

Паспорт открытого урока географии в 8 классе

Место проведения: ГБОУ СОШ с. Воскресенка. Уровень: школьный. Дата: 22.01.2018 год

Тема урока:	№ 32 Восточно-Европейская (Русская) равнина.
Учитель	Рогожкина Наталья Ивановна
Образовательная цель	Продолжить формирование систем географических знаний как компонента научной картины мира. Развитие и систематизация познавательного интереса обучающихся к природе и истории Русской равнины, <b>Дидактическая цель:</b> создать условия для получения новой информации через использование технологии развития критического мышления через работу с различными источниками информации с использованием методов проблемного и поискового обучения в форме групповой работы с элементами индивидуальной и фронтальной, с ориентацией на формирование предметных, информационных, коммуникативных и социальных компетенций.
<p>Планируемые образовательные результаты</p> <p>ЛР – личностные результаты,</p> <p>ПУД - познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблем</p> <p>КУД – коммуникативные универсальные действия,</p> <p>РУД – регулятивные универсальные действия,</p> <p>ПР – предметные результаты</p>	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: обосновывает значимость для гражданина РФ российской гражданской идентичности: любовь и уважение к Отечеству, любовь к природе;</p> <p>ЛР-2: продолжает выстраивать собственную целостную картину мира;</p> <p>ЛР-3: проявляет познавательный интерес при выполнении исследовательской деятельности.</p> <p>ПО-1: Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель урока;</p> <p>ПО-2: ведет поиск и выделяет необходимую информацию, определяет основную и второстепенную информации;</p> <p>ПО-3: работает с текстовым и нетекстовым компонентом, выявляет известное и неизвестное;</p> <p>ПО-4: создают текст разных типов обобщает и делает выводы;</p> <p>ПО-5: классифицирует объекты;</p> <p>ПЛ-1: анализирует объекты с целью выделения признаков выделяет основную мысль в тексте;</p> <p>ПЛ-2: устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>ПЛ-3: строит логическую цепь рассуждений.</p> <p>КУД-1: Выполняет учебное задание индивидуально и в группе, в сотрудничестве с одноклассниками;</p> <p>КУД-2: высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы.</p> <p>РУД-1: Называет пути и способы достижения учебных задач;</p> <p>РУД-2: планирует предстоящую познавательную деятельность;</p> <p>РУД-3: осуществляет контроль деятельности;</p> <p>РУД-4: проводит рефлексию и самооценку деятельности на уроке;</p> <p>ПР-1: составляет по картам географическую характеристику территории, называет и показывает на карте географические объекты, древние города страны, наносит их на контурную карту;</p> <p>ПР-2: оценивает Русскую равнину с точки зрения особенностей природных факторов и процессов используя различные источники информации;</p> <p>ПР-3: для решения учебных задач сопоставляет разные карты, ищет информацию, делает выводы;</p> <p>ПР-4: решает простые задачи по теме.</p>
Программные требования	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>•объяснять особенности природы региона – Восточно-Европейской равнины;</p>

<p>образовательным результатам раздела Природа регионов России «Восточно-Европейская (Русская) равнина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать район России с точки зрения особенностей природных факторов и процессов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></li> <li>• составлять комплексную географическую характеристику Русской равнины;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы равнины;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения географических особенностях Русской равнины на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных явлений и процессов на территории данного ПК, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> </ul>
<p>Программное содержание</p>	<p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения. Особенности географического положения и особенности природы: тектоническое строение, формирование рельефа, разнообразие климата равнины, внутренние воды, изменение ландшафтов.</p>
<p>Мировоззренческая идея</p>	<p>Восточно-Европейская (Русская) равнина – часть планеты Земля, часть мира, часть России. Все в мире взаимосвязано, все в природе развивается по единым законам. Географические знания и умения ценны в повседневной жизни</p>
<p>План изучения учебного материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В процессе выполнения заданий повторить: алгоритм действий – характеристика физико-географического положения природного объекта; понятия - платформа, щит, экзогенные и эндогенные формы рельефа, факторы, влияющие на климат равнины, внутренние воды, природные зоны.</li> <li>2. Самостоятельная работа с различными географическими источниками - индивидуальная и групповая, с целью выявить особенности природы Русской равнины.</li> <li>3. Сделать выводы о разнообразии природы равнины, указывая их причины.</li> <li>4. Найти все географические объекты, которые есть в тексте учебника, на карте. Начать выполнять работу в контурной карте.</li> </ol>
<p>Географическая номенклатура</p>	<p><b>Моря:</b> Белое, Баренцево, Карское, Балтийское, Чёрное, Азовское.  <b>Заливы:</b> Кандалакшский, Онежская губа, Двинская губа, Мезенская губа, Чёшская губа, Печорская губа, Финский залив, Таганрогский залив.  <b>Острова:</b> Колгуев, Вайгач, Новая Земля, Соловецкие.  <b>Полуострова:</b> Кольский, Канин.  <b>Равнины:</b> Печорская низменность, Большеземельская тундра, Малоземельская тундра, Окско-Донская равнина, Мещерская низина, Прикаспийская низменность, Кумо-Манычская впадина, Ергени;  <b>Возвышенности:</b> Тиманский кряж, Северные Увалы, Смоленско-Московская, Валдайская, Среднерусская, Приволжская, Бугульминско-Белебеевская, Общий Сырт, Ставропольская;  <b>Горы:</b> Хибины;  <b>Реки:</b> Печора, Вычегда, Сухона, Северная Двина, Онега, Нева, Свирь, Мезень, Дон, Хопер, Кубань, Волга, Кама, Ока, Москва, Ахтуба, Терек;  <b>Водопад:</b> Кивач;  <b>Каналы:</b> Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской;</p>

	<b>Водохранилища:</b> Куйбышевское, Рыбинское, Волгоградское, Цимлянское, Горьковское; <b>Озера:</b> Белое, Онежское, Ладожское, Баскунчак, Эльтон, Имандра, Ильмень, Чудское, Псковское, Селигер.
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	Урок-исследование
Образовательная технология	Технология развития критического мышления с применением методов исследования
Оснащение урока	Компьютер, медиапроектор, презентация (приложение1). Настенные карты России: физическая, тектоническая, мультимедийные карты - климатическая, природных зон России, контурная карта Атлас 8 класс — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2016; контурные карты; Учебник География России. Природа. 8 класс: [И.И. Баринова.]– М.: Дрофа, 2016г.; Типовой план изучения природного района; презентация. Рабочие тетради, простые карандаши у каждого обучающегося. Рабочие материалы для групп (приложение 2), таблицы для самооценки на каждого обучающегося (приложения 3-4). Карточки с творческим домашним заданием.
Мизансцена урока	5 групп парт по 4 человека
Предварительная подготовка к уроку обучающихся	Вспомнить план характеристики физико-географического положения объекта (с.295). Повторить понятия платформы, щиты, экзогенные и эндогенные формы рельефа, климатообразующие факторы, влияние их на формирование природно-территориальных комплексов, природная зональность.
Домашнее задание	Учебник п. 29, стр.151 – 156, выучить географическую номенклатуру. Разноуровневые задания: <i>Задания базового уровня:</i> на стр.156, задания 1,2,3 5, работа в контурной карте. Нанести: 1. природные рубежи Русской равнины; 2. формы рельефа 3. внутренние воды (задание обязательно для всех обучающихся), 4. Древние города страны. <i>Творческое задание повышенного уровня (на выбор):</i> 1. Составить кроссворд на тему «Природа Русской равнины» (минимум, по одному – вопросу на каждую позицию) 2.Найти и подготовить дополнительную информацию о природе Русской равнины, подготовить презентацию «Пейзажи Русской равнины» 3. Подготовить презентацию «Путешествие по древним городам Русской равнины»
Дополнительная литература для учителя	Тематический тестовый контроль (8кл), М. Пр-е, 2013г Зубанова Ю.В. и др.Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8кл., М. Глобус, 2007 г. Смирнова М.С. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации 6-9 кл., М. Пр-е, 2012 г.

Технологическая карта хода урока

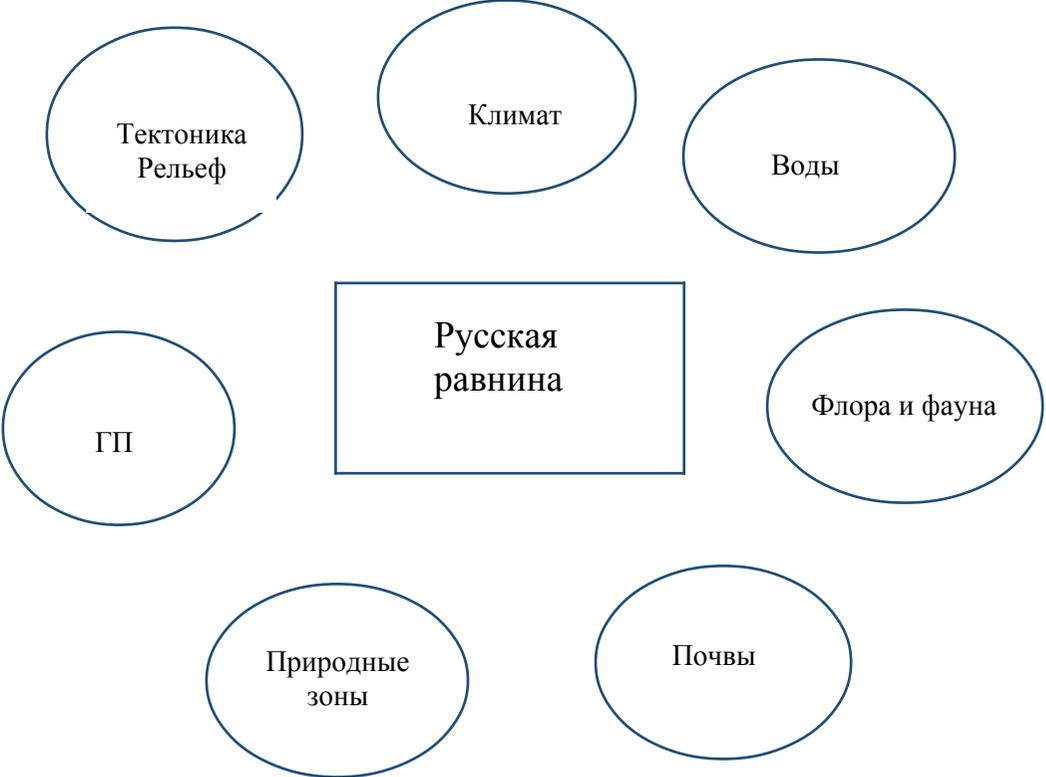
Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (0,5 мин.)</b>		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.		

## II. СТАДИЯ ВЫЗОВА (5 мин.)

<p>1. Читаю стихотворение: У этой равнины есть сток в океан, Свои в ней низины, и свой в них туман. В зеленых ладонях лежит, многогран, Роман многотомный народов и стран. Пылают над нею века-облака, Здесь небо синее, нежнее река. И селится густо люд всяк там и тут. Но все-таки... равнину зовут! (Валентина Хромова)</p> <p>1. 2. 1. Как вы думаете почему равнину называют Русской?</p> <p>2. С помощью атласов найдите эту равнину и объясните ее второе название.</p>	<p>Фронтальная работа Отвечают: «Русской»</p> <p>Вспоминают историю, делают вывод, что территория равнина была колыбелью Российского государства, на равнине располагалась Древняя Русь, здесь живет большинство русских России. Восточно-Европейская равнина. Работают с картами: физические карты Евразии, России, делают вывод что равнина находится на востоке Европы, на ней расположены несколько государств.</p>	<p>КУД-1: выделяет основную мысль в тексте;</p> <p>ЛР-3: проявляет познавательный интерес при выполнении учебного задания;</p>
---	---	--

<p><i>Прием «Верю не верю»</i> Что в знаете о равнине?</p> <p>1. Русская равнина занимает 2 место по площади среди равнин Земного шара?</p> <p>2. В основании равнины лежит древняя платформа.</p> <p>3. Рельеф Русской равнины формировался по воздействию внешних сил - четвертичного оледенения?</p> <p>4. Равнина имеет наклон на север.</p> <p>5. Русская равнина получает самое маленькое количество тепла и влаги по сравнению с другими равнинами России?</p> <p>6. Волга самая многоводная и длинная река не только Русской равнины но и Европы?</p> <p>В конце урока еще раз вернемся к этой</p>	<table border="1" data-bbox="712 746 1099 1054"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Верю</th> <th>Не верю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Индивидуальная работа. Заполняют таблицу.</p>	№ п/п	Верю	Не верю	1			2			3			4			5			6			<p>ЛР-2: продолжает выстраивать собственную целостную картину мира</p>
№ п/п	Верю	Не верю																					
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							

таблице.										
<b>СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ (25 мин.)</b>										
<p>Я прочту еще одно стихотворение, посвященное равнине:  «Как угрюмый кошмар исполина.  Поглотивший луга и леса,  Без конца протянулась равнина  И краями ушла в небеса.  И краями пронзила пространство,  И до звезд прикоснулась вдали,  Затенив мировое убранство  Монотонной печалью земли.  К.Д, Бальмонт</p> <p>Как размер равнины влияет на природу равнины?</p> <p>Представьте, что вы собираетесь на научную конференцию юных географов, которая будет проходить на Камчатке. Что вы смогли бы рассказать о территории, на которой живёте жителям Дальнего Востока?  Так что же вы знаете о Русской равнине? Заполните 1 столбик в таблице «Я знаю...». Вам даётся <u>2 минуты</u>.</p> <p>Как вы думаете этой информации хватит, чтобы полно представить Русскую равнину? Что ещё нужно знать о природе Русской равнины?</p> <p>Вспомните по какому плану дается характеристика любого ПК? Обратитесь к учебнику стр.298 «План характеристики ПК».</p>	<p>Работа фронтальная</p> <p>Вспоминают, что протяженность с севера на юг и с запада на восток влияет на климат, растительный и животный мир, почвы, на равнине прослеживается географическая зональность.</p> <p>Работа в парах. Ученики обмениваются информацией о равнине, дополняя друг друга, записывая информацию в первую колонку таблицы.  Озвучивают свои записи, дополняя предыдущего выступающего. (Примечание: информация даже если не верна, не поправляется).  <b>(5 минут)</b></p> <table border="1" data-bbox="712 906 1415 1023"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 906 945 984">Я знаю</th> <th data-bbox="945 906 1169 984">Хочу узнать</th> <th data-bbox="1169 906 1415 984">Что узнал(а) нового</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 984 945 1023"></td> <td data-bbox="945 984 1169 1023"></td> <td data-bbox="1169 984 1415 1023"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Отвечают устно и записывают во 2-й столбик «Хочу знать».</p> <p>Совместно с учителем составляют кластер</p>			Я знаю	Хочу узнать	Что узнал(а) нового				<p>ЛР-3: проявляет познавательный интерес при выполнении учебного задания;</p> <p>КУД-1: Выполняет учебное задание индивидуально и в группе, в сотрудничестве с одноклассниками;</p> <p>РУД-2: планирует предстоящую познавательную деятельность;</p> <p>КУД-2: высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы.</p> <p>ПО-1: Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель урока;</p> <p>РУД-1: Называет пути и способы достижения учебных задач;</p>
Я знаю	Хочу узнать	Что узнал(а) нового								

<p>Учитель рисует на доске кластер, обучающиеся в тетрадях.</p>		
		<p>ПЛ-2: устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>ПЛ-3: строит логическую цепь рассуждений.</p> <p>ПО-1: Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель урока;</p>
<p>Чтобы отправиться на научный форум географов нам нужно подготовиться и хорошо изучить Восточно-Европейскую равнину. Приглашаю принять участие в научной экспедиции по Русской равнине, которая продлится 2 дня. У нас 4 группы специалистов: картографы, геологи, климатологи, гидрологи. Получите маршрутные листы на первый день. По окончании урока все графы таблицы должны быть заполнены. Раздаются таблицы «Русская равнина: географическая характеристика».</p>	<p>Просматривают видео <a href="http://www.videxp.com/RU/v/7580/0/go.html">http://www.videxp.com/RU/v/7580/0/go.html</a></p> <p>Работа в группах по плану (стр.295-297: План характеристики ГП; План характеристики рельефа территории; План характеристики климата территории; план характеристики компонента природы); с картами атласом и текстом параграфа (5 групп по 4 человека).</p> <p>Работают с текстом учебника, заполняют таблицу</p> <p>Заполняют таблицу (для каждой группы таблица с определенной темой), каждая группа представляет работу экспедиции.</p>	<p>ПЛ-3: строит логическую цепь рассуждений.</p> <p>ПО-3: работает с текстовым и нетекстовым компонентом, выявляет известное и неизвестное;</p> <p>ПО-2: ведет поиск и выделяет необходимую информацию,</p>

Экспедиции получают информацию из теста учебника п. 29, иллюстраций учебника, параграфа, карт атласа

**Прием критическое чтение**

Работая с учебником, вы должны проверить выдвинутые вами предположения и карандашом на полях поставить условные знаки:

V - я прав, я так и думал

-- я не прав, моё мнение ошибочно

+ - новая информация

? - нужно задать вопрос (я не понял или хочу узнать больше)

**Задания:** (Приложение 2)

1 группа: Картографы

2 группа: Геологи

3 группа: Климатологи

4 группа: Гидрологи

Отчет о полученных исследованиях.  
Заполните таблицу.

*Работа с текстом параграфа, с таблицей*

На столах лежат таблицы, учебники, атласы, контурные карт и распечатанные задания для групп (научных экспедиций)

Работают с текстом параграфа, картами атласа, записывают информацию в тетрадь, делают вывод. Наносят географические объекты на контурную карту.

Заполняют *Бортовой журнал*. (7 минут)

Таблица «Русская равнина. Географическая характеристика» (Приложение №1)

Картографы	Геологи	Климатологи	Гидрологи	Биологи
Характеристика ГП равнины (см. приложение №2)	Характеристика тектонического строения, рельефа. Полезные ископаемые (см. план с.296)	Характеристика климата (см. план с.296)	Характеристика вод (см. приложение №3)	Характеристика растительного и животного мира (см. план с.297)

Показывают географические объект на карте.

определяет основную и второстепенную информации;

ПО-4: создают текст разных типов обобщает и делает выводы;

ПО-5: классифицирует объекты;

ПЛ-1: анализирует объекты с целью выделения признаков выделяет основную мысль в тексте;

ПР-2: оценивает Русскую равнину с точки зрения особенностей природных факторов и процессов

используя различные источники информации ПР-2: оценивает Русскую равнину с точки зрения особенностей природных факторов и процессов

используя различные источники информации;

ПР-3: для решения учебных задач сопоставляет разные карты, ищет

		информацию, делает выводы; ПР-4: решает простые задачи по теме.
<b>СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ (5 минут)</b>		
<i>Прием «Общее уникальное»</i>  Составление схемы совместно с обучающимися	Обучающиеся называют, одну особенность Русской равнины, которая им запомнилась, для каждого элемента кластера, который они составляли в начале урока. Записывают в тетрадь, в схеме кластер.	ЛР-1: обосновывает значимость для гражданина РФ российской гражданской идентичности: любовь и уважение к Отечеству, любовь к природе;
<p>The diagram consists of a central box labeled "Русская равнина" (Russian Plain). Surrounding it are five other boxes: "Картограф" (Cartographer) to the top-left, "Геологи" (Geologists) to the top, "Климатологи" (Climatologists) to the top-right, "почвоведы" (Soil scientists) to the bottom, and two empty boxes to the bottom-left and bottom-right.</p>		
Давайте вернемся к ответам в таблице «Верю не верю», проверим правильность ответов.	Сверяют ответы, если есть ошибки делают исправления в тетрадях.	РУД-3: осуществляет контроль деятельности;
<i>Прием «З-Х-У»</i>	Фронтально. Проговаривают, что нового узнали	РУД-4: проводит рефлексию и

		самооценку деятельности на уроке;
Сегодня мы нашли много географических объектов, покажите их на карте: возвышенности, низменности, реки, озера, водохранилища.	Работают с ресурсом <a href="https://lecta.ru">https://lecta.ru</a> , учащиеся отрабатывают практические умения работы с картами, проверяют знания географической номенклатуры.  От каждой экспедиции по 1 представителю (по желанию) входят к доске и показывают географические объекты. Работают с	ПР-1: составляет по картам географическую характеристику территории, называет и показывает на карте географические объекты;
<b>Подведение итогов урока 1 мин.</b>		
Что было легко, интересно? Что было сложно? Что не получалось? Кто остался доволен своей работой?		РУД-4: проводит рефлексию и самооценку деятельности на уроке;
<b>Выставление оценок 1,5 мин</b>		
<b>Домашнее задание 2 мин.</b>		
Учебник п. 29, стр.151 – 156, выучить географическую номенклатуру. Разноуровневые задания.		