

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ 5 кл.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Spotlight и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Spotlight (Английский в фокусе): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2014;
- Рабочая тетрадь (WorkBook) к учебнику Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Spotlight (Английский в фокусе): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – ., Москва, Express Publishing, Просвещение, 2014;
- Аудиоприложение (CDMP3);

Предлагаемая программа учитывает усвоение обязательного минимума содержания обучения английскому языку и скорректирована в соответствии с объёмом времени, отводящимся на изучение предмета по учебному плану.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю)

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее

представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых

учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество

практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации

обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы-

бора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения , которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми

средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных

выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания

речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительных суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия суффиксом -ly (quickly)

числительных суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Календарно-тематическое планирование
уроков английского языка для класса на 2018- 2019 учебный год**

№	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы	Тип урока	КЭС	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	План	Факт					Предметные результаты	Метапредметные результаты УУД:	Личностные результаты
1			<u>Урок 1.</u> <u>Английский алфавит</u>	Познакомиться с англ алфавитом, прослушивание аудиозаписей с опорой на текст и повторение, введение названия букв, чтение на имитационной основе, формирование фонематического слуха, знакомство с общими особенностями звуко-буквенного соответствия, освоение правильного произношения англ звуков, правильного чтения букв.	Урок актуализации знаний и умений	5.2.1 2.3 3.2 3.1 4.2	Уметь писать буквы английского алфавита, читать слова, начинающиеся с этих букв.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности и по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося

2			<p><u>Урок 2</u> <u>Школьные принадлежности</u></p>	<p>Знакомство с цифрами от 1 до 10, освоение числительных в контексте, развитие фонематического слуха и произносительных умений учащихся, изучение названий цветов, аудирование с опорой, имитационное чтение, закрепление в речи прилагательных-название цветов, активизация в речи новых слов по теме.</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>5.2.2 5.2.6 2.1</p>	<p>Научиться называть школьные принадлежности</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
МОДУЛЬ 1. Школьные дни (Schooldays)										
3			<p><u>Урок 3</u> <u>Школа...любимые предметы</u></p>	<p>Знакомство с лексикой по теме и названиями некоторых предметов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информации Закрепление в речи новой лексики и названий предметов.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>5.1 2.3 3.2 4.2</p>	<p>Научиться называть школьные предметы. Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>	

							небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов.	практической задачи в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	
4			<u>Урок 4</u> <u>Школы</u> <u>Англии</u>	<p>Развить умение работать с текстами разных форм, развить умение точно понимать содержание текста</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания, заканчивать предложения, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Читать прагматические тексты</p>	Комбинированный урок	2.2 1.2.2 4.6	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
Модуль №2 Это я (That's me)									
5			<u>Урок 5 Я родом из Великобри</u>	Активация изученной ранее тематической лексики. Воспринимать	Урок усвоения новых знаний	5.3.1 5.2.6 2.1 3.2	Знать названия стран и национальностей,	Коммуникативные : адекватно	Формирование мотивов учебной

			<p><u>тании.</u> <u>Националь</u> <u>ности</u></p>	<p>на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.</p>		<p>1.2.1 4.2</p>	<p>уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.</p>	<p>использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>деятельност и, личностног о смысла учения, основ российской гражданско й идентичнос ти.</p>
6			<p><u>Урок 6</u> <u>Мои вещи</u></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию , соотносить с иллюстрацией.</p> <p>Составлять диалог в рамках заданной коммуникационной задачи.</p> <p>Развить умение прогнозировать содержание текста-</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>5.2.1 2.3 3.2 1.1.2 4.5</p>	<p>Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.</p>	<p>Коммуникативные : уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Формирова ние опыта участия в учебной деятельност и по овладению английским языком и осознание её значимости для</p>

				диалога по первым репликам, развить умение выбрать главные факты в тексте				действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	личности учащегося.
7			<u>Сувениры из Великобритании</u>	<p>Определять тему текста по заголовку и иллюстрациям</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать информационные тексты страноведческого и социокультурного характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p>	Урок усвоения новых знаний	2.3 3.2 1.2.1 4.6	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
8			Progress Check 1	Контроль грамматических навыков Контроль	Урок контроля знаний и умений	5.3.1 5.2.6 2.1 4.2	Научиться применять приобретенные	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа

				коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении			знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

Модуль №3 Мой дом – моя крепость (My home, my castle)

9			<u>Урок 10</u> <u>Мой дом.</u>	Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте Читать с полным пониманием текст диалогического характера: Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной	Урок усвоения новых знаний	5.2.4 2.1 3.2 1.2.1 4.6	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Развитие мотивов учебной деятельности и, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстника
---	--	--	-----------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------	--	--	--

				<p>коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец</p> <p>Научиться вести диалог этикетного характера при осмотре дома</p> <p>Научиться делать сообщение описательного характера, описывать квартиру, дом</p>				<p>её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>ми.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	------------

10			<p>Урок 11 Типичный Английский дом</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте.</p> <p>Читать текст с полным пониманием</p> <p>Прогнозировать содержания текста,</p> <p>Воспринимать на слух и понимать, прослушенную информацию</p> <p>Уметь составить описание дома по плану на основе прочитанного</p>	Комбинированный урок	2.3 3.2 1.2.1 4.5	<p>Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.</p>	
Модуль 4 Семейные узы (Familyties)										
11			<p>Урок 12 Моя семья</p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы Научиться рассказывать о своей семье</p> <p>и любимых занятиях и увлечениях</p>	Урок усвоения новых знаний	5.2.9 5.2.2 2.3 3.2 1.1.2 4.5	<p>Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла</p>	

			<p>Комментировать действие, изображенное на картинке</p> <p>Восстанавливать целостность текста, вставляя глаголы в нужной форме.</p> <p>Читать текст, находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p>				<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>
12			<p><u>Урок 13</u> <u>Знаменитые люди.</u> <u>Описание людей</u></p> <p>Воспринимать на слух запрашиваемую информацию,</p> <p>Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение)</p> <p>Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации</p> <p>Читать с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Описывать картинку с</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>2.3 3.2 1.1.2 4.6</p>	<p>Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и</p>	<p>Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>

			<p>опорой на речевые образцы</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему Научиться</p> <p>описывать людей, обмениваться информацией личного характера</p> <p>Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера</p>				<p>письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	
Модуль №5 Животные со всего света (World animals)								
13			<p>Освоить новые лексические ед по теме и во всех видах речевой деятельности</p> <p>Читать с пониманием основного содержания текста</p> <p>Воспринимать на слух речевую информацию</p> <p>Научиться рассказывать о жизни животных, домашних питомцах</p> <p>Развить умение запоминать новые слова</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>5.2.6 2.1 3.1 5.1.1.4 4.6</p>	<p>Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>

								Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
14			Progress Check2	<p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении</p> <p>Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении</p>	Урок контроля знаний и умений	5.2.6 2.1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль № 6 С утра до вечера (Roundtheclock)									
15			<u>Урок 17</u> <u>Мой распорядок</u>	Освоить во всех видах речевой деятельности	Урок усвоения новых знаний	5.2.5 5.2.6 2.2 3.3	Научиться рассказывать о распорядке дня,	Коммуникативные: использовать в	Осознание значимости изучения

			<u>к дня</u>	<p>новые лексические ед</p> <p>Научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать текст, с полным пониманием содержания, находить в нем необходимую информацию</p>		1.1.2 4.6	называть части суток, говорить который час.	<p>речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.
16			<u>Урок 18</u> <u>На работе.</u> <u>Профессии</u>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед</p> <p>Научиться рассказывать о профессиях</p> <p>Воспринимать на слух речевую информацию</p> <p>Научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них</p>	Комбинированный урок	2.3 3.2 1.2.1 4.6	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности и человека.

				Освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в PresentContinuous				её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
17			<u>Урок 19</u> <u>Выходные дни</u>	<p>Научиться рассказывать о занятиях в выходные дни</p> <p>Воспринимать на слух и понимать в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Научиться писать электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи</p>	Урок усвоения новых знаний	2.3 3.2 1.1.4 4.3	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p>	Формирование адекватной позитивной самооценки.
18			<u>Урок 20</u> <u>Главные достопримечательности</u>	Воспринимать на слух и понимать основное	Комбинированный урок	2.3 3.2 1.2.1 4.6	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с</p>	Осознание своей этнической принадлежности и

			<p><u>Лондона</u></p> <p>содержание текста.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из прочитанного текста</p> <p>Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона</p> <p>Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p> <p>Составлять устное сообщение страноведческого характера</p> <p>Написать небольшое сочинение о достопримечательности Лондона</p>			грамматические явления.	<p>партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
Модуль № 7 В любую погоду (In all weather)								
19			<p><u>Урок 21</u> <u>Времена года</u></p> <p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед по теме</p> <p>Научиться</p>	Урок усвоения новых знаний	2.3 3.2 1.2.1 4.6	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с	Осознание значимости изучения английского языка для личности

			<p>Понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года</p> <p>Научиться описывать погоду</p> <p>Развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности</p>				<p>ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>
20		<p><u>Урок 22</u> <u>Одежда.</u> <u>Это здорово!</u></p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед по теме</p> <p>Научиться</p> <p>Понимать на слух, читать и говорить об одежде в разное время года</p> <p>Вести разговор при покупке одежды</p> <p>Научиться описывать одежду</p> <p>Развить навыки и умения во всех видах</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>2.3 3.2 4.3</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>

				<p>речевой деятельности</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников.</p> <p>Отвечать на вопросы собеседника.</p>				наглядными средствами предъявления языкового материала.	
Модуль № 8 Особые дни(Special days)									
21			<p><u>Урок 23</u> <u>Праздники</u></p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед по теме</p> <p>Повторить и обобщить правила употребления англ сущ (исчисл и неисчисл)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать текст с полным пониманием</p> <p>Научиться составлять</p>	Урок усвоения новых знаний	5.2.1 2.3 3.2 1.2.1 4.6	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера.	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться</p>	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

				связный текст об одном из праздников в России				наглядными средствами предъявления языкового материала.	
22			<p><u>Урок 24</u> <u>Готовим сами. День рождения</u></p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед по теме</p> <p>Повторить и использовать в связной речи правила употребления неопределенных местоимений much, many</p> <p>Научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваться советами по поводу организации праздничного обеда</p>	Комбинированный урок	5.2.1 2.3 3.2 1.1.3 4.5	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.</p>	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.
23			<p><u>Progress Check3</u></p>	<p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении,</p>	Урок контроля знаний и умений	5.2.1 2.3	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ

				письме и говорении				<p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	собственно о знания и «незнания».
Модуль №9 Жить в ногу со временем (Modenliving)									
24			<p>Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические ед по теме</p> <p>Изучить и использовать в связной речи</p> <p><u>Урок 27 Магазины, покупки</u></p> <p>Гл tobev прошедшем времени</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного диалога, находить запрашиваемую информацию.</p>	Урок усвоения новых знаний	5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.5	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи.	<p>Коммуникативны е: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	

				<p>Читать с полным пониманием короткий диалог</p> <p>Читать и находить запрашиваемую информацию</p>				<p>средствами предъявления языкового материала.</p>	
25			<p>Урок 28 <u>Давай пойдём...</u> <u>Досуг</u></p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические ед по теме</p> <p>Изучить и использовать в связной речи</p> <p>Предложения в прошедшем времени</p> <p>Научиться писать электронное письмо другу о посещении интересного места</p> <p>Развить умение осваивать новые грамматические конструкции в контексте</p>	Комбинированный урок	5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.5	<p>Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>
26			<p>Урок 29 <u>Оживленные места Лондона</u></p>	<p>Читать с пониманием основного содержания</p>	Комбинированный урок	2.2 1.2.2 4.6	<p>Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i>, рассказывать о</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>

			<p>текста</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из прочитанного текста</p> <p>Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона</p> <p>Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p> <p>Составлять устное сообщение страноведческого характера</p> <p>Написать небольшое сочинение о достопримечательности Лондон</p>			<p>знаменитых местах в городах России.</p>	<p>изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.</p>	
Модуль № 10 Каникулы (Holidays)								
27			<p><u>Урок 30</u> <u>Путешествия и отдых</u></p> <p>Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические ед по теме</p> <p>Повторить и использовать в связной речи модальный гл</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>5.2.9 2.3 3.2 1.1.4 4.5</p>	<p>Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способности</p>

				<p>“can”</p> <p>Читать текст с полным пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту</p> <p>Научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе</p>				<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	й учащихся.
28			<p><u>Урок 31</u> <u>Летние</u> <u>удовольствия</u></p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед по теме</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию</p> <p>Обобщить правила употребления гл will</p> <p>Для обозначения будущего времени</p> <p>Научиться вести диалог этикетного характера о летнем отдыхе</p>	Комбинированный урок	5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.6	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

29			<p><u>Урок 32</u> <u>Как взять на прокат велосипед (автомобиль)</u></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию</p> <p>Составлять диалог этикетного характера о том, как взять на прокат велосипед (автомобиль)</p> <p>Чтение с полным пониманием</p> <p>Развить воображение при моделировании ситуаций общения</p>	Комбинированный урок	2.2 3.3 1.1.2	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>а</i> и <i>о</i> .	<p>Коммуникативны е: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
30			<p><u>Урок 33</u> <u>Герои комиксов</u></p>	Чтение с полным пониманием, поисковое	Комбинированный урок	2.2 1.2.2 4.6	Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые	<p>Коммуникативны е: адекватно использовать</p>	Формирование целостного, социально-

				<p>чтение</p> <p>Научиться высказываться на основе прочитанного</p> <p>Научиться писать свой собственный комикс</p>			<p>слова.</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.</p>	<p>ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./</p>
31			<p><u>Progress Check 4</u></p>	<p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении</p>	Урок контроля знаний и умений	5.2.1 5.2.9	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>

								реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
32			Резервный урок		Комбинированный урок	5.2.1 5.2.9	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Р. Уметь работать по предложенному учителем плану. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию.	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
33			Резервный урок		Комбинированный урок	5.2.9 2.3 3.2 1.1.4 4.5	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Р. Уметь работать по предложенному учителем плану. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию.	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
34			Резервный урок		Комбинированный урок	2.2 1.2.1 4.6	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Р. Уметь работать по предложенному учителем плану. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию.	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

- Тесты к учебнику Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight(Английский в фокусе) Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, ExpressPublishing, Просвящение, 2014;
- Книга для учителя (Teacher’sbook) Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight(Английский в фокусе) Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений -Москва, ExpressPublishing, Просвящение, 2014;

Литература для учащихся
основная

- Учебник (Student’sbook) Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.Английский язык: Spotlight(Английский в фокусе): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, ExpressPublishing, Просвящение, 2014
- Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.Английский язык: Spotlight(Английский в фокусе): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, ExpressPublishing, Просвящение, 2014

Дополнительная

- Тесты к учебнику Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight(Английский в фокусе) Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных- Москва, ExpressPublishing, Просвящение, 2014
- Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight(Английский в фокусе) Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных Москва, ExpressPublishing, Просвящение, 2014
-

Электронные ресурсы

- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CDROM)

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.Английский язык: Spotlight(Английский в фокусе): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, ExpressPublishing, Просвящение, 2014