p>IX Рефлексия учебной деятельности на</p>	<p>Слово учителя: - Что на уроке мы сегодня изучали? (повторяем алгоритм) - Достигли мы поставленной цели? А теперь прошу вас оценить наш урок (кар-</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную</p>

<p>уроке (итог урока) 2 мин.</p>	<p>точки со смайликами) <i>(см. приложение 8)</i>. Д/з: пользуясь словарём, составить словарь глаголов на –ять <i>(слайд 12)</i></p>			<p>учебную деятельность. Познавательные: вос- производить по памяти информацию, необходи- мую для решения учеб- ной задачи. Регулятивные: оценивать уровень владения учеб- ным действием.</p>
--	--	--	--	---

Задание 1

-им, -ет, -ут, -ют, -ите, -ит, -ешь, -ишь, -ат, -ем, -ят, -ете.



Задание 2

I вариант

Поставьте глаголы в неопределённую форму и определите спряжение глаголов.

Пишем –

Чертим –

рисуем –

чиним –

Задание 2

II вариант

Поставьте глаголы в неопределённую форму и определите спряжение глаголов.

Полем –

маним –

пляшем –

просим –

Задание 3

Шторм.

Сегодня с рассвета

И ветер мохнатое

Бесну..тся море,

Небо ерош..т

Вороча..т камни,

И гнёт кипарис

Встаёт на дыбы.
И пен..тся волны
В широком просторе,
С разбега дробясь
О гранитные лбы.
Как будто бы вызов
Природою брошен,
И листья шуршат
На крутом берегу.

На бульваре в дугу.
Крикливые чайки
Пугливо притихли.
Баркасы укрылись
За каменный мол.
По улицам города
Нос..тся вихри,
И тополь стоит
Весь до веточки гол.

Приложение 4

Задание 4

«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)

1. Смотр..т, дыш..т, тревож..тся, та..т

Задание 4

«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)

2. Ла..т, се..т, чита..т, кле..т

Задание 4

«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)

3. Вид..т, пиш..т, завис..т, держ..т

Приложение 5

Задание 5

Ножницами	Пил...т
Молотком	Лов...т рыбу
Пилой	Выдергива...т гвозди
Клещами	Реж...т
Зубной щёткой	Забива...т гвозди
Удочкой	Мер...т температуру
Градусником	Чист...т зубы

Приложение 6

Задание 6

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь. Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день, а море злей и злей бурлит.

Приложение 7

Задание 7

1 уровень

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

Глаголы I спряжения имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)	1л. мн.ч. – ем (-ем)
2л. ед.ч – ешь (-ешь)	2л. мн.ч. – ете (-ете)
3л. ед.ч. – ет (-ет)	3л. мн.ч. – ут (-ют)

Глаголы II спряжения имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)	1л. мн.ч. – им
2л. ед.ч – ишь	2л. мн.ч. – ите
3л. ед.ч. – ит	3л. мн.ч. – ат (-ят)

Укажите спряжения выделенных глаголов.

Идешь по тропинке. Ждем рассвета. Следишь за белкой. Гудят провода. Он слышит. Они поют. Дети смотрят.

2 уровень

Определите безударное окончание следующих глаголов. Обозначьте графически свой выбор.

Бор(ю/я)тся, езд(я/ю)т, стро(я/ю)т, завис(е/и)т, зацвета(и/е)т, свет(е/и)тся.

3 уровень

Вспомните алгоритм определения безударного окончания глаголов и определите, какие гласные надо писать в безударных личных окончаниях. Спиши, графически обозначь условия выбора орфограммы.

Бор_тся за победу, родители беспоко_тся, завис_т от спортсмена, крут_т колеса, наде_мся на удачу, обход_т соперников, терп_т поражение.

Карточки со смайликами

