


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

443531 Самарская область, Волжский район,
с.Воскресенка, ул. Ленинская, д.1.
тел.999-71-86, ф.999-71-87

«УТВЕРЖДАЮ»


Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка

 М.П. Шуляпина

«04» сентября 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по ВР

 Н.И. Рогожина

«04» сентября 2017 г _

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

для 1--4 класса

«Мы вместе»

Направление: духовно-нравственное

Вид программы: адаптированная

Составитель: учителя начальных классов -

Бедрина Макпал Агиделеевна

Головачева Елена Валерьевна

Зинина Галина Александровна

Чернышкова Марина Александровна

2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе Примерной программы по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011 (стандарты второго поколения).

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры.

Важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива., подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Проблема:

Духовно- нравственное воспитание в современных условиях- это целенаправленный, нравственно- обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально- ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание способствует развитию и становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цели и задачи программы

Цель данной программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи воспитания:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества обучающихся.
7. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
8. Повышение педагогической и психологической культуры родителей через совместную деятельность.

Объект: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет: содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности младшего школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы и другие специалисты.

В основе программы заложены ***принципы:***

- ✓ ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ✓ ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- ✓ принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).
- ✓ Патриотическое воспитание, развитие у учащихся чувства верности своему Отечеству.

Формы реализации программы

Теоретические занятия:

- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

Практические занятия:

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок;
- импровизированные сценки, спектакли;
- дебаты;
- мозговой штурм или мозговая атака;
- изготовление газеты;
- моделирование;
- тренинги;
- опросы, анкетирование.

Экскурсии:

- посещение библиотек;
- посещение ДК «Колос»;
- посещение культурных центров г. Самара;
- посещение музеев;
- посещение парка.

Календарно-тематическое планирование занятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальных классов

1 класс

№ Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
Экскурсия «Моё село - село родное».	Сентябрь	Кл. рук-ль	Приобретение знаний о своей малой Родине, об истории России, о государственной символике, получение начальных представлений о правах и обязанностях человека
Классный час «Символы нашей страны».	Октябрь	Кл. рук-ль	
3. Права и обязанности ребенка	Октябрь	Кл. рук-ль	
4. Экскурсия в школьный музей	Декабрь	Кл. рук-ль	
5. Викторина «Права литературных героев».	Январь	Кл. рук-ль	
Смотр строя и песни (общешкольное мероприятие).	Февраль	Кл. рук-ль, зам. дир. по ВР	
Праздник «Светлый праздник Пасхи».	Апрель	Кл. рук-ль	
8. Классный час «Рады родители, дети и деды гордому празднику нашей Победы».	Май	Кл. рук-ль	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.			
1. Классный час «Ты и твои товарищи».	Сентябрь	Кл. рук-ль	
2. Беседа «Мы идём в школу» (о правилах дорожного движения).	Октябрь	Кл. рук-ль	Формирование элементарных представлений о нормах и правилах поведения, о бережном отношении к семье, её традициям, формирование уважения к старшим, к родителям, к сверстникам, сочувствия к
3. Классный час «Слово о маме»	Ноябрь	Кл. рук-ль,	

(ко Дню Матери).

родители

человеку, находящемуся в трудной ситуации.

4. Классный час «Ежели вы вежливы».

Ноябрь Кл. рук-ль

Беседа - сказка «Как Буратино Декабрь учился переходить дорогу».

Кл. рук-ль

Беседа «Как помочь товарищу, Декабрь если он попал в беду».

Кл. рук-ль

7. Беседа «Мы идём в гости». Январь Кл. рук-ль

8. Занятие «Светофорчик».

Февраль Кл. рук-ль

9- Проект «Наша дружная семья».

Апрель Кл. рук-ль

12. Беседа «Где можно играть». Май

Кл. рук-ль,

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

1. Классный час «Мой труд каждый день дома».

Сентябрь Кл. рук-ль

Формирование трудовых навыков, элементарных представлений о профессиях, навыков трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, первоначальный опыт участия в общественно-полезной деятельности.

2. Конкурс «Весёлая ярмарка». Октябрь Кл. рук-ль

Конкурс проектов «Подарок своими руками».

Ноябрь Кл. рук-ль

Трудовой десант «Поможем книжкам».

Январь Кл. рук-ль

Классный час «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам).

Март

Кл. рук-ль, родители

Беседа «Хвала рукам, что пахнут хлебом».

Апрель Кл. рук-ль

7- Участие в благоустройстве пришкольного участка. Сентябрь, Кл. рук-ль 11. май

12- Изготовление открыток для Октябрь, Кл. рук-ль
13. пожилых людей. май

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- | | | | |
|--|---------------------|---|--|
| 1. Занятие - совет «Как научиться соблюдать режим дня». | Сентябрь | Кл. рук-ль | Формирование первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр и телевидения на здоровье человека, первоначальных навыков здоровьесберегающей деятельности. |
| 2. День Здоровья «В здоровом теле - здоровый дух». | Ноябрь | Кл. рук-ль, теле - | |
| 3. Классный час «Осторожно, грипп». | Декабрь | Кл. рук-ль,
Врач
участково
й | |
| 4. Беседа с медработником «О чистоте кожных покровов». | Январь | Кл. рук-ль,
Врач
участковой
больницы | |
| 5. Лыжная вылазка с родителями. | Февраль | Кл рук-ль,
родители | |
| 6. Разучивание физминуток, комплексов упражнений для года глаз, малоподвижных игр. | В течение | Кл. рук-ль | |
| 7. Конкурсно-игровая программа «Весёлый урок гигиены». | Март | Кл. рук-ль | |
| 8- Спортивные часы.
10. | 1 раз в
триместр | Кл. рук-ль, уч-
ль физ-ры | |

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- | | | | |
|---|----------|------------|--|
| Викторина «Знаешь ли ты деревья?», посвящённая Дню работников леса. | Сентябрь | Кл. рук-ль | Формирование элементарных представлений о бережном отношении к растениям и животным, навыков участия в природоохранной деятельности. |
| Игра по командам «Разнообразии природы планеты». | Октябрь | Кл. рук-ль | |
| 3- Проект «Домик для пернатых друзей». | Декабрь | Кл. рук-ль | |

7. Конкурсная программа
«Птицы рассказывают о себе». Февраль Кл. рук-ль
8. Библиотечный урок «Сказки- загадки о мире природы». Апрель Кл. рук-ль,
библиотекарь
9. Игра «Я садовником родился». Апрель Кл. рук-ль

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1. Общешкольный праздник
«День Знаний». Сентябрь Кл. рук-ль Формирование интереса к чтению
и произведениям искусства, умения
видеть прекрасное в окружающем мире, в поведении и
труде людей, стремления к
опрятному внешнему виду, развитие
творческих способностей учащихся.
2. Общешкольный праздник
«День учителя». Октябрь Кл. рук-ль
3. Общешкольный «Праздник
Октябрь Осени». Кл. рук-ль,
Зам. дир.
по ВР
- Кл. рук-ль, библиотекарь
4. Библиотечный урок «Эти
чудесные сказки». Ноябрь Зам. дир. по ВР, кл. рук-ль
- Кл. рук-ль
5. Общешкольный праздник
Нового года. Декабрь
6. Конкурс маленьких
художников Февраль Кл. рук-ль
7. Праздник «Сударыня
Масленица». Март Кл. рук-ль,
Зам. дир.
по
ВР
- 9- Проект «Я увидел чудо». Май
12.
13. Участие в школьных и
районных творческих
конкурсах. В течение
года Кл. рук-ль,
зам. дир. по
ВР

Содержание программы

Класс: 3

Количество занятий в неделю: 2

Количество часов в год: 68 ч.

Тематическое планирование:

1. Введение- 1ч.
2. Школьный этикет- 9 ч.
3. Правила общения- 7 ч.
4. О трудолюбии- 5 ч.
5. Культура внешнего вида- 7ч.
6. Внешкольный этикет- 5ч.
7. Школьный этикет- 5ч.
8. Правила общения- 10 ч.
9. О трудолюбии- 5 ч.
10. Культура внешнего вида- 5ч.
11. Внешкольный этикет- 8ч.

Ожидаемые результаты

- Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
 - 2) Знание истории города и края;
 - 3) Ощущение себя равноправным членом коллектива лица;

- 1) Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
 - 2) Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;
 - Раскрытие собственной индивидуальности через:
 - а) навыки группового взаимодействия;
 - б) работу творческого коллектива “Класс!”;

- Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;

- Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результата и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования следующими критериями:

- ✓ Рост социальной активности обучающихся;
- ✓ Рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ✓ Качественное изменение в личностном развитии обучающихся, усвоении гражданских норм;
- ✓ Удовлетворять учащихся жизнедеятельностью школы.

Календарно - тематическое планирование по модульной программе классных часов 2 кл (34 часов)

Темы урока		Кол - во часов	Дата	Формы организации	УУД				Формы контроля
№	Название				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1.	Здоровый ребенок в здоровой семье.	1	02.09	Беседа с родителями и детьми о крепкой, здоровой семье.	Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности	
2.	Больше уважения правилам движения.	1	06.09	Обыгрывание проблемных ситуаций	Формирование моральной самооценки	Формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни и безопасности.	Владение определенными средствами общения	умение адекватно оценивать свою деятельность	Инструктаж по технике безопасности
3.	. Путешествие по Стране Здорового Питания.	1	09.09	Участие в виртуальном путешествии.	Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Коммуникация как взаимодействие и коммуникация сотрудничес	Формирование основ оптимистического восприятия мира	

Темы урока		Кол - во часов	Дата	Формы организации	УУД				Формы контроля
№	Название				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
4.	Классный час «Что значит быть ответственным на улицах и дорогах».	1	13.09	Участие в викторине.	Формирование моральной самооценки	Формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни и здоровья,	Владение определенными средствами общения	Умение адекватно оценивать свою деятельность	Тестирование.
5.	Выборы актива класса. Составление социального паспорта.	1	16.09	Выборы органов самоуправления.	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм	Потребность ребенка в общении со сверстниками.	Умение адекватно воспринимать со стороны	Социальный паспорт
6.	Режим дня.	1	23.09	Составление собственного режима дня.	Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности.	Умение составлять правильно распорядок дня	Владение определенными средствами общения	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	
7.	Правила дорожного		27.09	Обыгрывание	Формирование	Формирование	Владение	Умение	

	движения знай, как таблицу умножения.	1		проблемных ситуаций.	ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности	нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, безопасности	определенным и средствами общения	адекватно оценивать свою деятельность	
8.	. Классный час «Диалог о главном».	1	30.09	Обыгрывание проблемных ситуаций.	. Знание основных норм морали	Выделение нравственного содержания поступков на основе морал. норм		Формирование основ оптимистического восприятия мира	
9.	Тренинг «Друг. Дружба».		04.10	Тренинг.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к дружбе.	учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	Владение определенными средствами общения	Умение адекватно оценивать свою деятельность	
10.	Праздник «Осенний калейдоскоп».	1	14.10	Праздник осени, выставка поделок	Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности	Формирование ценностных ориентиров и смыслов деятельности познавательных интересов	Потребность ребенка в общении со взрослыми	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Выставка поделок
11	«Праздник первой оценки»	1		Праздник для детей и родителей	Формирование ценностных ориентиров и смысла.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов	Потребность ребенка в общении со взрослыми	Умение взаимодействовать со взрослыми .	

Темы урока		Кол - во часов	Дата	Формы организации	УУД				Формы контроля
№	Название				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
11.	Методика «Автопортрет»		18.10	Диагностика бессознательных эмоциональных компонентов личности	Развитие Я-концепции и самооценки личности	Формирование эмоциональной самооценки	Владение определенными средствами общения	Умение адекватно оценивать свою деятельность	Диагностика
12.	Страна, в которой мы живём.	1	28.10		Формирование чувства сопричастности и своей Родине, народу, истории.	Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность	Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество	Формирование основ оптимистического восприятия мира	
13.	Мой сосед по парте. Кто я в классе?	1	08.11	Час откровенного общения	Формирование уважительного отношения к окружающим людям	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе самоопределения	Потребность ребенка в общении со сверстниками	Умение взаимодействовать со сверстниками	Тестирование
14.	Моя семья – моя радость.	1	25.11	Просмотр детских презентаций.	Формирование чувства сопричастности к своей семье	Способствовать преемственности в семейном воспитании	Потребность ребенка в общении со взрослыми	Формирование основ оптимистич. восприятия мира	Презентации

15.	Правила поведения в школе. Урок – игра.	1	29.11	Обсуждение и выделение правил норм поведения.	Формирование уважительного отношения к окружающим людям	Умение нести ответственность за свои поступки	Потребность ребенка в общении со сверстниками	Умение взаимодействовать со сверстниками	
16.	Достопримечательность нашего села.	1	02.12	Экскурсия.	Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу.	Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность	Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество	Формирование основ оптимистического восприятия мира	
17.	Кто что любит делать?	1	09.12	Конкурс викторина.	Формирование моральной самооценки.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Владение определенными средствами общения.	Формирование основ оптимистического восприятия мира	
18	Классный час «Дорога к добру»	1	13.12	Обсуждение проблемных ситуаций.	Формирование моральной самооценки.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Потребность ребенка в общении со взрослыми.	Формирование основ оптимистического восприятия мира	
19	Классный час «Герои среди нас»	1	16.12	Классный час,	Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу.	Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность	Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как	Формирование основ оптимистического восприятия мира	

Темы урока		Кол - во часов	Дата	Формы организации	УУД				Формы контроля
№	Название				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
20.	Мои права и обязанности.	1	27.12	Беседа с творческим заданием.	Формирование уважительного отношения к окружающим людям	Умение нести ответственность за свои поступки	Потребность ребенка в общении со сверстниками	Умение взаимодействовать со сверстниками	
21.	Моя красивая мама.	1	23.12	Конкурс рисунков.	Формирование чувства сопричастности к своей семье	Способствовать преобладанию в семейном воспитании	Потребность ребенка в общении со взрослыми.	Умение взаимодействовать со взрослыми	Выставка рисунков
22.	История моего села. Электронная презентация.	1	30.12	Просмотр и обсуждение видеоматериалов.	Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу.	Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность	Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество	Формирование основ оптимистического восприятия мира	
23	Законы жизни в классе..	1	10.01	Урок – игра	Формирование лидерских качеств.	Умение нести ответственность за свои поступки	Потребность ребенка в общении со сверстниками	Умение взаимодействовать со сверстниками	
24.	Мой сосед по парте.	1	13.01	Час откровенного разговора.	Формирование уважительного отношения к окружающим	Умение нести ответственность за свои поступки	Потребность ребенка в общении со сверстниками	Умение взаимодействовать со сверстниками	
Темы урока		д	а	т	УУД				

№	Название			Формы организации	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	Формы контроля	
25.	День здоровья. Смотр строя и песни.	1	17.01	Смотр строя и песни	Формирование чувства сопричастности и своей Родине, народу.	Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность	Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Конкурс, грамота	
26.	Классный час «Я говорю из Ленинграда...»	1	27.01	Презентация, чтение стихов.	Формирование чувства сопричастности и своей Родине, народу.	Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность	Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество	Формирование основ оптимистического восприятия мира		
27.	Маленькие герои большой войны.	1	03.02	Урок Мужества.	Формирование чувства сопричастности и своей Родине, народу.	Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность	Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество	Формирование основ оптимистического восприятия мира		
28	Классный час «Не забывай про вежливые слова».	1	07.02	Презентация. Обсуждение проблемных ситуаций.	Формирование моральной самооценки.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Владение определенными средствами общения.	Формирование основ оптимистического восприятия мира		
Темы урока		л-	а	т	УУД					

№	Название			Формы организации	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	Формы контроля
29.	Классный час «Как мы выполняем домашнее задание»	1	28.02	Составление памяток.	Развитие позитивного отношения к учебе	Формирование умений совместного принятия решения	Владение определенными средствами общения.	Формирование основ оптимистического восприятия мира	
30.	«Экологические тропинки, мы усвоим без запинки»	1	03.03	Презентация, сообщения детей	Развитие активной жизненной позиции	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Владение определенными средствами общения.	Формирование основ оптимистического восприятия мира	
31.	Школа вежливости. Беседа.	1	10.03	Обыгрывание проблемных ситуаций	Формирование моральной самооценки.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.	Владение определенными средствами общения.	Формирование основ оптимистического восприятия мира	
32.	Они защищают Родину.	1	17.03	Конкурс стихов.	Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу.	Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность	Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество	Формирование основ оптимистического восприятия мира	
33	Антиреклама вредных привычек.	1	21.03	Конкурс рисунков.	Развитие активной жизненной позиции	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	Владение определенными средствами общения	Умение адекватно оценивать свою деятельность	

34.	Классный час «Опасности весны».	1	28.03	Беседа.	Формирование чувства сопричастности к природе	Формирование адекватной позитивной человек-природа	Владение определенными средствами общения.	Умение адекватно оценивать свою деятельность	Инструктаж
-----	---------------------------------	---	-------	---------	---	--	--	--	------------

Тематическое планирование для 3-го класса

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол. часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	По плану	Факт			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Введение – 1ч.							
1			Азбука этики. Основные понятия этики.	1	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Изучить правила этикета в школе.	Деловая игра и её правила.	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
Школьный этикет – 9ч.							
2			Взаимопомощь : учёба и труд.	1	Значение слов «взаимопомощь, «учёба». Учёба – труд учащихся.	Правила поведения на уроке, на перемене.	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
3			Школьное имущество надо беречь.	1	Значение слов «школьное имущество». Бережное отношение к школьному имуществу.	Уход за цветами.	Бережное отношение к школьному имуществу-обязанности учащихся.
4-5			Я – личность. Мои роли.	2	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли.	Деловая игра. Какие роли мы выполняем в школе и дома.	Помочь детям посмотреть на себя со стороны и оценить поведение в своих ролях.
6			Устав - основной закон школы.	1	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности».	Права и обязанности ученика. Зачем они нужны.	Способствовать закреплению понятия 2право, «Обязанности учащихся в школе»
7-8			Библиотека – хранительница знаний	2	Книга- твой вечный друг.. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания»	Составление правила бережного отношения к книге (просьба книги). Экскурсия в библиотеку.	Закрепить навыки работы с книгой.
9-10			«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	2	Религиозный праздник «Пасха». Традиции, обычаи.	Рисунки на тему «Светлый праздник Пасхи»	Любовь к традициям русского народа, родному краю.
Правила общения - 7ч.							
11			Школьное имущество надо беречь	1	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.	Значение труда в жизни людей.	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

12-13			Слово лечит, слово ранит.	2	Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.	Чтение и обсуждение произведений В. Осеевой	Воспитание желания употреблять в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
14-15			Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	2	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить.	Обсудить понятие «настоящий друг». Чтение произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	Взаимопомощь, дружбу, товарищество. Преодоление ссор, драк, признание своей вины.
16			Верность слову	1	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера.	Чтение и обсуждение рассказа «Честное слово».	Показать, что верность своему слову – одно из достоинств человека. Доказать, что от верности данного слова зависит отношение окружающих людей.
О трудолюбии – 5ч.							
17			Труд кормит, а лень портит.	1	Прилежание и старательность в учении и труде. Значение пословицы. Значение слов «труд», «лень».	Подбор пословиц о труде, о лени.	Способствовать развитию уважения к труду, людям труда.
18 - 19			Как организовать свой труд.	2	Мои обязанности в школе и дома. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).	проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.	Значение труда в жизни человека. Профессии родителей, бабушек и дедушек.
20-21			О трудолюбии. (дискуссия)	2	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).	Конкурс рисунков. Устное сочинение. «Когда я вырасту...»	Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
Культура внешнего вида - 7ч.							

22-23			Уход за своими вещами.	2	Уход за личными вещами. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.	Способствовать воспитанию аккуратности, бережного отношения к одежде.
24			Одежда будничная и праздничная.	1	Понятие «одежда», «одежда будничная и праздничная».	Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего чувства. Одежда для мальчиков и девочек.	Способствовать воспитанию аккуратности, бережного отношения к одежде.
25-26			Учимся общаться. Культура внешнего вида.	2	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.	Деловая игра «Учимся культуре поведения».	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации
27-28			Мода и школьная одежда	2	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Мода и этикет.	Модная одежда и отношение ребят в классе. Оценивать внешний вид человека.	Одежда должна быть удобной, опрятной, идти к лицу и фигуре.
Внешкольный этикет – 5ч.							
29			Этика в общественных места.	1	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения в музее, театре, на концерте.	Деловая игра «Ты в музее и в театре». Изучить основные правила поведения в общественных местах.	Способствовать усовершенствованию основных правил этикета
30			Поведение в гостях.	1	Правила поведения в гостях.	Сюжетно-ролевая игра.	
31			Я пишу письмо.	1	Правила написания письма.	Написание письма (адресат, адресант).	
32			Поведение на природе.	1	Правила поведения на природе.	Отношение к животным и растениям.	Показать, что мы должны бережно относиться к природе, её обитателям, бороться за охрану природы и окружающей среды. Общаясь с природой, охранять её здоровье.

33			«Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома.	1	Понятие «герой», «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом.	Оформление альбома. Сообщение о родственниках учащихся, участниках ВОВ.	Способствовать воспитанию любви к родному краю, к родине, к окружающим.
Школьный этикет – 5ч.							
34			Правила поведения в школе.	1	Правила поведения в школе.	Приход в школу без опозданий.	Формирование правил поведения в гимназии
35	11.09.		Мы пришли на урок.	1	Правила поведения на уроке.	Правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.
36	18.09.		Зачем нужны перемены?	1	Правила поведения на перемене.	Школьные перемены как время активного отдыха, игры	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений
37	25.09.		Мы в школьной столовой.	1	Правила поведения в столовой, культура поведения за столом.	Поведение в столовой, правила поведения за столом. Экскурсия в столовую.	Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.
38	02.10.		Культура принятия пищи.	1	Правила поведения в столовой, культура поведения за столом.	Правила поведения за столом.	Закрепление правил поведения за столом, в столовой.
Правила общения – 10ч.							
39	09.10		Зачем нужны вежливые слова?	1	Правила вежливости.	Вежливые слова. Практикум.	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра
40	16.10		Доброжелательность.	1	Волшебные слова.	Дидактические игры	Чтение и обсуждение отрывков книг.
41	23.10		Какие бывают поступки?	1	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках.	Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений,	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок

						сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).	
42	06.11		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим;	Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами.
43	13.11		Я и мои товарищи.	1	Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов.	Воспитание уважения к окружающим.
44	20.11		Общения со сверстниками в играх.	1	Знакомство с коллективными играми	Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок
45	27.11		Мой учитель	1	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.	Установление добрых отношений с окружающими.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем
46	04.12		Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Проявление элементарного уважения к окружающим (конкретные жизненные ситуации).	Установление добрых отношений с окружающими.	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.
47	11.12		Моя семья.	1	Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).	Установление добрых отношений с окружающими.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра
48	18.12		Я среди людей.	1	Понятия этикета, этики, человека, общения.	Местоимения «Я», «Ты», «Мы», «Он», «Они».	Формировать внимательное отношение к окружающим.

О трудолюбии – 5 ч.

49	25.12		Что помогает учиться лучше (старательность)?	1	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда.	Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг
50	15.01.		Как мы трудимся в школе	1	(начальные представления). Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности)	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. Оценивать свои действия во время уроков, дежурств	Воспитание прилежания и старательности в учении и труде.
51	22.01		Мои обязанности в классе.	1	Виды труда детей в школе.	Оценивать свои действия и действия товарищей во время дежурств	Воспитания уважения к труду старших, одноклассников.
52	29.01		Как мы трудимся: дома	1	Виды труда детей дома (начальные представления).	Оценивать свои действия.	Наведение порядка в дневнике, портфеле, в кабинете.
53	05.02		Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).	1	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.	Бережное отношение к школьному и личному имуществу.	Воспитывать бережное отношение к каждой вещи.

Культура внешнего вида – 5ч.

54	12.02		Основные правила Мойдодыра	1	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих,	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»
----	-------	--	----------------------------	---	--	--	--

					собственного хорошего самочувствия.	человека.	
55	26.02		Как я выгляжу	1	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека	Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.	Воспитывать желание всегда быть аккуратным.
56	05.03		Каждой вещи своё место	1	Полезность вещей, их значение в жизни человека	Правила применения различных вещей	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры. Конкурс поделок нужных вещей
57	12.03		Правила ухода за одеждой	1	Полезные советы, как сохранить свою одежду	Применение правил в жизни. Как гладить рубашку, футболку.	Воспитывать желание всегда быть аккуратным, ухоженным.
58	19.03		Язык красок	1	Знакомство со значением цвета одежды, который расскажет о внутреннем мире человека	Аппликация. Изготовление одежды.	Воспитывать желание всегда быть аккуратным, ухоженным.
Внешкольный этикет – 8 ч.							
59	09.04		Основные понятия Этикета.	1	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо»	Деловая игра и её правила.	Познакомить и изучить правила этикета в школе.
60	16.04		Правила поведения на улице.	1	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице)	Деловая игра и её правила.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице, в транспорте. Выход на улицу.
61	23.04		Правила поведения в транспорте.	1	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за	Использовать доброжелательный тон в общении;	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.

					причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.		
62	30.04		Правила поведения в общественных местах.	1	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Правила для говорящего.	Использовать доброжелательный тон в общении;	Правила поведения на концерте, в музее, театре и кино.
63	07.05		Правила поведения в общественных местах	1	Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Правила для слушающего.	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах	Основные правила вежливости в общении.
64	14.05		Праздничный этикет	1	Понятие «праздник». Праздник в школе и дома.	Ролевая игра «Правила этикета на празднике».	Основные правила вежливости в общении.
65	21.05		«Спасибо» и «пожалуйста».	1	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.	Здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	Основные правила вежливости в общении
66	резерв		Обобщение изученного за год.	1	Повторение изученных правил поведения.	Занятие-путешествие в страну «Вежливость».	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
67			Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1	Зачем людям нужны сказки. Отношение героев сказок к природе, к людям.	Сочиним сказку. Волшебство, чудо, правда в сказках	Желание читать и рассказывать сказки
68			«Мы любим свой город». (Презентация)	1	Ознакомление с памятными местами родного города (виртуальная экскурсия)	Заочное путешествие по родному городу. Моя улица, дом...	Любовь к родному краю.

Всего: 68 часов.

Содержание программы

Класс: 4

Количество занятий в неделю: 2

Количество часов в год: 68 ч.

Тематическое планирование:

12. Введение- 1ч.

13. Школьный этикет- 9 ч.

14. Правила общения- 7 ч.

15. О трудолюбии- 5 ч.

16. Культура внешнего вида- 7ч.

17. Внешкольный этикет- 5ч.

18. Школьный этикет- 5ч.

19. Правила общения- 10 ч.

20. О трудолюбии- 5 ч.

21. Культура внешнего вида- 5ч.

22. Внешкольный этикет- 8ч.

Ожидаемые результаты

- Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
 - 2) Знание истории города и края;
 - 3) Ощущение себя равноправным членом коллектива лица;

- - 1) Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
 - 2) Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;
 - Раскрытие собственной индивидуальности через:
 - а) навыки группового взаимодействия;
 - б) работу творческого коллектива “Класс!”;

- Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;

- Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результата и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации отражающей

результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования следующими критериями:

- ✓ Рост социальной активности обучающихся;
- ✓ Рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ✓ Качественное изменение в личностном развитии обучающихся, усвоении гражданских норм;
- ✓ Удовлетворять учащихся жизнедеятельностью школы.

Тематическое планирование для 4-го класса

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол. часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	По плану	Факт.			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Введение – 1ч.							
1			Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)	1	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт.	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	Способствовать развитию представлений о культуре поведения, месте такта в культуре поведения.
Школьный этикет – 9ч.							
2			Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене» и т. д.	Сюжетно-ролевые игры: «мы в гимназии», «мы в столовой», «мы на перемене».	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике (настроение, чувства, уважение при выполнении этих правил).
3			Забота о младших.	1	Доброе, терпимое отношение к младшим; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	
4			Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	Дать понятия: поощрения, наказания, прощения, порицания.	Работа над рассказом М.Зощенко «Бабушкин подарок»	Способствовать воспитанию ответственности человека за свои поступки.
5-6			Поступки человека и его характер.	2	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение ситуации по группам. Избавление от вредных привычек и плохих черт характера.	Черты в общении девочек и мальчиков.

7-8			Культура общения.	2	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	Игра. Вежливо или невежливо.	Способствовать развитию представлений о культуре общения, месте такта в культуре поведения.
9-10			Отзывчивость и доброта	2	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?	Разобрать диалоги о доброте и отзывчивости из школьной жизни. Деловая игра «Отзывчивость и доброта – лучшие качества человека»	Способствовать закреплению практических форм общения между детьми.
Правила общения - 5ч.							
11			Культура общения. Игра «Город вежливости».	1	Понятия «диалог», «речь», «рассказ» «спор».	Игра «Город вежливости».	Речевой этикет и манера поведения.
12			Вежливый ли я дома?	1	Ответственность за членов семьи.	Правила общения в семье.	
13-14			Приветствия и знакомства	2	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно.	Правила этикета при знакомстве. Составление диалогов приветствия при встрече.	Речевой этикет и манера поведения.
15			Верность слову	1	Дал слово – держи...	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.	Раскрыть в доступной форме мысль, что речь является важнейшим средством общения.
О трудолюбии - 5ч.							
16			Культура физического и умственного труда.	1	Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Прилежание и старательность в учении и труде.	Прилежание и старательность в учении и труде. Элементы культуры труда.	Значение труда в жизни людей.

17-18			Золотые руки.	2	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.	Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду	Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
19-20			Герои труда.	2	Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).	Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.	Значение труда в жизни людей. Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
Культура внешнего вида – 7ч.							
21-22			Что такое культура внешнего вида?	2	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.	Портрет друга.	Модная одежда и отношения ребят в классе. Мода и этикет.
23			Одежда и осанка.	1	Значение слова «осанка», осанка в жизни человека.	Правила посадки при письме	Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
24-25			Вежливость и внешний вид.	2	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости	Практика. Основные правила вежливости в общении.	
26-27			Чувство, настроение, характер человека	2	Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других	Характер (положительный и отрицательный) на примерах героев произведений для детей	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
Наша Родина- Россия– 7ч.							
28			С любовью к России	1	Россия- наша страна, к которой мы должны относиться с любовью и уважением.	Беседа.	Мы должны стать патриотами. Любить нашу Родину и защищать ее.
29-30			Государственные символы России	2	Знакомство с Государственной символикой(Герб, Гимн, Флаг)	Беседа, просмотр презентаций, творческий конкурс	Значение государственной символики для каждого.
31-32			Россия- моя Родина. Я- гражданин России	1	Россия- наше государство. Просмотр фильма про Россию.	Обсуждение ситуаций в группах, работа в парах.	Проявление чувства патриотизма.

33-34			Обычаи и традиции русского народа	2	Разговор о традициях народа, проживающего в нашей стране.	Просмотр презентаций, участие в сценках	Уважительное отношение ко всем народам, чтение их традиции.
Мы вместе!- 10ч.							
35			Планета добра	1	Учить задумываться над сказанными словами, показать, что словом можно поддержать человека.	Беседа, игра, работа в группах	Воспитывать чувство доброты, чуткости, милосердия, толерантность
36-37			Наша сила в дружбе	2	Создание условий для формирования нравственных качеств у учащихся	Викторина, работа в группах.	Воспитывать чувство ответственности за окружающих, уважение друг к другу
38			Когда мы едины-мы непобедимы!	1	Развитие стремления дружить	Обсуждение ситуаций в группе, Дискуссия	Чувство коллективизма, сплоченности, ответственности за свой класс
39			Следствие ведут знатоки!	1	Развивать речь, логическое мышление, творческие способности детей	Викторина.	Воспитывать коллективистские качества: взаимопомощь, взаимовыручку, взаимодоверие.
40-41			Взаимопонимание в классе	2	Формирование дружного классного коллектива	Разыгрывание сценок, беседа	Воспитывать сплоченность класса
42			Лидерство	1	определить, кто является лидером в коллективе класса; способствовать сплочению детского коллектива;	В игровой деятельности выявить лидерские качества учеников	воспитывать коллективистские качества учащихся;
43			Познай себя	1	стимулировать учащихся к познанию собственного «я»; способствовать формированию позитивной «я»-концепции;	Помочь учащимся познать себя при помощи тестирования	Развитие самостоятельности у ребенка
44			Дружба начинается с улыбки	1	развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в коллективе	Обсуждение ситуаций в группах, работа в парах.	воспитывать нравственные ценности, уважение девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей к взрослым

ПДД- 4ч.							
45			По дороге в школу	1	разрешать ситуации по ПДД, предупреждая наиболее распространенные ошибки на дороге, осознает себя грамотным пешеходом.	Анализировать безопасные или опасный путь от своего дома до школы.	Выбрать наиболее безопасный путь от дома к школе.
46			Знать правила движения- большое достижение	1	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	Просмотр мультиков про правила дорожного движения.	Воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности
47-48			Дорожные знаки	2	узнавать, называть знаки дорожного движения, классифицировать их на группы,	Разгадывание кроссворда о дорожных знаках.	осознает себя грамотным пешеходом
Наша безопасность-5ч.							
49			Роль огня в жизни человека	1	Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; познакомить детей с профессией пожарного; учить детей ценить мужество и героизм людей этой профессии;	побуждать к творчеству; составить памятку, как вести себя при пожаре.	убедить в недопустимости шуток с вызовом пожарной команды;
50-51			Опасные и безопасные ситуации	2	Показать, какие опасности подстерегают детей в повседневной жизни.	Обсудить с ними опасные и безопасные ситуации.	Быстрота ориентирования в ситуациях и принятие рациональных решений.
52-53			Правила поведения при ЧС	2	обратить внимание учащихся на конкретные действия в опасных ситуациях.	Беседа, расширить знания о безопасности жизнедеятельности	Принятие решений и правила поведения во время ЧС
Путешествуем по миру- 8ч.							
54-55			Франция. Достопримечательности Франции	2	знакомство с информацией страноведческого характера	Творческая работа по оформлению конверта в зарубежные страны.	Способствовать развитию представлений о культуре различных стран и городов
56-57			Лондон и его достопримечательности	2	Знакомство с Лондоном, его достопримечательностями, историей.	Просмотр фильма, беседа о достопримечательностях, просмотр презентации.	Способствовать развитию представлений о культуре различных стран и городов

58			Германия	1	Знакомство с Германией, ее достопримечательностями, историей.	Просмотр фильма, беседа о достопримечательностях, просмотр презентации.	Способствовать развитию представлений о культуре различных стран и городов
59-60			США	2	Знакомство с США, достопримечательностями, большими городами	Просмотр фильма, беседа о достопримечательностях, просмотр презентации.	Способствовать развитию представлений о культуре различных стран и городов
61			Достопримечательности Италии	1	Знакомство с Италией, ее достопримечательностями, историей, путешествие по Риму	Просмотр фильма, беседа о достопримечательностях, просмотр презентации.	Способствовать развитию представлений о культуре различных стран и городов
Внешкольный этикет – 7ч.							
62-63			«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	2	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сёстры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.	Деловая игра «Отношения в семье»	Способствовать развитию осознанности, что семья – это люди, связанные чувством любви и ответственности друг за друга. Забота о родителях.
64			Осваиваем правило «так нельзя».	1	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы»	Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
66			Цветы в жизни человека.	1	Роль цветов в жизни человека. Легенды о цветах.	Правила дарения цветов.	Любовь к прекрасному.
66			Праздничный этикет	1	Праздник в школе и классе. Познакомить со школьными праздниками.	Сюжетно-ролевая игра.	Правила этикета на празднике
67-68			Готовимся к празднику.	2	Праздник «Прощание с начальной школой!»	Создание презентации «Вот какими мы были!»	Уважение к учителям, родителям.

Всего 68 часов