
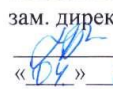


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

443531 Самарская область, Волжский район,
с.Воскресенка, ул. Ленинская, д.1.
тел.999-71-86, ф.999-71-87

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка
 М.П. Шуляпина
« 04 » сентября 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по ВР
 Н.И. Рогожкина
« 04 » сентября 2017 г _

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
5 класс
«ОДНКНР»

Направление: духовно-нравственное
Вид программы: адаптированная

Составитель: учитель начальных классов
Головачева Елена Валерьевна

2017

Пояснительная записка

Цель курса «ОДНКНР» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Общая характеристика учебного курса

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Курс «ОДНКНР» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип;
2. Принцип природосообразности;
3. Принцип диалогичности;
4. Принцип краеведения;
5. Принцип поступательности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС в учебный план введена предметная область ««Духовно-нравственная культура народов России». По программе Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России предусмотрено изучение в объеме 35 часов. Для её изучения в 2016-2017 учебном году в соответствии с учебным планом отводится 1 час в неделю, 34 часа в год соответственно.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание учебного курса

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;

чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по ОДНКНР проводятся в кабинетах, оборудованных интерактивной доской, экранно-звуковым оборудованием, телевизором.

Литература

1. Учебник для учащихся «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5класс. М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Электронное приложение к учебному пособию Н.Ф.Виноградовой. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по комплексному учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» общеобразовательного учебного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: программы: 4-5 классы общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012». Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «ОДНКНР» является:

Приказ Министерства образования и науки России № 1897 от 17.12.2010г.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Школа России» рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 – 2016 учебный год и соответствующие ФГОС НОО:

1. Базовыми учебниками являются учебники, реализующие программу программы Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: для общеобразоват. учреждений. М.: Вентана-Граф, 2012».
2. Учебник для учащихся «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2015г.
3. Электронное приложение к учебному пособию Н.Ф.Виноградовой. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с.Воскресенка на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится __1__ учебный час в неделю и того __34__ часа в год. По Программе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится __1__ учебный час в неделю и того __34__ часа в год. Проведена корректировка учебных уроков в связи с праздничными днями, выпавшими на учебное время.

В связи с этим, в программу были внесены следующие изменения :

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
	В мире культуры	4	4
	Нравственные ценности российского народа	14	14
	Религия и культура	10	10
	Как сохранить духовные ценности	6	6

Учебный процесс в ГБОУ СОШ с.Воскресенка осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	11	11	12	34

Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» рассчитана на 17 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Основы православной культуры			
	триместр			год
	I	II	III	
Проекты			1	1
Творческие работы			1	1

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты (приложение 1)			
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
I	В мире культуры	4	1-2	Величие многонациональной российской культуры	2	2		Учатся идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека»	1.1 2.2	1.2. 2.2	1.1 2.7	1.1- 1.3
			3-4	Человек – творец и носитель культуры	2			Учатся понимать суть терминов «нравственные ценности», «Законы нравственности»	1.1 2.4	2.3 3.4 1.7	1.2 2.6	1.1 1.3

II	Нравственные ценности российского народа	14	5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2			Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «патриотизм», «героизм»	1.2 2.4	1.6 2.5	1.1 2.2	2.2
			7-8	Жизнь ратными подвигами полна	2			понимать суть термина «Освободительная война»	2.1	1.3 2.5 3.7	1.4 2.6	1.1
			9-10	В труде – красоте человека	2			Понимать трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.	1.8 2.3	1.1 2.2 3.5	1.1 2.4 2.5	1.2 2.3
			11-12	«Плод добрых трудов славен»	2	3		понимать суть термина «усердие»,	2.3	1.2 2.5	1.4 2.5	1.1 2.3
			13-14	Люди труда	2			понимать основные этические категории «славные трудовые дела и подвиги»	1.10	1.4 2.6	1.4 2.5 2.7	1.3

			15-16	Бережное отношение к природе	2			понимать суть термина «Бережное отношение к природе»	1.1 2.2 2.3	1.2 2.4 3.6	1.4	2.1
			17-18	Семья –хранитель духовных ценностей	2			Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека»	1.2 2.2	1.7 2.2 3.6	1.2 2.1	1.5 2.2
III	Религия и культура	10	19-20	Роль религии в развитии культуры	2			понимать суть терминов «религия»	1.7 1.9	1.4 2.4 3.3	1.2	1.4 2.3
			21-22	Культурное наследие христианской Руси.	2			понимать значение религии в жизни человека и общества	2.2 2.4	1.3 2.3	2.5	1.1 2.4
			23-24	Культура ислама	2			Учиться выделять главное от второстепенного.	1.5 2.3	2.4 3.7	1.1 2.1	1.5 2.2
			25-26	Иудаизм и культура	2			Учатся отличать одну религию от другой	1.1 2.4	2.2 3.1	1.2 2.7	1.3 2.3
			27-28	Культурные традиции буддизма	2			Знакомятся с культурными традициями буддизма.	1.6 1.7	1.3 2.5	2.2	1.2

	Как сохранить духовные ценности	6	29-30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2			осознавать ценности человеческой жизни	1.5 1.10	1.7 2.5	1.2 2.7	1.5 2.4
			31-32	Хранить память предков	2			Понимать значение слов «род», «поколения»	1.4 2.3	1.4 2.6	1.1 1.2	1.2 2.2
			33-34	Твой духовный мир	2			составлять на основе предложенного плана, рекомендаций, творческие работы;	2.3	3.2 3.7	2.1	2.1

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебник для учащихся «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5класс. М.: Вентана-Граф, 2015г.	1	
Печатные пособия		
	1	
Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015г.	1	
Технические средства обучения		
Уроки ОДНКНР проводятся в кабинетах, оборудованных интерактивной доской, экранно-звуковым оборудованием, телевизором.	1	