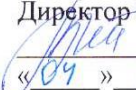


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

443531 Самарская область, Волжский район,
с.Воскресенка, ул. Ленинская, д.1.
тел.999-71-86, ф.999-71

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка

 М.П. Шуляпина

«04» 09.2017г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по ВР

 Н.И. Рогожкина

«04» 09.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для 8-9 классов
«Я расту»

Направление: духовно-нравственное
Вид программы: адаптированная
Составитель: Шабалова Татьяна Валериевна,
классный руководитель

2017 год

1. Пояснительная записка

Программа «Я расту» предназначена для работы с детьми 8-9 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одной из важнейших задач современного отечественного образования является воспитание творческой, инициативной личности, наделенной яркой индивидуальностью, способной к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре, умеющей применить на практике полученные знания и умения.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивость получаемой информации, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе – все это ставит ребенка в трудное положение. Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Программа «Я расту» для 8-9 классов состоит из модулей «Безопасность», «Я патриот и гражданин» и «Выбор профессии».

Модуль «Безопасность» включает в себя занятия по интернет-безопасности, здоровьесбережению и изучению ПДД (на основе Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах ГБОУ СОШ с. Воскресенка). Из-за эмоционального состояния подросток осуществляет переход улиц, не замечая вовремя транспортное средство, а также не может правильно ориентироваться, а тем более оценивать любую дорожную ситуацию. И взрослые, школьные педагоги, должны сформировать у учащихся безопасные стандарты поведения на дорогах. Центром учебно-воспитательной работы среди учащихся по безопасному самостоятельному передвижению на дорогах, в качестве пешехода, на велосипеде, мотоцикле, в автомашине, в общественном транспорте становится школа. Поэтому программа включает в себя систему постоянного обучения обучающихся по охране здоровья и жизни, их безопасному поведению на дорогах.

В 8-9 классе необходимо особое внимание уделять профориентационной подготовке. Поэтому большее количество часов данной программы отводится на модуль «Выбор профессии», который разработан на основе программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». На занятиях по программе «Выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Программа «Я расту» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни.
2. Формирование чувства патриотизма, правового сознания и гражданственности.
3. Формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.
4. Развитие межличностных отношений, коммуникабельности, доброжелательности.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение подростков в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, личный пример родителей, использование различных видов деятельности. Особое внимание уделяется постепенному формированию у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. Реализуемые мероприятия проводятся как в учебном классе, так и в социуме. При планировании и проведении занятий учитывается мнение обучающихся, их инициатива.

Данная программа предназначена для реализации в 8-9 классах. Программа рассчитана на 2 года: 68 часов в расписании (1 час в неделю) и 68 часов вне расписания на социально-значимую деятельность.

Содержание данной программы взаимосвязано с программой классного руководителя, с учебным предметом ОБЖ, технология, обществознание, биология, ПП.

Основные принципы программы:

- Принцип воспитания в активной деятельности.
- Принцип сотрудничества.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.

Формы занятий: уроки безопасности, уроки самопознания, практикумы, беседы, составление памяток, презентации, проектирование, конкурсы, просмотр фильмов и видеороликов, социальные и трудовые акции, поездки, КТД, классные собрания, занятия с активом класса.

Предполагается активное участие обучающихся в подготовке и проведении занятий.

Формы контроля:

- наблюдение,
- памятка,
- анкетирование,
- творческие отчеты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

В результате освоения программы учащиеся смогут:

- рассказать: как правильно вести себя в ЧС, на дорогах;
- называть правила движения пешеходов, в т.ч. группами и колоннами;
- рассказывать об обязанностях пешеходов, пассажиров и водителей;
- называть не менее 3 факторов, влияющих на длину тормозного и остановочного пути;
- рассказать правила пользования скутером, мопедом, мотороллером; называть возраст, позволяющий управлять велосипедом, мототранспортом;
- оказывать первую помощь при черепно-мозговых травмах;
- продемонстрировать способы переноса пострадавших в ДТП;
- рассказать об административной и уголовной ответственности за совершение ДТП;
- рассказать о правилах перевозки грузов;
- рассказать о влиянии погодных условий, времени суток и состоянии дороги на безопасность дорожного движения;
- распознавать не менее 4 предупреждающих знаков об опасностях на дорогах;
- объяснять значение различных специальных сигналов, осветительных приборов автомобиля;

- назвать 3 правила безопасного поведения в Интернет;
- назвать не менее 7 современных и традиционных профессий;
- называть не менее 3 групп профессий и приводить примеры профессий, относящихся к той или иной группе;
- называть профессионально важные качества;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Получат возможность:

- узнать и назвать 7 причин, по которым курение и употребление алкоголя являются вредными привычками;
- назвать 5 причин дорожно-транспортных происшествий;
- определить свой темперамент, тип мышления, особенности своего внимания и памяти;
- узнать формулу профессии;
- называть 5 групп профессий и приводить примеры профессий, относящихся к каждой группе;
- изучить свои способности и профессиональную пригодность;
- разработать стратегию выбора профессии;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

Личностные:

У ученика будут формироваться:

- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях;
- основы гражданской идентичности личности;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и принятие их, межэтническая толерантность;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Получит возможность для формирования:

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

Ученик научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать, контролировать и корректировать свои действия.

Получит возможность научиться:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8-9 классы

№	Название темы	Всего часов	Из них		Формы контроля
			теория	практика	
Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ		28	4	12	
1.	Изучаем ПДД	18	4	14	Наблюдение Тестирование
2.	Моё здоровье	4	3	1	Наблюдение
3.	Медиабезопасность	4	1	3	Памятка
4.	Безопасность в ЧС	2	1	1	
Модуль 2. Я патриот и гражданин		9			
1	Футбольный урок, посвященный Чемпионату мира по футболу 2018.	1		1	
2	Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче».	1		1	Наблюдение
3	Международный женский день	2	1	1	
4	День Конституции	1	1		
5	Зарница. Смотр строя и песни	2	0	2	Итоги конкурса
6	День Победы!	2		2	
Модуль 3. Выбор профессии		31	1	8	
1.	Что я знаю о своих возможностях	7		7	Анкетирование, творческий отчет/проект
2.	Что я знаю о профессиях	8	1	4	
3	Способности и профессиональная пригодность.	8	1	7	
4	Планирование профессиональной карьеры	8	1	7	
ИТОГО		68			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 кл.

Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема: Изучаем ПДД

1. История дорожных знаков.
2. Разметка проезжей части улиц и дорог.
3. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
4. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.
5. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.
6. Остановочный и тормозной путь автомобиля.
7. Мопед и скутер.
8. Пассажиром быть не просто.
9. Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.

Тема: Медиабезопасность

1. Польза и опасности сети Интернет. Ресурсы по безопасности сети Интернет.
2. Ловушки сети Интернет.

Тема: Мое здоровье

1. Дни здоровья
2. Здоровый образ жизни. Вред электронных сигарет
3. Профилактика заболеваний

Тема: Безопасность в ЧС

Действия в ЧС. Отработка эвакуационных мероприятий.

Модуль 2: Я патриот и гражданин 8 ч

1. Футбольный урок, посвященный Чемпионату мира по футболу 2018.
2. Работа с органами самоуправления. Классные собрания.
3. Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче».
4. День Конституции
5. Зарница
6. День Победы

Модуль 3. КЕМ БЫТЬ?

Тема: Что я знаю о своих возможностях

1. Самооценка и уровень притязаний.
2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.
3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
4. Что такое стресс.
5. Определения типа мышления.
6. Внимание и память.
7. Уровень внутренней свободы.

Тема: Что я знаю о профессиях

1. Классификации профессий. Признаки профессии.
2. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.
3. Определение типа будущей профессии.
4. Интересы и склонности в выборе профессии.
5. Определение профессионального типа личности.
6. Профессионально важные качества.
7. Профессия и здоровье.
8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс

СЕНТЯБРЬ

	1	2	3	4	5
Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ	ПДД: История дорожных знаков.	Польза и опасности сети Интернет. Ресурсы по безопасности сети Интернет.	ЕДИНЫЙ УРОК БЕЗОПАСНОСТИ Действие в чрезвычайных ситуациях		
Модуль 2. Я ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН	Футбольный урок, посвященный Чемпионату мира по футболу 2018.				
Модуль 3. КЕМ БЫТЬ?				Самооценка и уровень притязаний.	
Вне расписания	Организация работы самоуправления. Классное собрание. Планирование работы на год. Оформление уголка класса				

ОКТАБРЬ

	1	2 каникулы	3	4	5
Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ			Ловушки сети Интернет		ПДД: Разметка проезжей части улиц и дорог.
Модуль 2. Я ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН	Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче».				
Модуль 3. КЕМ БЫТЬ?			.	Темперамент и профессия. Определение темперамента	
Вне расписания	Классное собрание. Подготовка к фестивалю.				

НОЯБРЬ

	1	2	3	4	-
				каникулы	-
Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ			ПДД: Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.		
Модуль 2. Я ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН					
Модуль 3. КЕМ БЫТЬ?	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	Что такое стресс.			Определения типа мышления.
Вне расписания	Работа с органами самоуправления. Классное собрание				

ДЕКАБРЬ

	1	2	3	4	
Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ	ПДД: Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.		ПДД: Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.		
Модуль 2. Я ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН		<i>День Конституции России (12 дек)</i> Государственные символы России Кл. час			
Модуль 3. КЕМ БЫТЬ?		Внимание и память.		Уровень внутренней свободы.	
Вне расписания	Организация праздника в классе. Подготовка кабинета к конкурсу «Самый новогодний кабинет»				

ЯНВАРЬ

	1 каникулы	2	3	4	
Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ			Профилактика заболеваний	ПДД: Остановочный и тормозной путь автомобиля.	
Модуль 2. Я ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН					
Модуль 3. КЕМ БЫТЬ?		Классификации профессий. Признаки профессии.			Формула профессии. Профессия специальность, должность.
Вне расписания		Работа с органами самоуправления. Классное собрание. Подведение итогов 1 полугодия. Коррекция плана на 2 полугодие			

ФЕВРАЛЬ

	1	2	3 каникулы	4	
Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ				ПДД: Мопед и скутер.	
Модуль 2. Я ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН		Зарница. Смотр строя и песни			
Модуль 3. КЕМ БЫТЬ?	Определение типа будущей профессии				
Вне расписания	Подготовка к Зарнице, к смотру строя и песни. Классное собрание.			Поздравление юношей	

МАРТ

	1	2	3	4	5
Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ	Урок безопасности: Поведение в ЧС		Здоровый образ жизни. Вред электронных сигарет		
Модуль 2. Я ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН		Международный женский день.			
Модуль 3. КЕМ БЫТЬ?				Интересы и склонности в выборе профессии.	Определение профессионального типа личности.
Вне расписания	Подготовка к концерту для женщин		Работа с органами самоуправления. Классное собрание		

АПРЕЛЬ

	1	2 каникулы	3	4	
Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ			ПДД: Пассажиром быть не просто.	30 апреля – День пожарной охраны	
Модуль 2. Я ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН			Социальная акция «Неделя добра»		
Модуль 3. КЕМ БЫТЬ?	Профессионально важные качества.			Профессионально важные качества.	
Вне расписания	Посещение комнаты Пожарной безопасности в администрации сельского поселения. Социальная акция «Неделя добра»				

МАЙ

	1	2	3	4	
Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ	ПДД: Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.				
Модуль 2. Я ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН		День Победы!			
Модуль 3. КЕМ БЫТЬ?			Профессия и здоровье.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	
Вне расписания	Экологические и трудовые акции. Посещение Митинга. Работа с органами самоуправления. Классное собрание. Подведение итогов года. Организация летнего отдыха.				

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 кл.

Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема: Изучаем ПДД

1. Ответственность за нарушения ПДД.
2. История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.
3. Правила дорожного движения и история их создания.
4. Перевозка грузов.
5. Предупредительные сигналы водителей.
6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.
8. Оказание первой мед помощи лицам пострадавшим в ДТП.
9. Заключительное занятие.

Тема: Медиабезопасность

1. Польза и опасности сети Интернет. Ресурсы по безопасности сети Интернет.
2. Ловушки сети Интернет.

Тема: Мое здоровье

1. Дни здоровья
2. Здоровый образ жизни
3. Профилактика заболеваний

Тема: Безопасность в ЧС

Действия в ЧС. Отработка эвакуационных мероприятий.

Модуль 2: Я патриот и гражданин 8 ч

1. Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче».
2. День Конституции
3. Зарница
4. Смотр строя и песни
5. День Победы

Модуль 3. КЕМ БЫТЬ?

Тема: Способности и профессиональная пригодность.

1. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
2. Способности к интеллектуальным видам деятельности.
3. Способности к профессиям социального типа.
4. Способности к офисным видам деятельности.
5. Способность к предпринимательской деятельности.
6. Эстетические способности.
7. Уровни профессиональной пригодности.
8. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

Тема: Планирование профессиональной карьеры

2. Мотивы и потребности.
3. Ошибки в выборе профессии.
4. Современный рынок труда.
5. Пути получения профессии.
6. Навыки самопрезентации.
7. Стратегия выбора профессии.
8. Обобщающее занятие по теме «Планирование профессиональной карьеры».
9. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Наиболее важными моментами в реализации программы является обязательная рефлексия по итогам каждого мероприятия; регулирование самостоятельной деятельности учащихся, незаметно для них самих, направление в положительное русло их идей и возможностей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- класс для проведения аудиторных занятий;
- экспозиция музейной комнаты «История Воскресенкой школы»,
- ноутбуки, принтер, мультимедийный проектор, колонки;
- школьные принадлежности для творческой работы;
- инструменты и приспособления для работы на территории парка и школы.

Тематический план 8 класс (9 часов)

№ п/п	Тема	Рассказ – объяснение, беседа	Практическая работа	Контроль знаний	Повторение и закрепление материала	Всего, академических часов
1.	История дорожных знаков.	15 мин	15 мин		15 мин	1 ч
2.	Разметка проезжей части улиц и дорог.	15 мин	20 мин		10 мин	1 ч
3.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	15 мин	15 мин		15 мин	1 ч
4.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	10 мин	15 мин	15 мин	5 мин	1 ч
5.	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	15 мин	15 мин		15 мин	1 ч
6.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	15 мин	15 мин	5 мин	10 мин	1 ч
7.	Скутер, мотоцикл и мопед.	15 мин	15 мин		15 мин	1 ч
8.	Пассажиром быть не просто.	15 мин	15 мин		15 мин	1 ч
9.	Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.	15 мин	15 мин	10 мин	5 мин	1 ч

Тематический план 9 класс (9 часов)

№ п/п	Тема	Рассказ – объяснение, беседа	Практическая работа	Контроль знаний	Повторение и закрепление материала	Всего, академических часов
1.	Ответственность за нарушения ПДД.	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1 ч
2.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	15 мин	15 мин		15 мин	1 ч
3.	Правила дорожного движения и история их создания.	15 мин	15 мин		15 мин	1 ч
4.	Перевозка грузов.	15 мин	15 мин		15 мин	1 ч
5.	Предупредительные сигналы водителей.	15 мин	15 мин		15 мин	1 ч
6.	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	15 мин	15 мин		15 мин	1 ч
7.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	20 мин	15 мин		10 мин	1 ч
8.	Оказание первой мед помощи лицам, пострадавшим в ДТП.	15 мин	15 мин		15 мин	1 ч
9.	Итоговое занятие			40 мин		1 ч

Вопросы, ответы на которые вызывают у детей затруднения:

- «Положение регулировщика, соответствующее желтому мигающему сигналу светофора» - «Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию безопасного перехода? Почему?»
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлены дорожные знаки: «пешеходная дорожка» или «дети?»»
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот? Почему?»
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
- «Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?»
- «В каком месте пешеход должен перейти проезжую часть дороги: где стационарно обустроен пешеходный переход или установлен временный дорожный знак «пешеходный переход» на стойке?»
- «Какие условия, обеспечивающие безопасность, необходимо выполнять при переходе проезжей части дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта и почему?»
- «Какой путь называется «тормозным?»»;
- «... как обойти стоящий транспорт...?»»;
- «Чем опасен стоящий транспорт...?»»;
- «Что означают эти дорожные разметки?» (предложены дорожные разметки регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов);
- «Что такое «Зона видимости?»»;
- «Чем опасен стоящий у края проезжей части транспорт и влияет ли он на «остановочный путь?»
- «Назовите места (участки) на проезжей части дороги, гарантирующие пешеходу безопасность».
- «Какая разница в правилах перехода проезжей части дорог, имеющих разделительную линию или разделительную полосу?»
- «Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме мигания желтым сигналом?»»,
- «...разделительная линия, разделительная полоса...»

(В старших классах элементарный вопрос: «Какая разница между значениями дорожных знаков: информационно-указательного «пешеходный переход» и предупреждающего «пешеходный переход?»» вызывает большую сложность, чем в младших);

- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлен дорожный знак «пешеходная дорожка», или «дети?»»

- «Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?»
- «Что запрещено пассажиру?»
- «Чем отличается «остановочный путь» от «тормозного»? Какое расстояние, пройденное автомашиной, при этом больше?»
- «Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановки общественного транспорта? почему?»
- «Чем опасен стоящий транспорт (для пешеходов)?»
- «Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?»
- «Почему опасно входить в переполненный пассажирами транспорт?»
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов?»
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот?»
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
- «Знаете ли вы дорожные знаки, которыми обустривают пешеходный переход, пешеходную дорожку?»
- «Что делит дорогу на несколько проезжих частей?»
- «...разница между разделительной полосой и разделительной линией...»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обязан давать детям знания, обеспечивающие им **безопасность** в предлагаемых ситуациях, поэтому усвоение этой дисциплины должно соответствовать 100%. Для жизни не опасно не знать, чем отличается тычинка от пестика, но если не знать, чем опасна на дороге стоящая машина, можно потерять жизнь!

Примерные вопросы для тестирования юных велосипедистов.

- 1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?
 1. С 14 лет
 2. С 16 лет
- 2) В каких случаях велосипедисту разрешается покинуть крайнее правое положение на проезжей части?
 1. Для объезда
 2. Для поворота налево или разворота
 3. В обоих случаях

3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет

2. Не моложе 14 лет

4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя

2. Можно, если вблизи нет трамвая

5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе

2. Как можно ближе к правому краю проезжей части

6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право

2. Имеет право

7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо

2. Поворот налево

8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?

1. Поворот налево

2. Остановка

9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо

2. Поворот налево

10) Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?

1. Не разрешается

2. Разрешается, если это не мешает пешеходам

11) В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?

1. С 16 лет

2. С 18 лет

12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?

1. Нет

2. Да

13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?

1. Имеет право

2. Не имеет права

14) Нужно ли при движении на мопеде в дневное время включать фару?

1. Нужно, как на мотоцикле

2. Не нужно

15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?

1. Весом более 10 кг

2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты

16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?

1. Запрещается

2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет

17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?

1. 30 – 50м

2. 80 – 100м

18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?

1. 10 человек

2. 8 – 10 человек

19) Значение слова «велосипед»:

1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.

2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

ОТВЕТЫ к тесту:

**1. 1 2. 3 3. 2 4. 1 5. 2 6. 1 7. 2 8. 2 9. 2 10. 1 11. 1 12. 1 13. 2 14. 1 15. 2 16. 2 17. 2
18. 1 19. 1**

