

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области  
443531 Самарская область, волжский район, с. Воскресенка, ул. Ленинская, д.1.  
тел. 999-71-86, ф.999-71-97

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР



Резинкина Л.В.

«29» 03 2013

Утверждено приказом директора

ГБОУ СОШ с. Воскресенка



Шлягина М.П.

**Рабочая программа по истории 5-9 класс**

## Пояснительная записка к рабочей программе по истории

### Введение

Рабочая программа по истории для основной школы предназначена для обучающихся 5-9 -х классов. Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «История», описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания истории в современной школе.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Всеобщая история Средних веков и История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, а также в соответствии с концепцией развивающей Образовательной системы «Школа – 2100».

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единства многонационального русского народа. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам «История» 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по истории Данилова Д.Д., Кузнецова А.В., Лисейцева Д.В. «История России и всеобщая история» 5-9 классы, допущенная Министерством образования и науки РФ;
8. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.- М.: Просвещение, 2016 год допущенная Министерством образования и науки РФ;
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
10. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
11. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г.о.Новокуйбышевск.

Цели и задачи изучения истории указаны в виде линий развития личности средствами предмета истории.

Используется следующий УМК:

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего УМК издательства Просвещения под редакцией Данилова Д.Д, Косулиной Л.Г.

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»), а также УМК по истории под редакцией Данилова, Косулиной (издательство «Просвещение»).

- 6 класс: учебник «Всеобщая история. История Средних веков» (+рабочая тетрадь); учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века», методические рекомендации (к двум учебникам), электронный диск «Российская и всеобщая история. 6 кл.».

- 6 класс: учебник «История России. 6 класс в 2-х частях. Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, под редакцией А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.,(+ рабочая тетрадь), (+тетрадь для контрольных работ), методические рекомендации к данному учебному пособию.
- 7 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIII века»А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XVI-XVIII века» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
  - 8 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
  - 9 класс: учебник «Всеобщая история. История Новейшего времени. XX – начало XXI века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XX – начало XXI века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Отличительной особенностью данного УМК по предмету «История» является его интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель преподавания отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими. Интегрированность проявляется не только в единой системе понятий, системе заданий, но и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории. Между 5-м и 6-м классами (рубеж Древнего мира и Средних веков) – это великое переселение народов в середине I тысячелетия. Между 6-м и 7-м классом (рубеж Средневековья и раннего Нового времени) – это начало Великих географических открытий на рубеже XV–XVI веков. С этим рубежом совпадает такой важный процесс отечественной истории, как завершение образования Российского государства. Между 7-м и 8-м классами (рубеж раннего и

собственно Нового времени) – это Великая Французская революция и последовавшие за ней наполеоновские войны. С этим рубежом может быть соотнесено такое важное явление российской истории, как начало переоценки российской элитой процессов европеизации России, постановка в правление Александра I вопроса о выборе между консервативно-традиционной и либерально-западнической моделями развития. Между 8-м и 9-м классами (рубеж Нового и Новейшего времени) – это, естественно, Первая мировая война. Она же рассматривается и как рубеж для российской истории, так как события мировой войны непосредственно перетекают в революцию 1917 года. При этом такой важный период, как история России начала XX века, представлен у нас как в учебнике 8-го класса (хронологически и подробно), так и в учебнике 9-го класса (проблемно и обзорно).

Содержательные линии учебников построены на системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов. В основу этой системы понятий заложено сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

В 5–9-м классах собраны основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью школьники осмысливают основной ход истории. С 8–9-го классов – постепенно знакомятся с тем, что существует несколько разных теорий объясняющих исторический процесс.

Данная система понятий представлена во введении к каждому учебнику (в тексте, схемах), а также в словаре. Каждое понятие, описывающее общество в целом, мы представляем ученикам как набор четырех групп признаков – отличительных черт в экономике, социальных отношениях, политике, культуре.

В 5–6-м классах основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация», причем последнее в двух значениях – как «ступень развития всего человечества» и как «культурная общность группы народов и государств». Из теории исторического материализма мы при этом используем лишь отдельные понятия и только для описания социально-экономических отношений. Иными словами, у нас в тексте представлены термины «рабы» и «рабовладельцы», «феодалы» и «зависимые крестьяне», но нет терминов – «рабовладельческая демократия» или «феодалная республика».

В учебниках 7-го класса для описания процессов Нового времени всеобщей и российской истории к имеющимся ключевым понятиям мы добавляем новые: «аграрное общество» и «признаки его разрушения» (пропедевтика понятия «модернизация»). Для описания социально-экономических явлений и процессов активно используются категории исторического материализма «феодалные отношения», «капиталистические отношения» и т.п. Однако эти понятия не противопоставляются понятиям из цивилизационной теории и теории модернизации.

В учебниках 8-го класса достраивается полноценное понятие «модернизация» и вводится понятие «индустриальное общество». И здесь впервые мы знакомим ребят с тем, что существуют разные теории, описывающие ход истории. Так на основе исторического материализма вводятся понятия «капитализм», «социализм», «коммунизм».

В 9-м классе по линии теории модернизации добавляется понятие «информационное общество». И уже вводятся задания на сравнительное описание одних и тех же исторических процессов с позиции, например, теорий модернизации и исторического материализма. Подробно это делается уже в 10-11-м классах.

В соответствии с требованиями ФГОС данная программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата учебников, почти полный отказ от традиционных *репродуктивных вопросов* к параграфу («Перескажи...», «Назови...» и т.д.) и замена их творческими продуктивными заданиями.

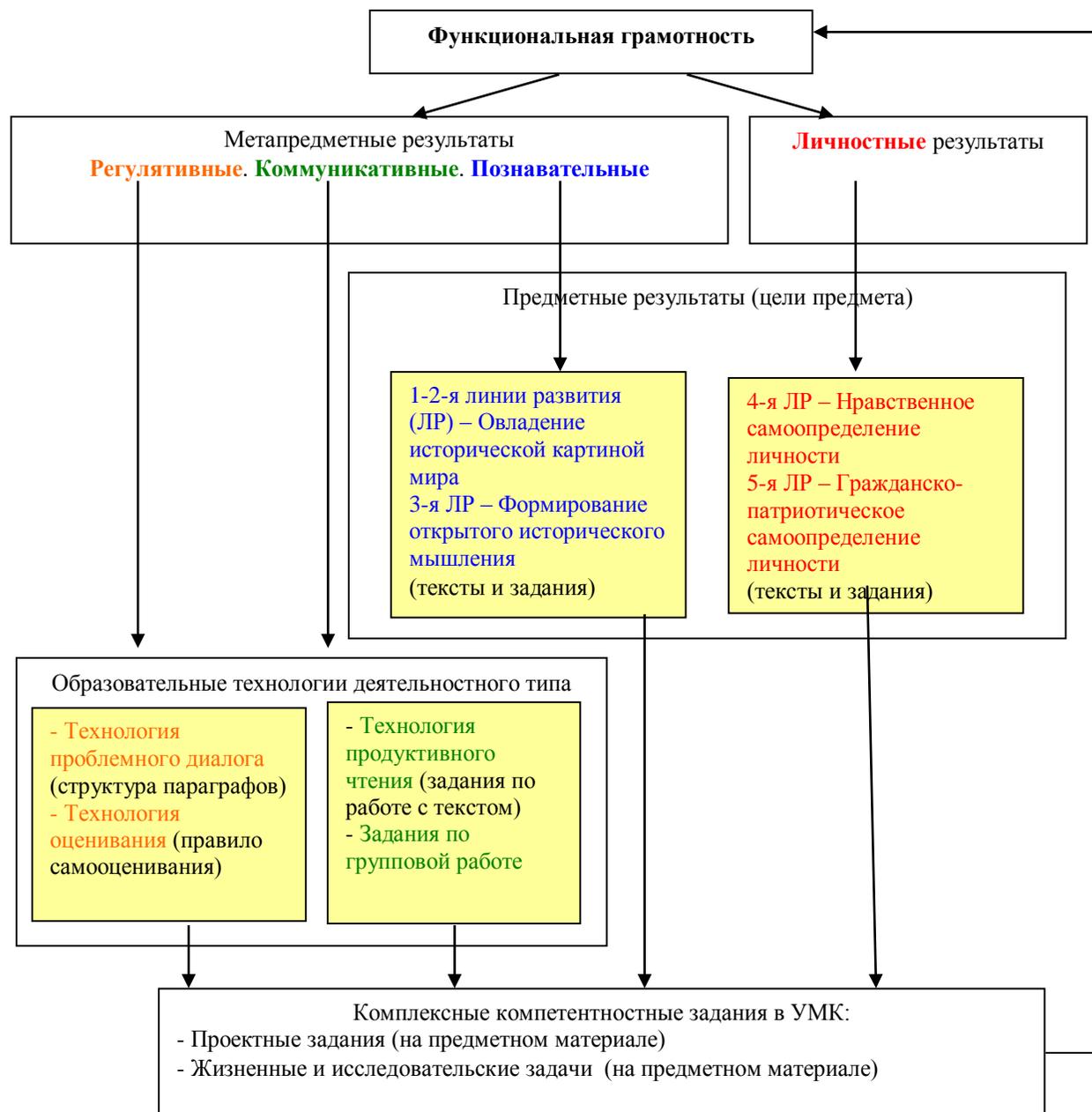
Смысл структуры каждого нашего учебника в следующем:

1) Введения служат материалом для одного-двух вводных уроков, со следующими задачами: а) вспомнить главный исторический материал, изученный в прошлом учебном году; б) сформулировать основную познавательную задачу нового учебного года, связать изученный материал с новым.

2) Число параграфов каждого учебника соответствует числу уроков изучения нового материала, которые можно выделить в соответствии с имеющимися учебными часами.

3) Параграфы объединяются в главы, а главы – в крупные **учебные модули** (разделы). Каждый из них открывается страницей «входа в модуль», указывающей цели изучения материала (основные умения, которые необходимо развивать), а завершается страницей «выхода из модуля» - системой обобщающих заданий для урока-повторения и диагностикой достигнутых целей

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития — средствами предмета.



**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие:

<p><i>Формулировки личностных результатов во ФГОС</i></p>	<p><i>Реализация в программе и учебниках по истории</i></p>
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>Через задания 4-й и 5-й линии развития (подробнее см. пункт 1.3.) и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.</p>
<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии (см. пункт 3.2), обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.</p>
<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>Через систему историко-обществоведческих понятий (см. пункт 2.2) и задания 1-2-й и 3-й линий развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира (см. пункт 1.3).</p>
<p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>	<p>Через оценочно-толерантные задания 4-5-й линий развития (см. пункт 1.3) и тексты,</p>

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений.
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.
+ ) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
+ ) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания 4–5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

	<i>Формулировки метапредметных результатов</i>	<i>Реализация в программе и учебниках по истории</i>
--	--	--

	<i>во ФГОС</i>	
Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е  у н и в е р с а л ь н ы е  у ч е б . д е й с	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников (см. пункт 3.2)
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК: (подробнее см. пункт 3.2)
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	

Т В И Я		
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями. (подробнее см. пункт 3.1)
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;	Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения (см. пункт 3.2), т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации)
К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира:** умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнивать

**3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления:** умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности:** умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям
- Перечень требований к результатам обучения по программе «Российская и всеобщая история, 5–9 классы» представлен в удобной для

контроля форме таблицы требований. В минимальном варианте использования учитель может заполнять одну такую таблицу на один учебный год, фиксируя в ней отметки за каждое задание (демонстрирующее овладение отдельным умением) больших контрольных работ – примерно один раз в четверть. В максимальном варианте таблица требований может использоваться учителем весь учебный год, и тогда рекомендуется заводить по одной таблице на каждую четверть, фиксируя в ней, какие крупные темы были изучены и насколько успешно ученики справлялись с заданиями по разным историческим умениям, как на текущем, так и на тематическом контроле.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней).

#### **Особенность содержания курса 7 класса**

Весь материал по европейским цивилизациям и истории России построен на идее накопления культурных ценностей, которые создавались в древности, а используются до сих пор: навыки земледелия, системы письменности, принципы демократии, философско-религиозные учения и т.п. Основными ключевыми для всего курса истории понятиями являются : «цивилизация» –

как ступень развития общества отличная от первобытности (города, государства, письменность); и «цивилизация» – как культурная общность людей (Западная цивилизация, Восточная цивилизация.).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества с внешними цивилизациями Древнего мира. Курс ставит целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются учебно-познавательные компетенции (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), информационные (умение ученика использовать

информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), коммуникативные (способы взаимодействия с окружающими) и другие.

**7 класс**  
**РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**  
**68 часов.**

**Всеобщая история: Рождение западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)**

**Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (1 часа)**

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); *европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга* и угроза со стороны Османской империи.

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. (9 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий*.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация*. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран*.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время*. Начало создания научной картины мира (Коперник, *Галилей* и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

**Модуль 3. Московское царство- самобытный путь.**

## **Тема 2. Россия в 1533-1618 гг. (7 часов)**

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, *развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви*). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). Государственная символика России (*герб, Московский Кремль*).

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (*шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»*). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

## **Тема 3. Россия в 1618-1689 гг. (9 часов)**

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (*прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии*). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль (2 часа).

#### **Модуль 4. Российская империя на пути в Европу.**

##### **Тема 4. Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (10 часов)**

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу*. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. *Укрепление международного положения*.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. *Подчинение церкви государству*.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (*система школ, учебники*) и искусства (*регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет*).

##### **Тема 5. Российская империя. 1725-1801 гг. (16 часов)**

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты* Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи*, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль (2 часа).

## **Модуль 2.**

### **Тема 7. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (4 часов)**

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в

*Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.*

### **Тема 8. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (9 часов)**

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.*

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот*. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

Резерв (2 часа)

- **РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**
- **(ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 7-го КЛАССА**

**Умения объяснять разнообразие современного мира.**

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.

- Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

#### ***Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

#### ***Нравственное самоопределение.***

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
- При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

#### ***Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.***

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Воскресенка на изучение предмета история в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

По авторской программе по истории Данилова Д.Д., Кузнецова А.В., «История России и всеобщая история» 5-9 классы, допущенная Министерством образования и науки РФ на изучение предмета «история» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 7 классе.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Подготовительный период	1	1
2	Основной период	65	65
3	Резервные уроки	2	2

Учебный процесс в ГБОУ СОШ с. Воскресенка осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «история» в 7 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
История 7 класс	2	20	24	24	68

### **РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 68 часов**

#### **Цели обучения**

**1-я и 2-я линии развития.** Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

**3-я линия развития.** Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей средневековой эпохи.

**4-я линия развития.** Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

**5-я линия развития.** Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

### **Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций.**

#### **Вводная тема. Рубеж древности и Средневековья. (2-3 часа)**

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?

Античная цивилизация и мир варваров – *различия общественного устройства и взгляда на мир*. Великое переселение народов (IV-VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад - крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. *Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства*. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

#### **Тема 1. Запад христианского мира. V-X века. (2 часа)**

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).

Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане.

*Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.*

#### **Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века. (2 часа)**

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

#### **Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века (4 часа)**

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), своеобразие изобразительного искусства, научные открытия (Авиценна), торговые связи между различными цивилизациями Средневековья.

Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096-1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций.

Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Обобщение и контроль (2 часа)

## **Модуль 2. Всеобщая история. Судьбы средневековых цивилизаций**

### **Тема 4. Особенности католической Европы. X–XV века. (4 часа)**

Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства (*трехполье, рост урожаев*), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, защита частной собственности (*римские законы*), борьба за самоуправление и появление городов-республик.

Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей

Положение католической церкви в Европе. Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними, инквизиции (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский.

Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: *простонародная культура, поэзия трубадуров*, появление университетов, появление экспериментальной науки, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И. Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

### **Тема 5. Страны католической Европы. XI–XV века. (5 часов)**

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» - 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337-1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уота Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.

Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

### **Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (4 часа)**

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). *Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры.* Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), *ее культурное наследие.* Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), *ее культурное наследие.* *Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.*

## **Модуль 3. Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации**

### **Тема 7. У истоков российской истории (4 часа)**

Что изучает история России? История России – часть всемирной истории.

Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). *Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи).* Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. *Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.*

Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. *Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.*

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

### **Тема 8. Древнерусское государство. IX-XII веков. (6 часов)**

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, *упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей).*

Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, *правление.* Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. *Сохранение двоеверия.* Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.

Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: *быт разных слоев населения.*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): *усобицы и канонизация Бориса и Глеба*, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.

Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. *Отношение Руси и жителей Степи (половцы)*. Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.

Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

#### **Тема 9. Русские земли и княжества XII-XIII веков. (3 часа).**

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. *Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь.* Культурный подъем в XII – начале XIII веков в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы («Слово о полку Игореве»).

Владимиرو-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Обобщение и контроль (2 часа).

#### **Модуль 4. Российская история. Судьбы народов России в XIII-XV вв.**

##### **Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII-XIV века. (7 часов)**

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).

Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.

Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.

Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).

### **Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века. (6 часов).**

Противостояние Руси и Орды: *распри в Московском княжестве*, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.

Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.

Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, *зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви*. Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб, Московский Кремль)

Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).

Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Обобщение и контроль (2 часа).

Резерв (2 часа).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 6-го КЛАССА**

*1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.*

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение.***

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.***

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Тематическое планирование уроков по курсу «Российская и Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVIII век» для 7- го класса**

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика
			№ урока	Название		Тр и ме ст р	П ри ме рн ая да та	
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	1	Введение: от Средневековья к Новому времени	1	1		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, рассказ учителя, работа с новыми терминами. Работа с лентой времени. Решение исторических задач

2	<b>Раздел I Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.</b>	9	2-3	Великие географические открытия	1	1		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей тетради
			4	Абсолютизм в Европе	1	1		Рассказ учителя, беседа, работа над новыми понятиями, работа в тетради,
			5	Европейское общество в раннее Новое время	1	1		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, рассказ учителя, работа над новыми понятиями
			6	Эпоха Возрождения	1	1		Рассказ учителя, работа с иллюстрациями учебника; работа над новыми понятиями
			7-8	Реформация и контрреформация в Европе	1	1		Работа по схеме «Реформация»; работа над новыми понятиями
			9	Религиозные войны	1	1		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, рассказ учителя, работа над новыми понятиями
			10	<u>Практическая работа «Мир в начале Нового времени»</u>	1	1		

<b>3</b>	<b>Тема 2. Россия на рубеже XVI-XVII веков</b>	7	11	Наследие Ивана Грозного	1	1		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей тетради
			12	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	1		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, рассказ учителя, работа над новыми понятиями
			13-14	Смута	1	2		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей тетради
			15-16	Окончание Смутного времени	1	2		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, рассказ учителя, работа над новыми понятиями
			17	Контрольная работа по теме «Смута»	1	1		
<b>4</b>	<b>Тема 3. Россия в XVII веке</b>	9	18	Экономическое и социальное развитие России после Смуты.	1	1		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, рассказ учителя, работа над новыми понятиями
			19.	Политическое развитие страны	1	2		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом

								учебника, работа в рабочей тетради
			20-21	Власть и церковь. Церковный раскол.	2	2		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей тетради
			22	Народные движения XVII века	1	2		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, рассказ учителя, работа над новыми понятиями
			23	Внешняя политика XVII века	2	2		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, рассказ учителя, работа над новыми понятиями
			24-25	Культура XVII века	2	1		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей тетради
			26	Практическая работа «Россия в XVII веке»	2	1		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, рассказ учителя, работа над новыми понятиями
<b>5</b>	<b>Тема 4. Россия в первой</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>Предпосылки петровских</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Самостоятельная работа уча-</b>

	<b>четверти XVIII века</b>			преобразований				щихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, рассказ учителя, работа над новыми понятиями
			28	Петр I. Россия на рубеже веков	2	1		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей тетради
			29-30	Северная война	2	1		
			31-32	Реформы Петра I	2	1		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей тетради
			33	Экономика России в первой четверти XVIII века	2	1		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей тетради
			34	Социальные движения первой четверти XVIII века	2	2		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника – особенности Новгородского правления
			35	Изменения в культуре и быте.	2	1		Работа с историческим документом, беседа по прочитанному
			36	Контрольная работа по теме «Россия	2	1		

				при Петре I»				
<b>6</b>	<b>Тема 5. Россия в 1725-1762 годах</b>	5	37-38	Дворцовые перевороты.	2	1		Рассказ учителя, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями учебника, с историческим источником; работа над новыми понятиями
			39	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	2	1		Работа с текстом учебника
			40	Внешняя политика в России в 1725-1762 годах	2	1		Работа с учебником – групповая. Заполнение таблицы
			41	Практическая работа «Эпоха дворцовых переворотов»	2	1		
<b>7</b>	<b>Тема 6. Россия в 1762-1801 годах</b>	11	42	Внутренняя политика Екатерины II	2	1		Рассказ учителя, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями учебника, с историческим источником; работа над новыми понятиями
			43-44	Восстание под предводительством Е. Пугачева	2	2		Рассказ учителя, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями учебника, с историческим источником; работа над новыми понятиями
			45	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	2	2		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей

							тетради
		46-47	Внешняя политика Екатерины II	3	1		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей тетради
		48	Российская империя в конце XVIII века. Павел I.	3	1		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, рассказ учителя, работа над новыми понятиями
		49-50	Культура XVIII века	3	2		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, рассказ учителя, работа над новыми понятиями
		51	Практическая работа по теме «Россия в 1762-1801 гг.!	3	2		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей тетради
		52	Контрольная работа по теме «Российская история XVII-XVIII век»	3	1		
Познавательные УУД:			Знать, что изучает история, из чего складываются исторические знания. Уметь ориентироваться на ленте времени. Выявлять главные особенности жизни пашенных земледельцев, ремесленников и торговцев. Выявлять причины образования соседских общин и определять последствия изменений. Уметь ориентироваться в историческом времени, используя ленту времени. Выявлять логическую последовательность развития человеческого общества. Сформировать представление о Средневековье				

			как о прогрессивном этапе развития человеческой цивилизации. Выделить основные этапы становления и развития варварских государств в Западной Европе. На основе фактов Средневековой истории сформировать представление об основных чертах феодализма и политической раздробленности государств.				
	Коммуникативные УУД		На основе смыслового чтения выявлять главное в первобытной истории человечества. Уметь ориентироваться в историческом времени, используя ленту времени. Выявлять логическую последовательность развития человеческого общества				
	Регулятивные УУД:		объяснять, как историки узнают о том, что было в прошлом, используя терминологию, как воссоздаётся научная картина исторического прошлого, выявлять главное во взглядах на мир первобытных людей, объяснять значение религиозных верований и искусства для первобытных людей, выделять истоки современных представлений и обычаев, зародившихся в первобытном мире, давать и объяснять свои оценки представлений и обычаев первобытных людей с позиций современного человека. Выявить нравственные ценности цивилизации. Давать свою оценку историческим событиям и явлениям				
8	<b>Тема 7. Первые революции в Европе.</b>	4	53	Освободительная война в Нидерландах.	3	1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями учебника, с историческим источником; работа над новыми понятиями
			54	Революция в Англии	3	1	Работа с учебником – групповая. Заполнение таблицы
			55	Путь к парламентской монархии.	3	1	Рассказ учителя; работа с

								картой; работа в рабочей тетради; составление схемы; заполнение таблицы
			56	Международные отношения в XVI-XVIII веках	3	1		Разгадывание исторического кроссворда
9	<b>Тема 8. Эпоха просвещения.</b>	9	57-58	Великие просветители Европы.	3	1		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с историческим документом (Хрестоматия стр. 58), самостоятельная работа учащихся с текстом учебника
			59	Английские колонии в Северной Америке	3	1		Рассказ учителя, беседа с учащимися, работа по карте, работа по картине
			60	Война за независимость. Создание США.	3	1		Рассказ, беседа, работа по карте, работа с текстом учебника, работа в рабочей тетради
			61	Франция XVIII века.	3	1		Рассказ учителя, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями учебника, с историческим источником; работа над новыми понятиями
			62-63	Французская революция	3	1		Рассказ учителя, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями учебника, с историческим источником; работа

							над новыми понятиями
			64	Наполеон Бонапарт.	3	1	Объяснение учителя, работа в тетрадях, составление таблицы; чтение инд. легенды.
			65	Контрольная работа по теме «Эпоха Просвещения»	3	1	
10	<b>Тема 9. Традиционные общества Востока.</b>	1	66	Государства Востока и их развитие.	3	1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, работа с историческими документами
11	<b>Итоговое контрольное повторение</b>	2	67-68	Итоговое повторение.	3	1	Объяснение учителя, работа в тетрадях, составление таблицы; чтение инд. легенды.
	Познавательные УУД	Выделять признаки государства. Выявлять существенные черты процесса формирования и расширения православного мира. Располагать во времени (определять по датам век, последовательность, длительность, соотносить даты друг с другом) этапы развития Средневековых цивилизаций, события истории Византии и соседних народов.					
	Коммуникативные УУД	На основе смыслового чтения научиться объяснять особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религией европейцев. Выделять причины и последствия возвышения и распада государств в Средневековье. Осмысление закономерностей, приведших к расколу христианской цивилизации, формированию и расширению православного мира. Выделять причины и последствия завоевательных походов арабов и Крестовых походов. Составлять сравнительные и другие текстовые таблицы.					
	Регулятивные УУД	Давать и объяснять самостоятельную характеристику исторических событий и процессов, памятников					

		культуры, исторических явлений Средневековья. Дать возможность с нравственных позиций оценить внешнюю политику Византии; значение раскола христианской церкви.
	Познавательные УУД	Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Владение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками.
	Коммуникативные УУД	Сравнивая признаки запада и востока, уметь делать выводы о слиянии или раздельном сосуществовании двух цивилизаций. На основе смыслового чтения, сравнивая Европу и Россию уметь делать вывод о схожести или различии этих цивилизаций. Уметь работать с картой. Уметь выделять главное в завоевательных походах Батыя, их причины и следствия. Уметь располагать во времени последовательность событий. Научиться выделять главное в перемене нравов русского народа. Используя историческую карту, последовательно располагать события нашествия с запада и востока. Уметь делать выводы об особенностях русской культуры. Уметь выявлять причинно-следственные связи с её истоками и с современностью.
	Регулятивные УУД	Уметь давать нравственную оценку поступкам первым русским князьям. Уметь выделять главное. Уметь выявлять причинно-следственные начала феодальной раздробленности. Уметь давать оценку противостояния русского народа. Оценивать деятельность князей. Сравнить правление русских князей, сделать вывод о целесообразности и пользе их деяний для России. Уметь объяснить своё отношение к деятельности князей. Давать нравственную оценку учению. Уметь выделять признаки цивилизаций. Работать с лентой времени. Давать свои оценки наследию Средневековой истории.