

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

443531 Самарская область, Волжский район,
с.Воскресенка, ул. Ленинская, д.1.
тел.999-71-86, ф.999-71

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка

 М.П. Шуляпина

«04» сентября 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по ВР

 Н.И. Рогожкина

«04» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Почемучки»
4 класс

Направление: интеллектуальное
Вид программы: адаптированная

Составитель: учитель начальных классов
Зинина Галина Александровна

2017 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Почемучки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Почемучки», рассчитанная на реализацию в течение 1 года, структурирована в соответствии с научно-познавательным направлением, сориентированным на закрепление интереса детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Актуальность

Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях. Сегодня востребована способность самостоятельного развития своего интеллектуального, культурного и нравственного уровня, ценится инициатива и самостоятельность, коммуникабельность, способность к самостоятельному мышлению, умение адаптироваться в различных ситуациях, грамотно работать с информацией, стараться находить неординарные подходы к решению проблемы, воспринимать свою внешнюю среду с сознанием собственной ответственности, уметь самостоятельно действовать и реагировать на быстро изменяющиеся ситуации. Этой гибкости можно добиться только благодаря постоянному развитию образа мышления и благодаря убежденности в необходимости обучения на протяжении всей жизни.

Проблема:

Современная школа должна способствовать личностному и интеллектуальному развитию каждого обучающегося, в т. ч. максимально обеспечить развитие математических способностей ребенка и развить интерес к математическому творчеству. Но на уроках математики в общеобразовательной школе не всегда удается в полной мере это сделать, особенно это касается работы с продвинутыми учащимися, интересующимися математикой.

Программа «Почемучки!» дает возможности развивать интерес к предмету и познавательные способности учащихся с различной подготовкой, в тоже время, позволяет удовлетворить запросы способных детей, что будет способствовать личностному развитию обучающихся. Занятия организуются таким образом, чтобы вызвать у ребят интерес и настроить их на практическую работу, в том числе экспериментальную.

В данной программе большая часть времени уделяется решению логических, нестандартных задач, что способствует привитию интереса ребят к познавательной деятельности, развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель:

Развитие и углубление знаний и способностей обучающихся, привитие интереса к предмету, обучение сотрудничеству, создание условий для самовыражения, посредством применения занимательного и нестандартного материала и включения ребят в активную познавательную деятельность. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»
5. расширять кругозор учащихся в различных областях.
6. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
7. уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Почемучки» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа. Курс «Почемучки» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 9 лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: «Не боги горшки обжигают»

Качества и умения необходимые для изучения математики: внимание, воображение, умение логически рассуждать, наблюдательность, умение быстро считать, память, воля, нестандартное мышление, умение применять знания в творческих условиях, аккуратность, умение анализировать и рассуждать, получать удовольствие от того, что делаешь сам.

I. Тема: «В мире логики»

Ребусы. Криптограммы. Головоломки со спичками. Римские цифры. Логические задачи.

Решение логических задач.

II. Коллективное творческое дело «Математика для малышей»

Подготовка и проведение математической игры для учащихся начальных классов (форма и содержание мероприятия по выбору воспитанников кружка).

III. Тема: «В мире геометрии»

Геометрические фигуры. Угол. Треугольник. Площади фигур. Танграм. Геоплан. Старинные системы мер.

Исторические сведения: Фалес, история игры «Танграм».

Работа с книгой И.Я. Депмана, Н.Я. Виленкина «За страницами учебника математики»: «Как возникла геометрия», «Натягиватели веревок», «Как Фалес посрамил гарденаптов».

IV. Тема: «Нестандартные методы решения задач»

Методы решения задач: с помощью максимального предположения; методом «с конца»; методом ложного положения.

Исторические сведения: Л.Ф. Магницкий и его «Арифметика»

Работа с книгой А.Я. Халамайзера «Пифагор. Занимательная математика»: статья «Решить задачу – что это значит?»

V. Тема: «Теория вероятности вокруг нас»

События: достоверные, случайные, невозможные. Вероятность.
Эксперимент.

Исторические сведения: истоки теории вероятностей, Блез Паскаль,

VI. Проектная деятельность

Разработка проектов индивидуальных или в малых группах. Темы определяют обучающиеся.

Примерные темы: 1. Великие математики. 2. Возраст и математика. 3. В мире чисел. 4. Единицы измерения. 5. Приёмы устных вычислений. 6. Истоки теории вероятности.

Описание материально-технического обеспечения.

1. Наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ученика.
2. Возможность выхода в Интернет.
3. Видеоуроки.
4. Демонстрационные уроки и проекты.
5. Мультимедийное оборудование.
6. Сканер.
7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru).

Используемая литература

- информация о геометрических головоломках «Волшебный круг» и «Колумбово яйцо» (в сети Интернет)
- «Новые приключения капитана Врунгеля» А. Котова (Квант, 1996 г, №5, с. 37-38);
- «Стомахион» Ю.Данилов (Квант, 1978 г., №8, с 50-53),
- «Головоломки художника Громова» Ю.Данилов (Квант, 1977 г., №2, с 39-42),
- «Головоломки и графы» М.П. Барболина (Квант, 1975 г., №2, с. 59-61),

- «Задачи о графах или сказка «Иван-царевич и Серый Волк» (Квант, 1974, №11, с. 23-29, 59),
- «Незнайка в стране графов»: пособие для учащихся/ О. И.Мельников. - М.: КомКнига, 2010.

Календарно – тематическое планирование занимательная математика 4 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты					
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
I.	<i>В мире логики»</i>		1	Не боги горшки обжигают	1	I		<i>выражать</i> познавательный интерес;	<i>анализовать</i> и,	<i>различать</i> методы познания;	<i>учитывать</i> разные	<i>ставить и удерживать</i>		
			2-3	Ребусы. Криптограммы	2	I		<i>сравнивать</i> разные точки зрения; <i>выражать</i> самореализации						
			4	Головоломки со спичками	1	I		потребность в самовыражении	<i>характеризовать</i> их эмоциональные состояния и чувства окружающ	оку жаю щего мира	мнен ия и стре м	цель деятел ьности до получе ния ее результата;		
			5	Римские цифры	1									
			6	Логические задачи	1	I								
						7	Решение логических задач	1						
						8-12	Кроссворд	5						
			13	Геометрические фигуры	1									

Календарно – тематическое планирование Занимательная математика 4 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
2			14-15	Угол.Треугольник.	2			<p><i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;</p> <p><i>-выражать</i> потребность в самовыражении и самореализации;</p> <p><i>-проявлять</i> ин-терес к культуре и истории своего народа и к общемировому наследию;</p> <p><i>-анализировать и характеризовать</i> чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><i>анализировать и характеризовать</i> окружающие чувства, строить свои</p>	<p><i>высказывать</i> предположения, обсуждать проблемы окружающие вопросы,</p>	<p><i>планировать</i> общение способами работы;</p>	<p><i>анализировать</i> собственную работу.</p>
			16	Площадь фигур	1							
			17	Танграмм	1							
			18	Геоплан	1							
			19	Старинные системы мер	1							
			20	Исторические сведения	1							
			21	История игры «Танграм»	1							
			22	Как возникла геометрия	1							

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведени я урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
I.			23	«Натягиватели верёвок»	1	I						
			24	«Как Фалес посрамил гарденаптов»	2	I						
			25	Нестандартные способы решения задач	1	I						
			26-27	Занимательная математика	2							
			28-29	Решение задач с помощью максимального предположения	2	I						
			30	Решение сюжетных задач (уравнения)								

